

葫芦岛农函大玄宇食用菌野驯繁育有限公司 参与高等职业教育人才培养 年度报告(2023)

企业（公章）：葫芦岛农函大玄宇食用菌野驯繁育有限公司



学校（公章）：辽宁农业职业技术学院



二〇二二年十二月

目 录

1. 企业概况	1
2. 企业参与办学总体情况	5
2.1 开展现代学徒制试点	5
2.2 共建创新创业学院	7
2.3 共建园艺产业学院	9
3. 企业资源投入	13
3.1 有形资源	13
3.2 无形资源	16
3.3 人才资源	20
4. 企业参与教育教学改革	20
4.1 人才培养方案建设	20
4.2 课程建设	20
4.3 实训基地建设	22
4.4 教学研究	23
5. 助推企业发展	26
5.1 保障企业用工	26
5.2 开源共享发展	27
5.3 提升研发水平	27
6. 问题与展望	27
6.1 存在问题	27
6.2 未来展望	28

1. 企业概况

葫芦岛农函大玄宇食用菌野驯繁育有限公司（简称玄宇公司）坐落于辽宁省兴城市华山镇，是一家食用菌生产企业。公司成立于2005年，经过多年的发展，目前占地1000余亩，建筑面积12万平方米，固定资产2.1亿元，建立了菌种驯化和生产、食用菌栽培、菌类深加工、乡村旅游、科普教育、电商销售等于一体的全产业链生产基地。



图1 葫芦岛农函大玄宇食用菌野驯繁育有限公司生产基地

2006年起公司承担兴城市食用菌产业扶贫基地的建设任务，形成了公司+合作社+基地+农户的产业模式，拉动就业上万人。先后被评选为国家农业示范区、国家林业产业龙头企业、国家农民示范社、全国绿色食品示范企业、省农业产业化龙头企业、省扶贫龙头企业、国家高新技术企业。

国家林业重点龙头企业

葫芦岛农函大食用菌野驯繁育有限公司

NO.014

国家林业局
二〇一七年十二月



全国绿色食品示范企业

中国绿色食品协会

二〇一五年十月

辽宁省农业产业化

重点龙头企业

辽宁省农业产业化工作领导小组
二〇一二年六月十一日



全国农村专业技术协会

先进集体

中国农村专业技术协会
二〇一一年十二月



图2 企业获得的部分荣誉称号

2. 企业参与办学总体情况

玄宇公司前身中国农函大食用菌繁育基地与辽宁农业职业技术学院于2002年开始校企合作，至今有20年的合作历程。双方在人才培养、职业农民培训、项目（课程）开发、应用技术推广等方面深度合作。

2.1 开展现代学徒制试点

校企双方自2016年开始开展农业生物技术专业现代学徒制试点工作。企业参与人才培养方案的制定和优化，公司法人代表高级农艺师马世宇先生作为学院聘任的技能大师，亲自给学生做专题讲座并讲授专业课。学生定期到企业完成认知实习和岗位实习，企业选派技术骨干担任“师傅”，指导学生在真实的生产岗位中完成专业学习和技能训练，全面提升学生的专业能力和岗位适应力。企业对选拔合格的学生优先安排进入企业实习，根据综合考核聘用合适的学生为正式员工，形成专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的模式，完成“现代学徒制”培养目标。



图3 2019级现代学徒制试点开班仪式



图 4 技能大师马世宇先生为学生授课



图 5 学生在菌包生产车间实践



图6 学生在食用菌生产大棚实践



图7 现代学徒制结业典礼

2.2 共建创新创业学院

2016年，校企双方共建玄宇创新创业学院，农业生物技术、园艺技术学生创新创业课在这里顺利开展实施。2018年校企联合申报成功国家级“食用菌星创天地”。学生可依托平台开展“创客”活动，第1-4学期，学生完成基础性培训并制定创业计划；第5-6学期，学生可利用公司提供创业的大棚完成初期创业实践期。学生以小组为单位，在指定棚

