

康平新望农牧有限公司

参与高等职业教育人才培养

年度报告(2023)

企业（公章）：康平新望农牧有限公司

学校（公章）：辽宁农业职业技术学院

二〇二二年十二月

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 1. 企业概况 | 1 |
| 2. 企业参与办学总体情况 | 2 |
| 3. 企业资源投入 | 3 |
| 3.1 有形资源 | 3 |
| 3.2 无形资源 | 4 |
| 3.3 人才资源 | 4 |
| 4. 企业参与教育教学改革 | 4 |
| 4.1 专业建设 | 5 |
| 4.2 课程建设 | 6 |
| 4.3 实训基地建设 | 8 |
| 4.4 学生培养 | 9 |
| 5. 助推企业发展 | 10 |
| 6. 问题与展望 | 11 |
| 6.1 存在问题 | 11 |
| 6.2 展望 | 12 |

当前现代畜牧业的快速转型升级，现代化、集约化、机械化、专门化特征尤其明显，不同畜种之间生产管理差异巨大，对于具备“乐业担当、求实创新”的工匠精神的高素质专门化人才的需求极为旺盛。畜牧兽医类专业正逢乡村振兴、现代畜牧业发展、辽宁省现代农业发展、高等职业教育改革等多维度、多层次的战略和政策“叠加区”，政策调控、区域经济发展、行业升级、企业发展以等都急需大批具备“专门化特色、工匠型特质”的人才，专业人才培养改革创新具有重大意义。

康平新望农牧有限公司与辽宁农业职业技术学院在多年校企合作的基础上致力于服务辽宁区域现代农业发展，结合当地生猪产业布局与战略发展需要，构建政府、行业、企业、学校协同发展平台，深化产教融合，以教促产、以产助教，共同开展“大专业基础、分方向培养”的人才培养模式创新，培养大批高素质、工匠型技术技能人才，为农牧行业发展提供人才和技术保障，同时积极推进中高职一体化人才培养，开展退伍军人、高素质农民职业教育及企业从业人员培训，全力打造农牧特色突出的人才培养和教育教学改革高地。

1. 企业概况

新希望集团是世界 500 强企业、农业产业化国家重点龙头企业，康平新望农牧有限公司(简称:康平新望)是新希望集团旗下的子公司，成立于 2018 年 5 月，注册资本 1 亿元。主要经营范围有农业技术研发、技术咨询、技术服务、猪的繁育、饲养等。

新希望六和股份有限公司(股票代码 000876)创立于 1998 年并

于1998年3月11日在深圳证券交易所上市。公司立足农牧产业、注重稳健发展，业务涉及饲料、养殖、肉制品及金融投资、商贸等，公司业务遍布全国及越南、菲律宾、孟加拉、印度尼西亚、柬埔寨、斯里兰卡、新加坡、埃及等近20个国家。2011年9月公司农牧资产重组获中国证监会批准。2019年，公司实现销售收入820.5亿元，控股的分、子公司500余家，员工8.2万人。

康平新望秉承集团公司“产品领先、服务驱动、全球经营、产业化经营模式、以人为本”的经营理念 and “客户至上、创新挑战、奋斗者为本”的核心价值观快速发展，现有人员已达400人。

公司在2019年6月正式开启“年出栏百万头生猪养殖的全产业链项目”建设，包括年产40万吨饲料厂一座、存栏1.35万头种猪场3座及存栏2.4万头育肥场18座，总计划投资规模超过15亿元，占地面积达5000余亩。现已投产1.35万头种猪场1座、育肥场5座（总设计存栏17.4万头）及年产40万吨饲料厂1座，育肥猪年出栏量可达20万头，年产值超过8亿元，极大地促进了康平地区经济的发展。

2. 企业参与办学总体情况

辽宁农业职业技术学院与康平新望农牧有限公司在校企合作的深厚基础上共建康平新望产业学院，2021年获批辽宁省兴辽产业学院。校企双方共同创新产教融合机制，打造了政府、行业、企业、学校协同发展的平台，深入开展“大专业基础、分方向培养”的人才培养模式创新，引入行业企业新标准、新工艺，共同确定人才培养方案、开发课程体系和课程资源，开展教学与考核。组建专兼结合的结构化

师资团队，升级校内外实训培训基地，建设了一个面向猪产业方向的行业协作平台，形成了专业人才的区域人力资源保障基地，有效提升了学生的就业质量，拉动了区域经济发展。

3. 企业资源投入

3.1 有形资源

康平新望农牧有限公司负责建设院内实训培训设施设备及提供在企业实训期间的实训设备和条件，同时作为学校教师的生产实践基地。除养殖基地外已投入 150 万元建立了标准化实验室，新引进生物安全柜、核酸提取仪、离心机等实验设备。这些设备的投入使兴辽产业学院课程设计更完备，课程内容更丰富，课程效果更深入，有效提升学员的教学质量。

