



辽宁省高等职业教育星级专业评估

# 中药学专业自评报告

教学单位：食品药品学院

专业负责人：张良英

辽宁农业职业技术学院

二〇二二年十二月

# 目 录

一、 定量评价自评部分 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
(三) 课程体系 .....	3
(四) 师资结构 .....	5
(五) 教学基本条件 .....	7
(六) 专业建设成效 .....	9
二、 定性评价自评部分 .....	11
(一) 专业顶层设计 .....	11
(二) 质量保障与持续改进 .....	11
(三) “三教”改革 .....	13
(四) 产教融合、校企合作 .....	17
(五) 服务辽宁 .....	17
三、 下一步发展计划 .....	23
(一) 课程建设 .....	23
(二) 三教改革 .....	24
(三) 实训基地 .....	25
(四) 科研与社会服务 .....	25
(五) 创新创业教育 .....	26

## 一、定量评价自评部分

### （一）培养目标

培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有中药行业实际工作所必需的理论和实践知识，适应中药种植、中药材生产、中药调剂、中药学咨询与服务、中药质检、中药营销等岗位工作所需要的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

#### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识、中医药发展历史和传统文化；

（2）熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识；

（3）熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识，能够进行基本的化学实验操作以及中药检验相关仪器的操作；

（4）掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识，能适应相关岗位的需求；

（5）掌握中药材栽培、药用植物学基本知识，能够完成中药栽培、田间管理等基

本操作，对药用植物的来源、结构进行辨认；

(6) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护药学咨询与服务的基本知识；

(7) 熟悉中药生产经营质量管理基本知识；

(8) 熟悉中医基础理论、中药学基本知识、合理用药基本知识；

(9) 熟悉与中药行业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(10) 熟悉中药贮存与养护、中药学咨询与服务、药事法规与管理相关知识；

(11) 了解中药市场供求情况。

### 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力，能够使用办公软件完成一般性的操作；

(3) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力；

(4) 具备中药来源、性状、鉴别、检查和有效成分含量测定的基本技能，能熟练地进行常用中药及其制剂的质量检验；

(5) 具有提取、分离、精制与检测中药有效成分的能力；具备对中药材、中药饮片和中药制剂进行规范化生产的能力；

(6) 具备对中药生产与质检设备进行规范操作、维护、保养和简单维修的能力；

(7) 具有较强的计划、组织、协调、团队协作能力；

(8) 具备医药市场调查分析和医药批发零售能力，具有中药调剂、指导临床合理用药的能力；

(9) 具备对中药材、中药饮片及中成药进行贮藏、保管与养护的能力；具备对中药的生产经营进行质量管理的能力；

(10) 具有较强的就业竞争力与自主创业能力。

(三) 课程体系

课程名称		课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数							
			总计	理论	实践(验)		1	2	3	4	5	6		
							12.0	16.5	15	15.5	19.0	22.5		
公共基础课	军训国防教育	军训	2022010201	2.0周		2.0周	2.0	※						
		军事理论课	2022010202	36	36		2.0	※	※	※	※			
	思想政治理论课		2022010203	144	128	16	9.0	72	72					
	身心健康系列	体育	2022010204	112	22	90	7.0	32	32	24	24			
		大学生健康教育	2022010205	40	40		2.5	※	※	※	※			
	职业发展与就业指导		2022010206	32	32		2.0	16			16			
	劳动教育		2022010207	1.0周	4	12	1.0		1周					
	美育		2022010208	32	24	8 艺术活动	2.0		24					
	国家安全教育		2022010209	16	16		1.0		16					
	人文类公共选修课		2022010210	96	96		6.0		96					
	大学生创业基础		2022010211	36	36		2.0		36					
	创新创业学分		2022010212				4.0	参与科研、生产实践或自主创业等						
小计						40.5	120	180	24	40	24			
平台基础课	英语		2022010213	128	128		8.0	64	64					
	信息技术		2022010214	48	12	36	3.0	48						
	应用化学		2022010215	48	32	16	3.0	48						
	药物化学		2022010216	40	28	12	2.5		40					
	小计						16.5	160	104					
专业基础模块	药学微生物		2022010217	48	24	24	3.0		48					
	药用植物学 <sup>M</sup>		2022010218	48	36	12	3.0		48					
	中医学基础		2022010219	32	32	0	2.0			32				
	实用药理 <sup>X</sup>		2022010220	32	32	0	2.0			32				
	小计						10.0		96	64				
	专业模块课	药用植物栽培技术 <sup>M L C</sup>		2022010221	64	48	16	4.0		32	32			
		药用植物组织培养 <sup>C</sup>		2022010222	32	16	16	2.0			32			
		中药鉴定技术 <sup>M X</sup>		2022010223	80	40	40	5.0			40	40		
		中药炮制技术 <sup>M</sup>		2022010224	48	24	24	3.0			48			
		应用中药学 <sup>X</sup>		2022010225	32	32	0	2.0			32			
中药制剂技术 <sup>M</sup>		2022010226	40	24	16	2.5				40				
中药检验技术 <sup>M</sup>		2022010227	48	28	20	3.0				48				
中药调剂技术 <sup>X</sup>		2022010228	32	20	12	2.0				32				
医药市场营销 <sup>M X</sup>		2022010229	32	32	0	2.0			32					
药事管理与法规 <sup>X</sup>		2022010230	32	32	0	2.0				32				
小计						27.5		32	216	192				
选修课	药膳食疗		2022010231	32	32	0	2.0			※				
	功能性食品开发 <sup>C</sup>		2022010232	32	20	12	2.0			※				
	保健品与亚健康		2022010233	32	32	0	2.0			※				

辽宁农业职业技术学院中药学专业自评报告

学 分	中医养生与保健	2022010234	32	32	0	2.0			※				
	中药方剂学	2022010235	32	32	0	2.0			※				
	中兽药应用技术	2022010236	32	32	0	2.0			※				
	药用菌开发技术	2022010237	32	32	0	2.0			※				
	医药消费心理学	2022010238	32	32	0	2.0			※				
	医疗器械营销	2022010239	32	32	0	2.0			※				
	医药企业管理 <sup>c</sup>	2022010240	32	32	0	2.0			※				
	中药提取技术	2022010241	32	16	16	2.0			※				
	人际关系与沟通技巧	2022010242	32	32	0	2.0			※				
	<b>小计</b>						<b>10</b>			<b>32</b>	<b>128</b>		
课程名称		课程 编号	学时			学分	学期周数与学期学时数						
			总计	理论	实践 (验)		1	2	3	4	5	6	
							12.0	16.5	15	15.5	19.0	22.5	
项 目 体 系	专业典型项目（药用植物标本制作）		2022010243	2.0周		2.0周	4.0	2.0周					
	专业 技能 项目	中药微生物限度检查	2022010244	1.0周		1.0周	2.0			1.0周			
		北方常见中药种植与采收	2022010245	2.0周		2.0周	4.0		1.0周	1.0周			
		中药识别与真伪鉴定	2022010246	2.0周		2.0周	4.0			1.0周	1.0周		
	专业 综合 项目	中药饮片调配	2022010247	1.0周		1.0周	2.0				1.0周		
		中药材农残检测	2022010248	1.0周		1.0周	2.0				1.0周		
	专业创新（创业）项目		2022010249	(2.0周)		(2.0周)	(2.0)						
	毕业设计（论文）		2022010250	(2.0周)		(2.0周)	(4.0)				※	※	(2.0周)
	<b>小计</b>			<b>9.0周</b>		<b>9.0周</b>	<b>18.0</b>	<b>2.0周</b>	<b>1.0周</b>	<b>3.0周</b>	<b>3.0周</b>		
	企 业 实 践 体 系	认识实习		2022010251	(2.0周)		(2.0周)	(2.0)					
岗位实习（一） ——企业主修课+企业实践		2022010252	19.0周		19.0周	19.0	企业主修课+企业实践项目				19.0周		
岗位实习（二）		2022010253	22.5周		22.5周	22.5						22.5周	
<b>小计</b>			<b>41.5周</b>		<b>41.5周</b>	<b>41.5</b>					<b>19.0周</b>	<b>22.5周</b>	
<b>合计</b>						<b>164.0</b>	<b>280</b>	<b>412</b>	<b>336</b>	<b>360</b>			
<b>周学时</b>							<b>23</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>23</b>			