区内独立进行品种规划、市场考察、生产计划制定、原料选购、配料、生产、出菇管理、销售等环节管理，在实践中培养创新创业能力。双企双方共同指导的两个学生创业项目“菌出豪秸”和“菌临天下”在辽宁省第七届互联网加大赛中均获银奖。

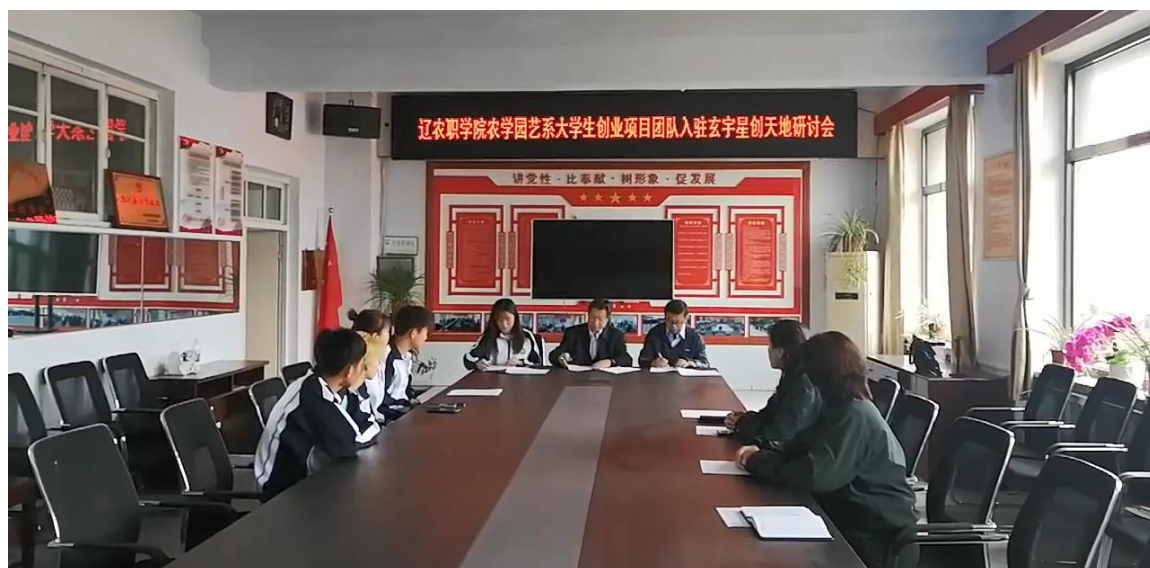


图8 学生创业项目入驻玄宇食用菌星创天地

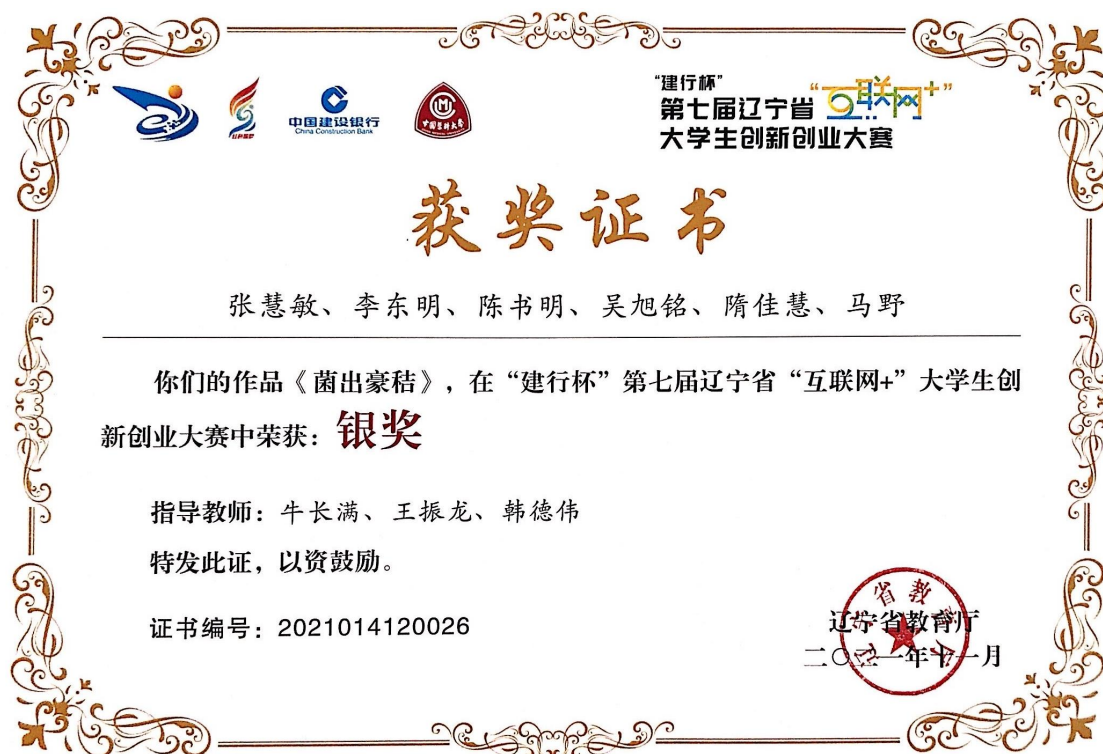




图9 学生两个创业项目在辽宁省互联网+创新创业大赛中获奖

2.3 共建园艺产业学院

2020年，在当地政府的大力支持下，政行企业校共同成立了“辽宁农业职业技术学院玄宇园艺产业学院”。双方组建了产业学院师资队伍，共同投资在企业建立了学生宿舍和综合实验室。依托产业学院，双方合作完成2019级农业生物技术专业学生企业实习任务、园艺技术和农业生物技术172名学生的线下教学任务、葫芦岛市下达的新型职业农民、农村实用人才、农业基层科技人员农业技术培训任务以及玄宇公司40余名职工的综合素质提升和周边农户食用菌生产技术指导任务。2021年，双方共同申报的“食用菌生产技能等级标准”获批辽宁省地方标准立项，玄宇产业学院获评辽宁省首批“兴辽”产业学院。2022年，校企双方共建的《食用菌生产》课程在智慧职教MOOC学院上线，先后获评辽宁省精品在线开放课和国家级精品在线开放课。



图 10 辽宁农业职业技术学院玄宇园艺产业学院签约仪式



图 11 扩招学生在玄宇园艺产业学院综合实验室上课



图 12 产业学院开展农业技术培训

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2021〕397号

辽宁省教育厅办公室关于公布辽宁省 职业教育兴辽产业学院的通知