学生在产业学院学习期间，新望农牧有限公司产业基地内的 10 个场区，包括 2 个种猪场和 8 个育肥场均可作为实训培训基地，年均提供 200 个以上的真实岗位。



图1 产业学院生产场区

3.2 无形资源

公司提供生产流程、工艺、指标等无形资源，同时与学校深度合作，形成了《产业学院章程》《人才培养方案》《产业学院教学规范》《产业学院教职员工聘任管理办法》等系列制度。按照猪产业方向人才培养方案，已经形成了一套课程体系和课程资源。

3.3 人才资源

康平新望公司董事长担任产业学院副院长，技术主管等担任校内企业导师、外聘教师，与校内教师形成了专兼结合的专门化教师工作团队全方位投入专业学生培养，从职业素养到专业素养全面养成，形成校内-校外融合的全育人格局。

4. 企业参与教育教学改革

深入开展“大专业基础、分方向培养”的人才培养模式创新，引

入行业企业新标准、新工艺，共同确定人才培养方案、开发课程体系和课程资源，开展教学与考核。

4.1 专业建设

产业学院采取“校企融通、复合精进”的人才培养模式，深化产教融合与现代学徒制培养改革，专业获批辽宁省“订单定制定向”人才培养示范专业、辽宁省“现代学徒制”人才培养示范专业。“大专业基础、分方向培养”工匠型人才培养模式创新 2022 年荣获辽宁省教育教学成果奖一等奖 1 项。

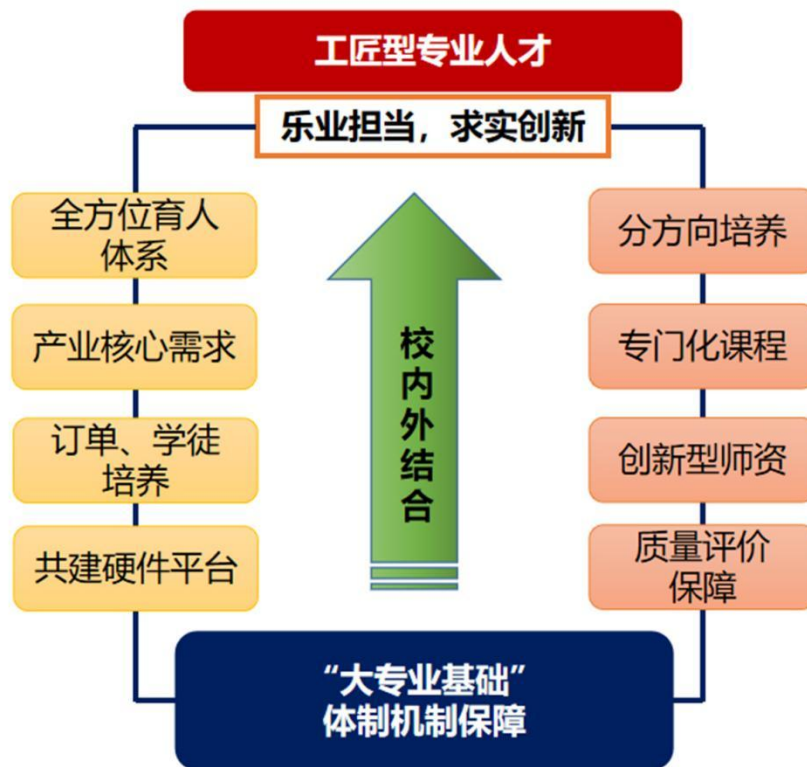


图 2 产业学院人才培养模式图



图3 创新人才培养模式获得省教育教学成果一等奖

4.2 课程建设

校企共融教学团队立足于农业产业需求、现代畜牧业快速升级要求，明晰专业育人目标，双方共同制定课程体系、开发课程资源，系统修订课程教学大纲，同时融入新流程、新工艺要求。对专业课程进

行了充分解构、重构，抓住明暗两条主线，“明线”即养猪的生产流程，岗位工作模块“暗线”即培养高素质畜牧兽医“职业人”。如《猪生产》课程，以养猪的生产流程为“明线”，整合课程内容，确定课程模块。以培养高素质畜牧兽医“职业人”为“暗线”，结合课程专业知识、岗位技能和综合应用的学习，渗入社会主义核心价值观、“大国三农”情怀、工匠精神、动物福利、食品安全、生物安全等育人目标，建立课程思政资源库，充分保障课程在专业知识传授和能力培养过程中优质思政元素的输入，全面提升学生的职业综合素养，同时形成了可复制推广使用的“五步蜕变”教学模式。即：