注：1. 理实一体化课程，须在实践（验）栏标明“理实一体”学时。

2. 项目体系类按每周2学分折算，企业实践体系类按每周1学分折算。

3. ※为活动或讲座形式，计算周学时，不包括这部分。

4. 除周学时合计外，数据合计以学分为准，总学时不进行合计。

5. **课程标识识读：**“H”标记课程为专业核心课程；“C”标记课程为“双创”课程；“X”标记课程为“‘1+X’书证融通”课程；“L”标记课程为“专劳融合”课程；“M”标记课程为“专美融合”课程。统一以右上角标形式标记，格式加粗。

#### （四）师资结构

专业要求师资队伍的知识、职称、年龄结构合理，老中青结合，形成良好的合作精神和梯队结构；具有硕士学位的教师占专任教师的比例达到 90%以上；具有行业企业经历教师比例达到 10%以上；获职业资格证书或教师系列以外职称教师比例达到 80%；企业兼职教师比例近 50%；专业带头人善于整合与利用社会资源，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业课程建设的领先水平。专业教师要求具有本专业较扎实的基础理论和专业知识，了解本专业国内外发展现状和趋势，并能将先进技术应用于专业教育和生产实践，取得较好效果；有一定科研和技术开发能力。企业兼职教师为本行业企业的技术能手，并具有高等教育经历和教师培训经历，企业兼职教师完成 20%左右的专业课程教学（理论、实践和技能培训兼顾）。教师结构和素质情况参考见表 1、表 2。

表 1 中药学专业校内师资队伍

教师姓名	职称	学历学位	综合素质与能力	主要授课任务
李继红	教授	硕士研究生	“双师型”素质	应用中药学
张良英	副教授	硕士研究生	“双师型”素质	中药鉴定技术、药用植物组织培养
程贵兰	副教授	硕士研究生	“双师型”素质	中药鉴定技术、药用植物学
李洪淼	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	中药鉴定技术、中药调剂技术
何丹	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	中药鉴定技术、中药提取技术
苏晓田	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	中药炮制技术、中药检验技术
王桐	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	天然药物化学、功能性食品开发
刘悦	助教	硕士研究生	“双师型”素质	应用中药学、保健品与亚健康

辽宁农业职业技术学院中药学专业自评报告

谢淑玲	副教授	硕士研究生	“双师型”素质	实用药理
苑广志	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	药事管理与法规
裴春生	副教授	硕士研究生	“双师型”素质	实用药理
金月波	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	药学微生物
张晶	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	中药栽培技术
关秀杰	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	中药材农残检测
刘立英	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	实用药理
雷恩春	副教授	硕士研究生	“双师型”素质	中药微生物限度检查
肖彦春	副教授	硕士研究生	“双师型”素质	中药材农残检测
魏英男	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	药物化学
赵芷含	助教	硕士研究生	“双师型”素质	应用中药学、中药炮制技术
王亚楠	助教	硕士研究生	“双师型”素质	药物化学、药学微生物、 中药鉴定技术
张宪奇	主治医师	硕士研究生	“双师型”素质	中医学基础
李云飞	讲师	硕士研究生	“双师型”素质	医药市场营销
林秀清	主治医师	硕士研究生	“双师型”素质	中医学基础

表2 中药学专业校外师资队伍

教师姓名	专业领域	所在单位	职务/职称	承担的 课程/项目名称
田家昌	企业管理、 药品营销	营口福聚合药房连锁 有限公司	部门经理	药事管理与法规、 医药企业管理
丛耀	中药鉴定	上药（辽宁）中药资 源有限公司	中药营销 顾问	中药真伪鉴别、 中药采收与加工
张建军	中药栽培	辽宁医药卫生职业技 术学院	院长	中药栽培技术、 药用植物组织培养
徐等一	中药栽培、 加工	清原满族自治县道生 堂中药材有限公司	总经理	中药栽培技术、 中药栽培与技能训练
姜敏	中药储存 与养护	辽宁清晨联盟中医服 务有限公司	产品经理	中药储存与养护



辽宁农业职业技术学院中药学专业自评报告

孙吉	中药临床应用	鲅鱼圈国文中医门诊	执业药师	应用中药学
韩雪莹	中药提取	辽宁中医药大学	设计师	中药提取技术
兰学艇	临床医学	营口开发区康达医院	主治医师	应用中药学
孔爱英	药物临床应用	联保部队药品仪器监督检验总站	副主任药师	中药微生物限度检查
詹立平	植物组织培养	辽宁医药职业学院	副教授	药用植物组织培养
李爽	中药应用	国药控股国大药房沈阳连锁有限公司	主管中药师	中药储存与养护
逢健	药物化学	国科赛赋医药研究有限公司	助理研究员	药物化学
李淼	药品销售	石药集团恩必普药业有限公司	行业导师	医药市场营销
靳美娜	中药提取	天津医科大学	讲师	中药提取技术
刘天植	食品开发	沈阳农业大学	讲师	功能性食品开发
陈斯	中药学	国药控股大药房沈阳连锁有限公司	执业中药师	中药储存与养护
刘俊杰	食用菌生产	辽宁省农科院食用菌研究所	研究员	药用菌开发
张雪	医药市场营销	辽宁中医药大学	副教授	医药市场营销
赵剑	药理学	沈阳药科大学	副教授	实用药理
谢晓隽	中药学	首都医科大学附属北京安贞医院	讲师	应用中药学
姜同英	中药制剂	沈阳药科大学	副教授	中药药剂技术
郭修余	药品生产	江苏正大丰海制药有限公司	行业导师	中药药剂技术

### (五) 教学基本条件

设置计算机房、语音室（外语）、体育场馆（文体）、化学实验室（应用化学、药物化学实验室）、中药标本实训室（专业典型项目、中药鉴定技能训练）、中药鉴定实训室（中药鉴定实验及技能训练、中药传统技能大赛训练）、中药炮制实训室（中药炮制实验、中药传统技能大赛训练）、中药调剂实训室（中药调剂实验、中药饮片调配技