各市教育局、各有关学校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展辽宁省职业教育兴辽产业学院申报工作的通知》（辽教办〔2021〕344号）安排，经学校申报、专家评审，研究确定钢铁产业学院等50个产业学院为辽宁省职业教育兴辽产业学院。现将立项结果予以公布，名单见附件，并提出如下要求：

各产业学院要进一步发挥学校和企业双主体作用，深化产教融合、校企合作，深入推进提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等重点建设任务，面向辽宁产业转型升级升

- 1 -

附件

辽宁省职业教育兴辽产业学院

序号	产业学院名称	学校名称
1	玄宇园艺产业学院 ✓	辽宁农业职业技术学院
2	康平新望产业学院	
3	新松机器人技术应用学院	辽宁省交通高等专科学校
4	华为 ICT 学院	
5	冰雪产业学院	辽宁职业学院
6	京东产教融合学院	
7	家居设计与智能制造产业学院	辽宁生态工程职业学院
8	电商产业学院	
9	用友新道“云财务”产业学院	辽宁金融职业学院
10	中德园产业学院	辽宁轨道交通职业学院
11	辊压产业学院	
12	仪器仪表产业学院	辽宁机电职业技术学院
13	金信产业学院	辽宁经济职业技术学院
14	顺丰流通管理学院	
15	石油化工产业学院	辽宁石化职业技术学院
16	中软国际石化信息产业学院	
17	智能制造现代产业学院	辽宁装备制造职业技术学院
18	中兴通讯 NC 学院	
19	萃华珠宝学院	辽宁地质工程职业学院
20	宗传矿业学院	
21	轨道交通产业学院	辽宁铁道职业技术学院
22	ICT 现代产业学院	
23	智造产业学院	辽宁建筑职业学院
24	信创产业学院	