（1）课堂教学“知”兴农 充分利用线上+线下混合式教学的优势，在线搭建课程平台，课程模块设计“环环相扣、螺旋递进”，学生在学习的过程中由浅入深，层层递进，充分掌握专业知识模块与核心知识点，树立“知农爱农”的专业信念。

（2）走入企业“看”新农 充分利用产业学院校企合作资源平台，结合课程学习过程中体验实习，通过真实案例和真实体验使学生充分认知到我国现代化农业发展的进程，未来行业的发展趋势，树立“大国三农”的理想信念。

（3）实践实训“练”强农 课程采用过程性考核，尤其在实践实训模块中充分调动学生的主观能动性，结合真实岗位任务的实践任务，使学生充分意识到行业岗位对于人才的需求标准，学习的过程中练就“强农兴农”的本领。

（4）岗位实习“强”技农 结合课程设计和畜牧兽医专业学生

“专门化”人才培养的改革进程，学生在完成跟岗实习的过程中，完成企业主修课学习，在企业岗位上共同学习和成长，强化技能、内化知识，潜移默化中提升了技术技能水平，提高了综合职业素养。

(5) 步入职场“用”靓农 在学生培养持续跟进的过程中，通过《猪生产》课程的学习，学生在岗位上能够灵活运用所学知识技能完成工作任务，表现出了极强的岗位归属感，专业自信心和行业使命感，选择猪方向的学生岗位贡献率超过90%，深受行业企业好评。

《猪生产》课程荣获省级课程思政典型案例，2022年获批国家在线精品课程。



图4 国家在线精品课程遴选结果公示

4.3 实训基地建设

公司将生产基地全部开放给产业学院师生作为教师培训与学生实训基地，以产助教，以教促产。同时依托国家级虚拟仿真实训基地

建设开展虚拟仿真教学资源开发与推广，2022年获批辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目2项。



图5 真实生产场景向师生开放

4.4 学生培养

以专业为基础，依托产业学院平台，创新性地采用“分方向培养”的形式，政、校、行、企全员联动，开展分方向的专门化人才培养，已经培养400余名猪产业方向学生，全部采取“学徒式”培养、项目化考核，现已分布在行业一线，深受行业企业好评。探索出了校内外结合的两条路径，培养具备“乐业担当、求实创新”工匠精神的高素质技术技能人才，具有行业特色，专业学生就业率连续多年超过93%，专业对口率高达89%，2022年学生团体获得各类奖项10余项，起到了突出的示范引领作用，专业美誉度和声望不断提升。



图6 专业学生在真实岗位开展学习

5. 助推企业发展

兴辽产业学院面向公司内部及周边地区学生开展畜牧兽医专业学生培养极大助推了企业发展。针对公司内部人才开展的诸多课程与实训有效提高了内部人才的专业技能水平，为公司内部人才储备积蓄力量，有效推进人才梯队搭建。同时在公司内部形成良好学习氛围，提高了全体员工学习热情，有助于打造学习型组织。针对周边地区学生开展培训，相当于对公司作以正面宣传，为公司树立良好雇主品牌，促进吸引优质人才。



图7 产业学院师生员工多彩活动

6. 问题与展望

6.1 存在问题

需进一步提升对职业教育结构新变化的适应性。当前职业教育已经作为类型教育获得了前所未有的高度重视，尤其在学习晋升通道方面更加顺畅，这就意味着职校生可以有更多人生价值体现的选择，专升本比例大幅增加，在客观上造成了个别专业学生到一线工作的积极性需要继续提升的现实。产业学院需要进一步做好人才培养方案调整和升级，做好专业学生的职业生涯规划，即保证学生可以在职业教育跑道上享受到终身学习的便利，又为区域经济助力提供高质量的人才保障。

需切实提升针对行业的科研能力。继续加快校企双方科研团队的磨合，提升专兼职结合的师资团队的科研能力，充分利用政行企校四

方平台，进一步拓宽校企科研推广的突破口，形成更强有力的品牌效应。

6.2 展望

康平新望产业学院致力于服务辽宁区域现代农业发展，结合当地生猪产业布局与战略发展需要，充分发挥行业企业优势，整合政府、行业和企业资源，深化产教融合，积极推动现代学徒制人才培养模式改革，建设了一支“德技并修”的专兼职教师队伍，开发了一系列优质教学资源，积极推进中高职一体化人才培养，探索混合所有制和股份制办学模式。开展退伍军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民职业教育以及各类企业从业人员培训，将康平新望产业学院建成为产教深度融合、农牧产业特色鲜明、办学成效显著的兴辽产业学院，为区域经济发展培养大批“留得住、用得上、下得去”的高素质技术技能人才，成为示范辽宁区域的农牧产业人才培养高地。