能训练、中药传统技能大赛训练)、药物制剂实训室(药药剂技术实验)、微生物实训室(药学微生物实验、中药微生物限度检查技能训练)、药物检测实训室及气相色谱检测实训室(中药提取技术实验、中药材农残检测技能训练)、中药标本园及5号棚(中药栽培技术实验、北方常见中药栽培技术技能训练)等实验实训室,由专兼职实验员负责。各实验室面积及设备要求见表3。

表3 中药学专业校内实验、实训室一览表

序号	名称	主要仪器设备	使用面积(m <sup>2</sup> )	工位数
1	化学实验室(一)	分析电子天平、紫外分光光度计、酸度计等	184	40
2	化学实验室(二)	分析电子天平、紫外分光光度计、酸度计等	204	40
3	中药标本实训室	交互智能平板、现代中草药查询教学平台、药用植物分布电子沙盘、方剂标本展示柜、贵细药材标本展示柜、浸制标本展示柜、饮片标本柜、矿物标本展示区、特型珍奇标本展示区、中药伪品药材标本展示区、数字化展柜系统、腊叶标本及标本架等	150	30
4	中药鉴定实训室	生物显微镜、三目生物显微镜、体视显微镜、三目偏光镜、超微粉碎机、人工智能气候箱、水冷+风冷不锈钢万能粉碎机、暗箱式紫外分析灯、台板式破碎机、冰箱、药品柜等	140	30
5	中药炮制实训室	中药破碎机、实验室超微粉碎机 1000 目、热风循环烘箱、煅药炉、煎药机、570 升大容量对开门冰箱、真空封口封包机、小型中药压片机、集成灶一体灶、晾药架、冰柜等	120	30
6	中药调剂实训室	GSP 冷藏柜、中央台、实木中药柜调剂台、中药药斗柜、药品柜、药碾、戥称等	60	20
7	药物制剂实训室	氢氧焰熔封机、三维混合机 v-5 型混合机、蠕动泵灌装机、高速万能粉碎机、不锈钢圆型标准药筛、电子天平、单冲压片机+压片机底座、便携式电导率仪、便携式溶氧仪、多参数水质分析仪、不锈钢真空干燥箱、不锈钢多层过滤器、高效湿法制粒机、摇摆式颗粒机、实验用沸腾干燥机、小型超微粉碎机等	100	30
8	微生物实训室	超净工作台、冷柜、冰箱、生物显微镜、数码显微镜(包括配套设备)、智能生化培养箱、周转式振荡器、电热手提式压力蒸汽灭菌器、电热鼓风干燥箱、86 寸智慧教室互动黑板、微生物快速检测箱等	170	40

辽宁农业职业技术学院中药学专业自评报告

9	药品检测实训室	便携式 pH 计、熔点仪、阿贝折射仪(单目)、全自动折光仪、自动永停滴定仪、智能崩解仪、药物溶出度仪、紫外可见分光光度计、自动电位滴定仪、不溶性微粒检测仪、旋转蒸发仪、循环水真空泵、快速水份测定仪、高速冷冻离心机、磁力搅拌器、全自动旋光仪等	130	30
10	气相色谱检测实训室	教学触控一体机、冰箱、立式空调、移液枪、气相色谱仪、氮吹仪、漩涡振荡器、漩涡混合器等	94	30
11	生物制品实训室	恒流泵、蠕动泵、生物显微镜、电子天平、孵化器、手提式压力灭菌器、手提式压力灭菌器、细胞培养转瓶机、旋转蒸发仪、旋转蒸发仪、中压玻璃层析柱、集热式恒温加热磁力搅拌器、蛋白质快速纯化系统、酶联免疫检测仪、高压均质机、科裕孵化机等	85	30
12	原子吸收实训室	原子吸收罩、原子吸收分光光度计、微波萃取系统、数显智能电加热板、原子吸收分光光度计、高效液相色谱仪、气瓶柜、氢气减压表等	65	20
13	中药标本园	药用植物学植物识别、中药栽培技能训练场地	2334	50
14	5 号棚	石斛栽培技能训练场地	550	30
15	计算机室	计算机（60 台）及小网络系统，多媒体教学设备	160	60
16	语音室	语言学习机（60 台）及小网络系统	160	60
17	体育馆	球类（蓝，排，网），体操等设备	2000	60

建立与国际互联网相通的大容量校园网和电子图书阅览室，保证资料来源的稳定性。图书馆提供专业相关图书 10 万册以上，供电子图书阅览电脑 100 台以上。以专业岗位能力培养的需要为前提，选用相应的国家权威职业教育教材（“十二五”和“十三五”职业教育国家规划教材等），针对专业特点并结合学院教学实际，制定鼓励政策号召教师自编教材。本专业现有主编及参编教材多部，包括《中药材栽培技术》、《药用植物学》、《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》、《中药调剂技术》等；双高期间建设网络资源课程 2 门，包括《中药栽培技术》、《中药鉴定技术》等，双卓建设期间拟完善《中药栽培技术》、《中药鉴定技术》数字化课程资源，新建《中药炮制技术》数字化教学资源。

## （六）专业建设成效

### 1. 专业招生优势明显

中药学专业是辽宁省双高项目建设专业，辽宁省兴辽卓越专业群建设参建专业。2016年，中共中央、国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》，2017年7月1日，开始实施《中华人民共和国中医药法》。随着“一法一纲要”的出台，中医药事业发展已经上升为国家战略。党的二十大报告指出要促进中药传承创新、走向现代化。国家政策的扶持与每年考生的实际报考数量和招生数量都呈持续稳定增长趋势，且生源质量较高。

## 2. 师资队伍人才结构合理、人才优势逐渐显现

自2016年组队以来，专业教师团队不断充实、师资队伍结构不断优化。现有教师教学团队全部为“双师型”教师，且教师职称结构合理，其中高级职称7人，中级职称13人，初级职称3人；教师团队年龄50岁以上者4人，30-50岁者17人，30岁以下者3人，年龄结构适宜，形成“老中青”搭配，以老带新，组好队。

专业教学团队一直深入开展教学改革创新研究，努力提升人才培养质量，先后涌现辽宁省骨干教师1名，辽宁省第十一批“百千万人才工程”万层次人才1名，教学团队多名教师还多次获得学院年度先进教师、年度优秀教师、优秀思想政治工作者等称号。聘请原《解放军药学学报》编辑部主任、解放军总后勤部卫生部药品仪器药检所副主任医师、孔爱英博士为技能大师。聘请东北地区有名的中药材种植专家、“当地药材状元”、2015年“全国劳动模范”荣誉称号获得者徐等一高级农艺师为长期外聘教师。在教学改革、课程建设、教材编写、科学研究、社会服务等诸多方面硕果逐渐呈现。

## 3. 教改成果丰硕

中药学专业教学改革研究成果曾获得辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖4项，辽宁省职业教育与继续教育教学成果三等奖1项；获得其他各类教学成果奖十余项，主持承担各类教研课题14项，发表教研论文14篇，主编及参编教材16部，其中十二五、十三五规划教材4部。

团队获得辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组课件省级二等奖1项、第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课国家级三等奖1项、辽宁省职业院校信息化教学大赛高职信息化教学比赛省级二等奖1项，信息化教学大赛高职微课设计与创作比赛省级三等奖1项，校级各类教学比赛奖励5项，获得各类教学大赛奖励共计9项。教师团队具有省级以上自然科学项目6项，校级自然科学项目10项，