- 3 -

图 13 辽宁省职业教育兴辽产业学院批复文件

3. 企业资源投入

3.1 有形资源

企业建有适用于第一产业实训基地占地 708 亩,设施、仪器设备 916 台套,资产总值 1575.802 万元,主要包含食用菌野生驯化基地、食用菌秸秆加工基地、食用菌菌种繁育中心、食用菌菌包工厂化生产基地、食用菌多品种种植基地;适用于第二产业实训基地(食用菌多产品深加工基地)占地 68 亩,设施、仪器设备 278 台套,资产总值 1381.4235 万元;适用于第三产业实训基地占地 204.10 亩,设施、仪器设备 5079 台套,资产总值 45.635 万元。具有年产菌种 120 万袋、菌包 1550 万包、鲜蘑 6300 吨、加工 4200 吨、配送 1.8 万吨的产业能力。





图 14 食用菌生产加工厂车间

多年来，公司一直把职业教育作为一项重要工作，组建了食用菌教师培训队伍，投资 1400 万元建成培训室 120 平方米、实践基地 15000 平方米、科普大厅 1400 平方米、微机室 130 平方米、图书室 1200 平方米，能容纳 1000 学员食宿等设施。





图 15 企业投入的教学设施

3.2 无形资源

玄宇公司自主开发制定了国家标准 2 项、辽宁省地方标准 4 项、企业标准 32 项；校企共同开发制定了辽宁省《食用菌生产技能职业等级标准》1 项；通过质量（ISO 9001）、环境（ISO 14001）、职业健康（ISO 45001）、食品安全（ISO 22000）管理体系认证 4 项；食用菌通过绿色食品认证 1 个、有机食品认证品种 13 个；已驯化菌株 22 个，申请省种子

局备案 3 个；申请专利 31 项已获批 10 项；许可深加工产品 35 个；《秸秆种植食用菌技术》辽宁省科技进步三等奖及辽宁省农业科技贡献三等奖；《食用菌产业项目运营管理规范》GB/Z 35041-2018 国家标准，被国家列为全国首批 15 项精准扶贫国家标准，应用于全国食用菌标准化扶贫项目；校企合作基地被评选为“辽宁省秸秆栽培食用菌重点实验室”。







图 16 企业部分无形资产

3.3 人才资源

企业拥有行业领军人才 1 人，行业专家 2 人，企业大师 4 人，高级农艺师 2 人，农艺师 4 人，工匠型师傅 10 余人。制定“导师带徒，以老带新”培养方案，学院在企业建立现代学徒制试点，开展“双导师制”培养，企业选派工匠师傅为学生指导，学校选派老师为企业员工指导。

4 企业参与教育教学改革


4.1 人才培养方案建设

实行“工学结合”培养模式。制定实施人才培养方案，实行企业实习和学校专业技能模块教学的“工学结合”培养模式。学院每年选派指导教师带领学生到公司进行教学顶岗实习。通过加强学校与企业之间的合作，合力培养更多高素质技能型人才，推动校企双方持续发展，实现校企“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”双赢结果。企业结合历年的办学经验，对《2022 级农业生物技术专业人才培养方案》修订提出了建设性的意见，保证了专业同行业、社会衔接的紧密度。

4.2 课程建设

4.2.1 校企岗位数字化教材编写

2022 年，校企结合服务地方区域经济的发展需求和岗位生产的需要，双方共同开发制定出符合食用菌生产的九大板块，结合实际岗位需求，共同编写了《食用菌生产》教材。

农学院园艺专业人才培养方案论证表			
专业	农业生物技术专业		
论证时间	2022年6月	论证地点	线上
论证内容	1、编制依据 2、设计思路 3、培养目标与培养规格 4、职业面向及核心任务、能力 5、课程体系与教学进程 6、入学要求与修业年限 7、毕业要求 8、实施保障		
论证意见	1. 人才培养整体设计合理，课程设计贴近实际岗位。体现培养特色，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律。公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学比例合理，整体教学活动设计符合职业性。 2. 方案以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。 3. 今后进一步强化食用菌专业技术人才的培养，满足食用菌生产企业的需要，和社会的用人需求，也提高毕业生就业率。		
论证专家签字	 论证人：_____ 企业签章：_____ 日期：2022年6月17日		