获得各级各类自然科学成果奖多项。

#### 4. 人才培养成效显著

中药学专业学生具有较高的技能水平，综合素质高，发展后劲大，自参与中药传统技能大赛以来，荣获辽宁省中药传统技能大赛高职组三等奖 7 项；2018 年辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《农产品质量安全检测》一等奖 1 项；全国职业院校技能大赛高职组农产品 质量安全检测-蔬菜中有机磷农药残留检测赛项一等奖 1 项；荣获挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛金奖 2 项、铜奖 1 项；建行杯辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 2 项、铜奖 4 项；“好点子”大学生创意创新大赛三等奖 1 项；第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛二等奖 1 项。

## 二、定性评价自评部分

### (一) 专业顶层设计

中药学专业以立德树人为根本任务，以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，以“优者成才，能者成功，人人成长”为育人理念，按照“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着行业转”的教改理念，改革课程体系与教学内容，完善具有农业高职教育特色的校内外实训基地。依托行业，融入企业，在产教融合“二元三体系”人才培养模式总体框架下，积极探索和构建中药学专业“以专业能力和职业素质培养为主线，实施理论与实践融合式、协会组织二级培养式和职业技能训练先导式”为特征的专业教学模式。着力打造适宜的中药文化环境，科学的培养模式，合理的课程体系，优质的实训条件，精干的师资队伍，把精湛技能的培养、工匠精神的培养、创业能力的培养、品德修养的培养、文化内涵的培养贯穿人才培养的全过程，切实提升人才培养质量，真正把中药学专业学生培养成抗击新冠的实践者、中药文化的传播者、健康中国的守护者，为社会输送优秀高素质技术技能人才，为实施“建设中医药强省”，为振兴辽宁中药产业贡献力量，为建设健康中国建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### (二) 质量保障与持续改进

食品药品学院依据学校质量保障体系的总体框架，制定中药学专业教学质量保障体系整体设计方案。中药学专业本着“以人为本、全员参与、科学管理、保障到位、实时监控”的原则，以考核为抓手，创新构建了“决策、运行、监控、改进”闭合循环的教

学质量保障模式，形成了“教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学质量监控评价系统、教学质量激励改进系统四位一体的教学质量保障体系，实现内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

### 1. 建立教学质量监控组织体系

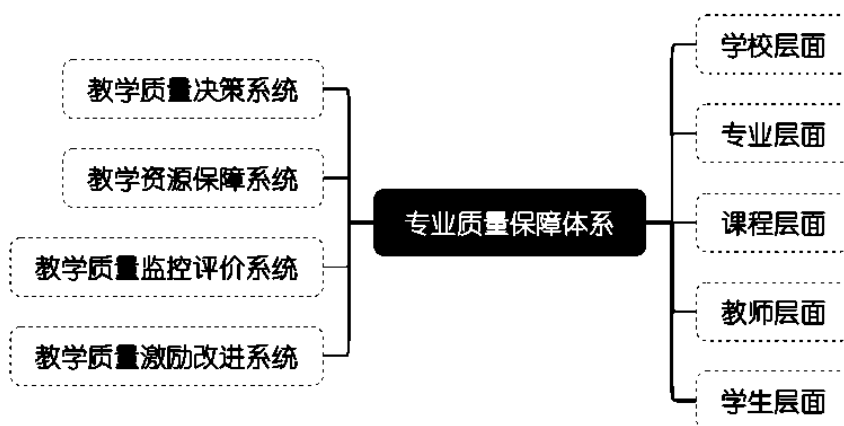


图1 中药学专业质量保障体系构成

成立学校、部门和学生参与的三级质量诊改组织，全面、全方位、持续提升教学质量。

### 2. 建立制度体系

建立学校、二级学院、专业三个层面的内部质量管理制度体系。学校层面的管理制度包括《辽农职院教学质量监控与评价工作实施办法》、《辽农职院内部质量监控体系构成》、《辽农职院内设机构绩效考核暂行办法》等；二级学院层面的管理制度包括《食品药品系教学诊改工作方案》、《食品药品系教学管理实施细则》等；专业层面的管理标准规范性文件涵盖《中药学专业课程标准》《中药学专业人才培养方案》等。

### 3. 明确标准体系

明确学校、专业、课程三个层面的标准体系。

学校以部门和个人的工作任务及要求为基础，从任务落实、项目实施、过程管理和工作成效四个方面制定部门年度绩效考核标准，从德、能、勤、绩、廉五个方面制定个人年度绩效考核标准。以标准为依据对部门和职工个人进行年度考核，并引导各部门和教职员工自主诊改，促进自我监测、自我改进、自我提升。

专业从实现学校发展规划和专业建设目标出发，以完成专业建设和专业教学为目的，在充分市场调研及行业、企业和毕业生跟踪调查访谈的基础上，结合学校自身实际制定

专业建设规划、专业设置标准和专业教学标准，以此开展专业建设和专业教学相关诊断与改进工作。

教师依据专业建设和人才培养要求，在广泛调研分析的基础上制定课程教学标准。以各项课程文件为指导，借助现代化信息技术，开展线上线下混合式教学。依据课程标准和现代化教学要求制定课程教学评价指标和评价办法，以此开展课程（课堂）教学相关诊断与改进工作。

#### 4. 落实体系运行

学院教学督导组负责本单位教学质量的监控与指导工作。系（部）是专业教学质量管理的责任主体，负责本单位教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

食品药品学院在学院质量诊改领导小组的指导下，成立分院的教学质量监控评价领导小组，负责分院教学质量监控评价的日常工作。成立食品药品学院教学质量监控评价专家小组，在全院范围内遴选 6 名有经验的教师担任食品药品学院教学质量监控评价专家，并组成 3 个评价小组，分别对不同专业教学质量进行全程监控并实施评价。

院长是教学质量第一责任人，对二级学院的教学进行监控管理；教学副院长、教学秘书负责学院教学质量保障体系的正常运转。

### （三）“三教”改革

#### 1. 教师

通过师德师风、课程思政、实践技能、教学能力等多方面改革，中药学专业教师团队风貌发生很大的变化。在 2021 年辽宁省高水平特色专业群验收中，食品药品专业群以优秀通过验收，并成功获批辽宁省兴辽卓越专业群建设。

##### （1）课程思政

中药学专业课程将思政元素定位在注重培养学生的发扬传承中药文化情怀，引导学生以中药服务健康中国为己任。深入推进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，努力营造课程门门有思政、教师人人讲育人的良好氛围，增强学生服务三农、振兴中药的使命感和责任感，培养中药应用的创新人才。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）要求，以学院“课程思政化”教学设计大赛为载体，督促全教研室老师结合主讲课程进行课程思政化设计，实现课程全思政化。专业课程是课程思政建设的基本载体，通过深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法

和价值理念,深入挖掘课程思政元素,科学设计人才培养体系,全面修订课程教学大纲,教研室组织开展课程思政建设大讨论,将思政元素融入课堂教学各环节,在实训课程中注重弘扬工匠精神、贯通专业伦理和 职业道德培养,用好疫情防控鲜活教材,讲好疫情防控思政大课,弘扬伟大抗疫精神、宣传抗疫先进事迹,多措并举推进课程思政教学体系不断优化。

2020 年学院印发《关于辽宁农业职业技术学院首届“课程思政”立项建设工作的通知》,通过各部门“课程思政”立项申报,先后有《中药应用技术》、《中药调剂技术》、《中药鉴定技术》、《药用植物学》、《药用植物组织培养》、《中药提取技术》等课程思政被批立项。

## **(2) 实践技能**

教师企业实践,是加强职业学校“双师型”教师队伍建设,提高职业教育质量的重要举措。定期到企业实践,促进教师专业 发展、提升教师实践教学能力的重要形式,学院积极开展以骨干教师、新入职教师为重点的全员培训,注重提高教师的职业道德、实践能力和教学水平,通过开展各种培训培养高水平的骨干教师 和专业带头人。坚持产学研合作,让教师到所教技能岗位上去实际操作,是加强教师了解一线先进中药栽培技术、制剂生产工艺 流程、行业产业发展方向,学习新知识与新技术的重要渠道。按照教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规 定》(2016)、及学院《“双师型”教师队伍建设管理办法》(2014)规定,教师需要每 5 年到企业或生产服务一线服务,累计不少于 6 个月。按照《规定》中药学专业教师,以提升专业实践技能为目标,利用寒暑假、无课时间到合作企业进行专职实践,每年不少于 30 天。教师对接中药产业职业岗位,进行多种形式岗位实践,提升教学、科研能力,聘请企业技术人员到校任教,建设一支结构合理、教学水平高、研发能力强、作风优良的“双师”结构教学团队和技术服务团队,实现教师专业实践能力与企业职业能力对接。通过参加行业、专业内的培训,教师从专业技能到教学技能都得到了提升,专业技能方面掌握先进工艺、领先技术,教学技能方面掌握教师发展必备的教学能力、信息化能力等。

## **(3) 教学能力**

教师的教学能力是教师工作中应当具备最基本却也是最重要的能力,中药学专业教师都是“双师型”教师,在教学能力上有了更深层次的要求。为了提升教师的教学能力、



信息化教学手段的运用，加强研究性学习，鼓励教师积极参加各种教研活动，撰写论文，参加课题研究研究，从而提高自己的专业水平。每学期开学都开展教师说课程活动，活动中互相学习、互相借鉴，以此来促进教师教学能力提高。同时，以赛促教，激励教师参加院、系教学能力大赛、教学信息化软件大赛、课程思政大赛、教师技能大赛。

为了满足学生技能提升需求，聘请企业行业内精英为校外兼职教师，定期为学生授课；聘请高技能型人才为技能大师。教师在指导学生技能大赛、创新创业大赛中均获得可喜成绩。2021年开始每学期开学都开展教师说课程活动，实施两年来成果显著，青年教师组织、控制、调节课堂的能力都有很大的提高，中年教师运用智课堂、超星学习通、职教云等信息化教学手段的能力显著提升。

## 2. 教材

### (1) 教材建设

高职教材要彰显职业教育特色，专业课程教材突出理论和实践相统一，强调实践性，同时要符合技术技能人才成长规律，要适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，更需要注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。引进企业人员参与专业教材的开发，更有利于将理论知识融入到项目中、融入到典型工作任务中，符合职业教育办学目标、教学特点及学情。

### (2) 改革成效

通过改革聚焦育人规律，深入研究学生的认知特点，注重培养学生的创新意识、创新精神和创新能力，提升教材科学性、思想性、适宜性。认真研究专业课程内容与职业标准的对接，全面优化课程结构，与岗位对接课程，开发实用的课程与教材，使我校的高职生达到企业的职业标准。教师注意搜集最新图片、资料和自身的科研成果充实教材中，做到教学内容及时更新，充分体现实用性、实践性、针对性、时代性，形成专业教师全员积极参与教材建设的新格局。积极选用全国推出的优秀适用教材，中药学专业人才培养方案中的每门课程都有符合国家及省级严格的教材选用标准，适合教学要求、课程标准、学生技能需求的教材，保障了人才培养的需求。教材建设突出了针对性、综合性、区域性、先进性等特点，牢牢把握教材建设的正确政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面各环节。

2015年专业成立以来，专业骨干教师投入到专业教材的开发中，结合课程内容及

职业教育要求,中药学教师团队已先后编写出《药用植物组织培养技术》、《基础化学》、《中药分析与检测》、《中药炮制技术》、《药用植物学》、《药用菌栽培技术》、《药品营销》、《中药调剂技术》等校本教材,其中有 5 本已公开出版。

### 3. 教法

围绕如何提高课堂教学效果和学生实践动手能力、分析解决问题能力、创新能力,为培养从事中药岗位工作的技能锻炼扎实的基本功,树立学生正确的从业道德观念,养成严谨、公平、协作、配合的工作态度,专业坚持不懈地进行教学模式与教学方法改革的探索与实践。通过加强教学互动,采取提出问题、学生自学、师生讨论、最后总结的生动教学法,提高课堂效果,培养和锻炼了学生语言表达能力、逻辑思维能力、自学能力、与人沟通协作能力、创新能力等,实现了课堂教学与实施素质教育的有机结合。实施以考促训,以赛促练,强化了考核的促进功能,使考核成为一种特殊形式的实训过程。

教法改革不断探索加强技能实训、重视职业素养、融入课程思政、开展技能大赛、拓展创新创业教育等方面培养的有效教学途径,进一步促进了专业建设及教学改革工作,大大提高了学生的职业责任感和学习的主动性,使学生实际技能明显提高,增强了岗位意识和团结协作精神,培养了吃苦耐劳品质和职业素养,实现由传统的“教师为中心的课堂教学为主”的教学模式向“以学生为中心,教师为主导,学生主动知识获取”的教学模式转变。

专业教师团队已完成省双高建设课程 3 门,《中药栽培技术》、《中药鉴定技术》、《中药检验技术》。另有《药用植物组织培养》课程运用线上线下多维教育平台,通过理实一体、专创融合的教育思路,被评为学院双创融合建设课程。《药品营销》课程采取多媒体、图片、视频等教学设备,运用蓝墨云班课、虚拟仿真动画、网络课程等信息化教学手段开展教学,将双创思想融入课堂,把真实的药品销售工作任务引入课程教学中,被评为学院双创融合建设课程

为了适应“互联网+职业教育”新要求,推动大数据、虚拟现实等现代信息技术在中药学专业教育教学中的应用,所有专业课程利用智课堂、智慧职教、学习通等搭建平台,上传教学资源,充分利用现代信息化手段,实现教学方法、教学模式的改革创新,实现资源共建共享。

## （四）产教融合、校企合作

中药学专业深入开展校企合作、产教融合，有效提升育人质量。

深度融合，提升培养效果。通过校企深度融合，增强学生置身企业生产或经营一线情境，可以最大限度地调动学生学习的兴趣，积极参与学习过程，使学习的意愿和学习的效果达到最强和最优，从而提升人才培养质量，对学校发展起到至关重要的作用。

基地共建，实现资源共享。校内先进的实验设备和优质的实训条件对合作企业完全敞开，组织企业职工到校参观学习，与师生开展经验交流、座谈培训等活动；与海王星辰等企业共建十余个校外实训基地，满足学生的顶岗学习需要；在辽宁百福药业有限公司和辽宁清晨联盟中医服务有限公司建立教师企业工作站，满足教师企业实践需求，及时了解行业发展动态，掌握一线工作经验。