附件 5

教材编写人员政治审查表

姓名	马世宇	性别	男
出生年月	1965.03.04	身份证号码	211481196503040811
政治面貌	党员	民族	汉族
工作单位	葫芦岛农函大 玄宇食用菌野 驯繁育有限公司	职务	董事长
文化程度	本科	职称	高级农艺师
编写分工	<input checked="" type="checkbox"/> 主编 <input type="checkbox"/> 副主编 <input type="checkbox"/> 参编		
政治思想表现情况	(包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。) 马世宇同志政治立场坚定，坚决拥护党的各项路线、方针和政策，热爱党的教育事业，注重思想品德修养，以良好的个人形象和行为习惯影响学生。没有违法违纪记录或师德师风问题。		
	 (单位党组织公章) 2022年6月17日		

图 17 人才培养方案论证表和教材编写政审表

4.2.2 共同开发精品在线开放课

2021年，校企针对疫情防控下在线授课的背景，共同开发建设《食用菌生产》在线开放课。课程先后获评辽宁省精品在线开放课和国家级精品在线开放课。



178	大学生职业生涯规划	王莹	抚顺职业技术学院	智慧树
179	劳动教育与实践	潘维琴	辽宁机电职业技术学院	智慧在线
180	国际贸易	董虹	辽宁对外经贸学院	智慧在线
181	铁路站车调度工作	李海英	辽宁铁道职业技术学院	智慧在线
182	食用菌生产	牛长涛	辽宁农业职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
183	金融基础	吕鹏飞	长春金融高等专科学校	智慧在线
184	Web 前端技术	罗大伟	吉林电子信息职业技术学院	智慧树
185	数据库技术	许春慧	长春职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院

图 18 校企共建《食用菌生产》获评国家级精品在线开放课

4.3 实训基地建设

2022年，受疫情影响，玄宇公司提供远程技术支持，跟踪指导和菌种生产服务，携手完成辽宁农业职业技术学院校内连栋冷棚食用菌生产实训基地建设。完成了平菇、鲍鱼菇和羊肚菌的生产任务，校内学生全程参与，按照企业生产标准和流程进行生产实训，让学生进入企业化的生产岗位进行实操锻炼，极大的提升了实践技能，取得了良好的教学效果。



图 19 引进企业技术建设校内实训基地

4.4 教学研究

校企双方共同开展教育教学研究，探索新形势下职业教育人才培养服务乡村振兴相关内容。2022 年，校企合作研究的就业创业专项“基于食用菌产业背景构建大学生 1+X 创业模块的研究与实践”结题。2020-2022 年，校企合作研发的 3 个教研项目获得辽宁省教学成果特等奖 2 项，二等奖 1 项。