柔性引进，引领专业发展。为进一步深化产教融合、校企合作，提升专业建设水平，推动学院高水平发展，特聘任广东省珠江学者苏新国为教育教学研究领域科研领军人才，聘请联保部队药品仪器监督检验总站副主任药师、全军医学计量科委会医学实验设备质量安全控制专业委员会委员孔爱英为药品类专业技能大师。

互兼互聘，提升“双师”素质。聘请辽宁清晨中医联盟有限公司、大连通用标准技术服务有限公司等多家公司的企业人员来校为教师、学生进行相关技术指导和交流，学院教师到国药控股国大药房、福聚和药房等企业进行交流学习和顶岗实践，全面加强企业员工、学院师生对行业动态的了解，同步提升专业技能能力和积累一线工作经验，进一步加强专兼职教师队伍建设，提升育人质量。

## （五）服务辽宁

### 1. 专业与辽宁产业契合情况

中药产业一直以来都是我国的传统优势产业，近年来，国家出台多项覆盖传统医学发展各环节的法律法规及意见措施，陆续发布了包括国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）的通知（国发〔2016〕15号文件）明确提出全面提升中药产业发展水平，并明确提出加强中药资源保护利用、推进中药材规范化种植养殖、促进中药工业转型升级等具体要求，推动了我国中药材产业的发展。《中医药法》《“健康中国2030”规划纲要》和《中医药发展“十三五”规划》等文件，明确坚持把发展中医药提升至国家战略，并作为健康中国战略的重要组成部分加强中药资源保护利用。

2019年10月20日《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》进一步为中药材产业发展指明方向。辽宁省委、省政府印发《关于大力促进中医药传承创新发展建设中医药强省的实施意见》。营政发〔2018〕14号“营口市人民政府关于印发营口市促进中医药”发展实施方案(2018—2020年)的通知,为本地区中药产业发展明确了方向。2020新冠肺炎开启了中西医联合治疗的新模式,使世界认识到中医药的神奇,势必推动中药产业的进一步发展。

在过去7年间,我国中医药大健康产业的市场规模持续上升,保持两位数的高速增长。在2017年,已经达到17500亿元,同比增长21.1%。至2020年,我国中医药大健康产业将突破3万亿,年均复合增长率将保持在20%。(数据来源:盛世华研《2019-2025年中国中药行业市场深度调研及发展战略研究报告》)

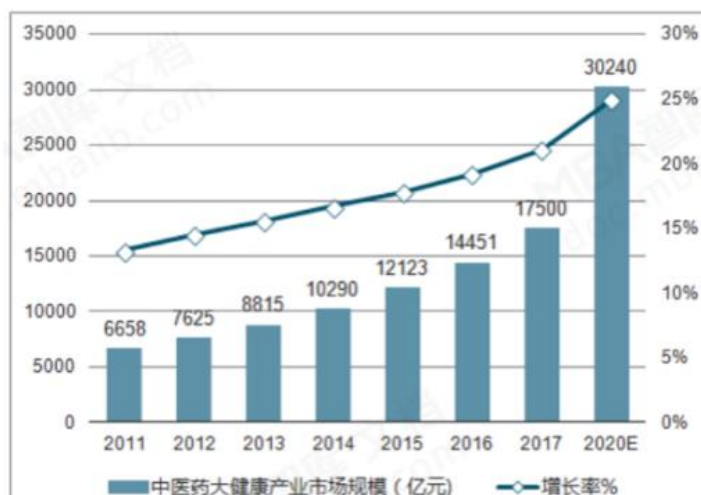


表1 《2011-2020产业市场规模》

中药学专业自2016年创建以来,始终坚持工学结合、校企合作的高职教育办学思路,先后与辽宁清晨联盟中医服务有限公司、沈阳海王星辰连锁药店有限公司、营口福聚和医药连锁有限公司、辽宁佰福药业有限公司、大连海王星辰连锁药店有限公司、辽宁百草益寿有限责任公司、山东漱玉平民药业有限公司、国药控股国大药房(沈阳)连锁有限公司、盘锦天益堂医药连锁有限公司、宽甸金川中药材种植专业合作社、大连美罗药业有限公司、华北制药股份有限公司、山海关药业有限责任公司、等60余家药品销售、中药饮片生产、中成药生产等相关企业建立合作办学、科技协作和项目合作关系,根据自身特点和人才培养需要,主动与合作企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。

辽宁农业职业技术学院中药学专业以“传承中医药文化,守正创新”为宗旨,以“服务为宗旨、就业为导向、岗位为前提、能力为重点、素质为根本”为人才培养理念,紧

密结合中药学专业实际情况，突出中药学专业自身特色，着力打造适宜的专业文化环境，科学的培养模式，合理的课程体系，优质的实训条件，精干的师资队伍，把精湛技能的培养、工匠精神的培养、创业能力的培养、品德修养的培养、文化内涵的培养贯穿人才培养的全过程，切实提升人才培养质量，真正把中药学专业学生培养成中医药文化的传承者、大众健康的守护者、中医药创新的践行者。把中药学专业建成全国同类院校示范性专业，为社会输送优秀高素质技术技能人才，为建设中医药强省而贡献力量，为建设健康中国贡献力量。

## 2. 专业在辽招生、就业情况

### (1) 招生情况

中药学专业于 2016 年开始招生，第一年招生为 2 个班，随后每年的招生数量稳中有升，报考人数逐年增加，生源质量较高。为中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设专业，辽宁省“双高”建设专业；辽宁省兴辽卓越专业建设项目，食品智能加工技术专业群参建专业。截止 2022 年，已有 4 届毕业生，共培养毕业生 565 人。

专业 2018 年省内招生 93 人，省外招生 48 人；2019 年省内招生 118 人，省外招生 70 人；2020 年省内招生 118 人，省外招生 70 人；2021 年省内招生 154 人，省外招生 151 人；2022 年省内招生 138 人，省外招生 100 人；目前在校生累计 713 人。2019-2022 年，专业毕业生平均年终就业率达到 95.68%，省内就业率达 75.12%。

### (2) 就业情况

中药学专业自建专业以来，累计培养毕业生四届，共计 565 人，近四年毕业生就业率平均为 95.68%，毕业生省内就业率平均为 75.12%。

2022 年毕业生人数为 227 人；；就业 221 人，就业率 97.36%；其中升学 3 人，自主创业 2 人，省内就业 178 人，省内就业率为 80.54%。2021 年毕业生人数共计 143 人；就业 133 人，就业率 93.01%；其中升学 10 人，辽宁省就业 93 人，省内就业率 69.92%。2020 年毕业生人数共计 119 人；就业 113 人，就业率 94.96%；其中升学 3 人，辽宁省就业 84 人，省内就业率 74.347%。2019 年毕业生人数共计 76 人；就业 74 人，就业率 97.37%；其中升学 1 人，辽宁省就业 56 人，省内就业率 75.68%。主要工作企业为药品生产企业、生物技术公司、药品检验检测机构、连锁药店、医院药房、药品销售企业等，主要工作岗位是中药材种植员、药品检测检验员、中药材加工炮制工、中药材质量检验

技术员、药品质量控制员 QA、医药代表、药品调剂员、药店药品销售员等。

### 3. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

以《辽宁省人民政府关于促进乡村产业振兴的实施意见》（辽政发〔2019〕27号）、辽宁省委、省政府印发《关于大力促进中医药传承创新发展建设中医药强省的实施意见》及营口市乡村产业发展规划（2021-2035）等文件精神为指引，依托中药学专业技术优势，积极投身辽宁省现代农业和社会主义新农村建设，服务于营口社会主义新农村建设助力“三农”发展。倡导“围绕产业办专业，办好专业促产业”的办学思路，多年来，我院中药学专业，在服务中增长才干，在服务中赢得地位，大力为地方政府、周边药农及中药种植与深加工行业、企业开展技术服务和培训活动。获得了良好的社会效益和经济效益。

#### （1）为当地中药种植企业开展技术服务

##### ——五味子栽培管理技术培训

以2020年度《营口市鲅鱼圈区五味子种植科技特派团》及2021年度《营口市盖州五味子种植与深加工科技特派团》项目为依托开展，五味子及其它东北地区道地中药材的技术培训。截止目前中药学专业教师共深入盖州市古聚源中草药种植专业合作社、鲅鱼圈区望海农村望海经济联合社开展五味子水肥管理技术、病虫害防治技术、五味子修剪技术、五味子越冬前管理等方面的技术培训，共赴这两家企业进行技术培训17次，培训农民技术员150余人次。

经过近两年的深入农村与种植户的亲密接触，一方面领教了他们在五味子栽培管理过程中固执，他们顽固的认为增产最有效的措施就是密植、多留侧枝、才能多结果提高产量，多施化肥才能促进植株的长势；另一方面也为他们的勤劳朴实所感动。通过开展测土施肥及病虫害科学防治技术培训，纠正了药农滥用化肥农药的观念；通过五味子科学修剪技术培训，纠正了药农对于想高产就需要密植多留侧枝保证产量的错误观念；提高了药农科学种植的思想意识。

##### ——黄精等其它中药材栽培管理技术培训

以营口市百名农业专家服务百个村级集体经济发展项目专项行动为依托，深入周家镇东金寺村，通过电话指导、微信视频及去农户家进行现场指导技术培训等多种方式，开展了黄精、白鲜皮等东北道地中药材栽培管理方面的技术培训，累计培训农民50余

人次。同时对北票市高台村进行黄精栽培技术指导。通过培训提高了农民科学种植的意识，改善了农村的种植结构，有利于农民增收。

#### ——开展林下经济—中药材栽培技术培训

以 2020 年千山区高素质农民培训班为契机，开展了林下中草药栽培技术培训，提高农民合理利用林下资源，不仅能有效提高林下土地资源利用率，而且为农民增收指明方向。通过此次培训，鞍山市千山区大屯镇南白石村王鹏，经过多次电话与微信技术咨询，并于 2021 年 7 月 24 日来我院中药标本园进行实地考察，并指导其栽培了 30 余亩苍术。

### (2) 开展中药炮制加工技术服务

以五味子科技特派团项目为依托，为当地五味子饮片加工企业开展技术培训，通过技术培训，五味子加工企业五味子烘干温度由原来 65℃降低至 55 摄氏度，将五味子醇甲含量由 0.52%提高到 0.93%，成功提升五味子品质，提高产品价格。

### (3) 合作研发

校企合作成立研发基地，以中医药国家发展战略与市场需求为导向，结合辽宁省中医药产业结构的实际需要，重点开展药用植物生产、中药炮制等关键技术的研究和相关产品开发。如与宽甸金川中药材种植专业合作社研发黄精的快繁技术，与鲅鱼圈区望海镇望海农业村合作研发五味子种苗繁育技术，与盖州市古聚源中草药种植合作社合作开发五味子炮制技术及五味子酒、五味子酵素工艺流程。

## 4. 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度情况

中药学专业始建于 2015 年，尽管只有 7 年的办学历史，截止至 2022 年，专业已培养毕业生 565 人。绝大多数已成为药学服务、药品营销、药品生产等方面的技术骨干，活跃在全省乃至全国各地，有些已走上重要领导岗位。

专业自创建以来，始终坚持工学结合、校企合作的高职教育办学思路，后与辽宁清晨联盟中医服务有限公司、沈阳海王星辰连锁药店有限公司、营口福聚和医药连锁有限公司、辽宁佰福药业有限公司、大连海王星辰连锁药店有限公司、辽宁百草益寿有限责任公司、山东漱玉平民药业有限公司、国药控股国大药房（沈阳）连锁有限公司、盘锦天益堂医药连锁有限公司、宽甸金川中药材种植专业合作社、大连美罗药业有限公司、华北制药股份有限公司、山海关药业有限责任公司等 60 余家药品销售、中药饮片生产、

中成药生产等相关企业建立合作办学、科技协作和项目合作关系，根据自身特点和人才培养需要，主动与合作企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。

中药学专业是辽宁省高等职业技术学院双高建设专业，是辽宁省高等职业教育兴辽卓越建设专业。多年来，专业教学团队一直深入开展教学改革创新研究，努力提升人才培养质量，先后涌现出全国农业职业教育名师 1 名，省级骨干教师 1 名。中药学专业教师积极考取了执业中药师、健康管理师、1+X 药品购销考评员，助力教学同时满足地方相关企业需求，更好的为企业服务。中药学专业教师在教学改革、课程建设、教材编写、科学研究、社会服务等诸多方面硕果累累。

中药学专业教师获得辽宁省继续教育教学成果一等奖 2 项，辽宁省职业教育技术教育学会教学成果一等奖 2 项，三等奖 1 项，院级教学成果三等奖 3；教师承担辽宁省教育厅、营口市科学技术局及院级课题 20 余项；承担辽宁省教育科学规划领导小组办公室课题、辽宁省职业技术教育学会、全国农业职业教育学会及学院的教育改革课题 30 余项；发表自然科学论文及教研论文 30 余篇；主编教材 4 部，其中国家级十二五规划教材 1 部，省级十四五规划教材 1 部，副主编教材及参编教材 20 余部。参与国家级精品资源共享课程建设 1 门。教师参加辽宁省各类教学比赛，获得一等奖 1 项，2 等奖 1 项，3 等奖 2 项，参加院级教学比赛获奖多项。教育教学成果被省内外兄弟院校广泛借鉴。

中药学专业学生具有较高的技能水平，综合素质高，发展后劲大，自 2016 年成立中药学专业以来，荣获辽宁省中药传统技能大赛高职组三等奖 5 项；辽宁省创新创业大赛金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 3 项，三等奖 2 项，院级创新创业大赛获奖多项。目前高硕同学考取了获得执业中药师资格，王龙海同学考取了卫生专业技术资格—中药学初级士。

药品销售、药品生产等行业企业对学生在企业顶岗实训、就业实习中的表现高度赞誉，毕业生在药学类行业产业建设中发挥了巨大的作用，广泛被行业企业接受认可。营口市福聚和医药连锁有限公司评价毕业生“专业基础扎实，知识面宽，服务顾客有耐心”；辽宁佰福药业有限公司对学生的评价是“学生工作有特色，善于思考，勇于创新”。鞍山云对中药学专业学生的事迹和专业教改情况进行报道。辽宁清晨联盟中医服务有限公