辽宁农业职业技术学院首届“就业创业专项”教学研究项目

结 题 证 书

课题名称：基于食用菌产业背景构建大学生 1+X 创业模块的研究与实践

课题编号：LNNZYJC20202A

主 持 人：牛长满

参 与 人：杨晓菊 王振龙 马世宇 陈杏禹

经评审准予结题，特发此证。

辽宁农业职业技术学院

二〇二二年九月

2020年辽宁省职业教育与继续教育
教学成果奖

获奖证书

获奖成果: “多元协同、校园一体、五育融通、育服并举”
农业高职双创教育体系的创新实践

获奖者: 王振龙、王志利、张力飞、韩德伟、朴素艳、
马世宇、牛长满、田长永、孟凡丽、冯云选、
董德武、姜君、程贵兰、马野

获奖等级: 特等奖

证书号: 2020004

辽宁省教育厅
二〇二一年四月



图 20 企业参与教学研究获得成果

5. 助推企业发展

5.1 保障企业用工

开展现代学徒制试点，采用工学一体的人才培养模式，以企业为培训责任主体，以专业知识、实操技能、安全生产规范及职业素养为主要

培养内容，通过企校双师、弹性学制等制度保障，培养品德高尚、技能精湛，身心健康、企业急需的高技能型人才。打通学生就业“最后一公里”，在每年到认识实习和岗位实习在学生中，对选拔合格的学生优先安排进入企业就业实习，根据综合考核聘用合适的学生为正式员工。同时，利用学校的师资力量，提升企业员工素质，为其提高学历和考取职业资格证书提供培训和指导。

5.2 开源共享发展

在校企合作基础上，把科技合作与经济合作相结合，在广泛开展科技合作交流的基础上，大力发展技术交易，引进先进技术，输出校企专有技术，促进技术双向转移，加强与国内外食用菌行业的合作，在食用菌产品加工深层次技术应用方面进行突破，为当下人们免疫力提升作出贡献。“移校入企”共建共享企业生产线和实验室，减少企业投资，避免重复建设。

5.3 提升研发水平

校企围绕秸秆基料化栽培食用菌进一步做相关的科技合作和技术推广，目前共同在校内基地进行平菇、鲍鱼菇和鸡腿菇的秸秆基料化转化利用试验。2021年院级科研课题《辽宁省香菇栽培集成技术研究》《林下特色食用菌高产菌株选育及推广》均为校企合作研发项目。

6. 问题与展望

6.1 存在问题

6.1.1 政府推进校企合作的政策法规与管理机制不健全

目前，政府出面统筹协调校企合作、联合办学、制定人才规划的作

用缺位，没有出台校企合作、工学结合、顶岗实习的政策法规，致使当前校企合作的运行机制还处于不断探索阶段。

6.1.2 学院适应行业企业需求的能力需进一步加强

专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不能达到完全一致。受地域限制相互合作能力还需加强，学院的产品研发能力和技术服务能力不足，缺乏对合作企业的吸引力。目前，由于地域和行业背景限制，校企合作在企业接收学生实习的层次上较多，真正在企业长期工作的毕业生不多。

6.1.3 企业参与职业教育发展的动力不足

一是企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源不足，没有完全把培养人才纳入企业价值链中，把校企合作当成是选择人才的途径，而对职业教育人才培养过程关注不够。二是给企业增加管理成本和风险。企业要安排专人管理，同时还要承担学生生产的废品率及安全风险。

6.2 未来展望

6.2.1 提高政府推动校企合作的战略意识

各级政府应从地方经济社会发展的高度，规划职业院校和企业的发展，统筹校企合作，将校企合作任务作为推动区域经济发展的重要手段，建立政府主导、职业院校和企业为主体、行业协会为中介的校企合作发展新机制。坚持产教融合、校企一体和工学结合的改革方向，提升职业教育服务区域经济发展和改善民生的能力。

6.2.2 进一步深化校企全方位合作

依托已建成的玄宇园艺产业学院、联合实验室等载体，充分利用学校、企业及社会资源，不断优化人才培养模式，提升人才培养质量。

多方合作，开展农业应用技术研究，根据生产和市场需求开发项目，获得成果，发挥各方优势推广成果，使之迅速应用到生产当中。同时不断探索校企双方稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结和可持续发展。

6.2.3 完善食用菌全产业链产教融合实训体系

加强产教融合实训环境、平台和载体建设。企业师傅以学徒制方式，进行岗位培养大学生，并随时接纳师生上课演示和实习实训、体验实习、跟岗实习、岗位就业。建立智慧化、智能化食用菌全产业链实训基地。涵盖技术研发、教学培训、菌种驯化、菌种繁育、菌包工厂化、多菌种植、产品加工、电商平台、冷链配送、市场销售全产业链智慧车间，挖掘设立产教上百个实训操作岗位，为大学生从学徒到实训、从实训到就业提供便利可行的发展渠道。