司等 60 家企业对本专业 500 多名毕业生就业反馈，称职率 95%以上。

中药学专业始终担负着守护人民健康、传承中医药文化、科教兴农，服务社会，促进地方经济发展的使命。先后主持完成各级科研项目 30 余项、获自然科学学术成果奖 2 项；依托专业技术优势，面向地方政府、周边药农、中药种植、加工行业、企业积极开展技术服务和培训活动。近年来，培训药农 250 余人次，年均接待药农技术类咨询 100 余人次，解决企业实际生产问题 20 余项，校企合作研发技术项目 10 余项，效果良好，受到社会普遍赞誉。

### 三、下一步发展计划

#### （一）课程建设

##### 1. 完善专业课程体系

坚持课程建设与最新职业标准、行业标准和岗位规范对接，按照底层共享、中层分立、高层互选的原则，构建基于“基础+平台+模块+方向”的专业课程体系。最大限度实现课程、师资、实训基地等群内资源的共建共用共享。开展校企深度合作，共同开发基于岗位工作任务、岗位职业能力分析的新型课程体系。探索将“X”证书的内容与课程体系、项目体系有机融合，努力实现书证融通。顺利开展“1+X”药品购销考核点的考核鉴定工作。

##### 2. 推动课程思政建设

中药学专业课程将思政元素定位在注重培养学生的发扬传承中药文化情怀，引导学生以中药服务健康中国为己任。深入推进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，努力营造课程门门有思政、教师人人讲育人的良好氛围，增强学生服务三农、振兴中药的使命感和责任感，培养中药应用的创新人才。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）要求，以学院“课程思政化”教学设计大赛为载体，督促全教研室老师结合主讲课程进行课程思政化设计，实现课程全思政化。专业课程是课程思政建设的基本载体，通过深入梳理专业课程内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，科学设计人才培养体系，全面修订课程教学大纲，教研室组织开展课程思政建设大讨论，将思政元素融入课堂教学各环节，在实训课程中注重弘扬工匠精神、贯通专业伦理和职业道德培养，用好疫情防控鲜活教材，讲好疫情防控思政大课，弘扬伟大抗疫精神、宣传抗疫先进事迹，多举措并举推进课程

思政教学体系不断优化。

### 3. 加强在线开放课程建设

推进精品在线开放课程建设。坚持信息技术与教育教学深度融合，精选具备建设基础的专业核心课程，重点打造精品在线开放课程，提升中药学专业影响力。加强专业教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。拟建设精品在线开放课程 1-2 门。

推进项目体系课程化。加强专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新项目等实习实训课程建设，建设适应职业岗位需求、教学内容先进、教学方法独特、考核方式科学、教学效果显著的项目体系课程 1-2 门，推动实习实训教学水平全面提高。

## （二）三教改革

### 1. 师资队伍建设

强化“双师”结构和素质建设，坚持培养、引进、外聘相结合，建设中药学专业热爱职教、内外兼修、知识渊博、技能过硬，有担当、敢作为、能作为的教师团队。

一是强化专业带头人领军能力培养。通过国内外培训，企业岗位实践锻炼，更新高等职业教育理念，创新教学改革思路，培养专业建设带头能力和水平。

二是加强骨干教师改革创新能力的培养。通过鼓励创新教学手段、参加教学大赛、指导技能大赛、指导创业大赛，鼓励主持教研、科研项目，主持生产性实训项目，鼓励企业实践锻炼，开展相关培训等多种形式，培养骨干教师 2-5 名。

三是加强结构化专门化教师团队建设。适应“基础+平台+模块”教学模式改革，构建基础类课程专门化教学团队、平台类课程专门化教学团队、模块类课程专门化教学团队。

加强对青年教师引进和培养，通过以老带新、学历进修、专门化培训、专业和教学竞赛、项目支持等途径，进一步提高青年教师树立忠诚信仰、明确专业方向、瞄准研究领域、融入协作团队、承担专业课程，依托专业平台和团队建设，着力培养能够适应教学、对接企业的骨干教师。

### 2. 教材建设

依据中药学专业不同课程特点，以项目为牵引，以专业核心课为载体，结合专业课程改革，组织教师并吸纳行业企业科技人员参与编写具有高职特色的规划教材，形成优势互补的开发团队，编写负责人精准对接专业、课程、教材、教师、出版社，做好精准

服务和跟进工作。创新教材形态，编著出版活页式、工作手册式、融媒体教材。加强国家规划教材的选用。主编教材 1-3 部。

### 3. 教法改革

所有专业课程利用智课堂、智慧职教、学习通等搭建平台，上传教学资源，充分利用现代信息化手段，结合每个课程内容特点，引入行业新标准、企业新技术、生产新工艺、管理新模式和职业素养新要求，教学方法灵活多样，实现教、学、做一体化。课程体系模块，采用线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、案例导入教学法、小组教学法等。项目体系模块采用项目法教学，基于工作任务进行。

以典型工作过程为主线，以职业能力培养为核心，将生产工艺转化为教学项目，实施课程教学；做到理论与实践相融合、授课与实训相融合、课堂与基地相融合、职业行为与技能认证相融合。完成了专业核心课程教学资源建设，包括：课程标准、课程相对应的职业能力标准、教学视频、网络课程、课程题库、教学课件、课程图片库、行业技术标准、学生自主学习和拓展学习资源库、职业资格技能鉴定试题库等内容。

完善以学生为中心的课堂教学评价。引导教师更新教学观念，牢固树立以学生为中心的教学理念，综合设计教学时间、空间和组织形式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，逐步形成以学生为中心、以能力为本位、体现职业教育理论要求、符合专业课程特点、线上线下相结合的教学方法体系。强化学习过程考核，实施多元化考核方式，使考核内容和方法更加科学合理，完善试题库建设。

#### （三）实训基地

根据中药学现有实训条件，借力辽宁省兴辽卓越专业群建设，着力打造中药认知实训基地、中医药传统文化教育基地、中药技能实训基地。根据中药学行业发展和企业岗位能力需求，紧紧围绕中药学专业技能培养需求，新建成中药文化墙、中药提取实训室等。通过建设最终形成中药学专业以“传承中医药文化、培养精湛技能的高素质中药学专业人才”为功能的实践实训基地，面向社会提供中医药传统文化教育服务。

#### （四）科研与社会服务

中药学专业将继续充分发挥专业优势，紧紧围绕建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦建设战略，紧密对接辽宁省“建设中医药强省”的区域发展计划，围绕中

药材种植、加工炮制、中药材质量检验、中药营销等方面的内容，深入开展社会服务。

继续遴选 3-5 家代表性中药企业，根据师资特长建立对接关系，开展长期技术指导和研发服务。依托现有实训条件，建设中药栽培技术科技创新平台，提升科技服务能力，广泛开展应用技术研究，培训中药企业员工 200 人次。

### **（五）创新创业教育**

深化中药学专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育贯穿专业人才培养全过程。广泛实施项目化、任务式教学，切实将创新精神、工匠精神和创新创业能力培养贯穿人才培养全过程。推动开展专创融合立项研究，以研促改；开展专业教师“双创”普及培训，强化专业课教案设计。建设专创融合示范课程 1-2 门，开展创新创业项目 1-2 个。