



辽宁省高等职业教育星级专业评估

计算机网络技术专业 自评报告

教学单位：智慧农业学院

专业负责人：田川

辽宁农业职业技术学院

二〇二一年十月

目 录

一、 定量评价自评部分.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
(三) 课程体系.....	4
(四) 师资结构.....	7
(五) 教学基本条件.....	7
(六) 专业建设成效.....	8
二、 定性评价自评部分.....	10
(一) 专业顶层设计.....	10
(二) 质量保障与持续改进.....	12
(三) “三教”改革.....	15
(四) 产教融合、校企合作.....	17
(五) 服务辽宁.....	19
三、 下一步发展计划.....	22
(一) 教学模式.....	22
(二) 课程体系.....	23
(三) 师资队伍.....	23
(四) 校内外实训基地.....	24
(五) 科研和社会服务.....	24

一、定量评价自评部分

（一）培养目标

培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有行业应聘岗位所必需的实践技能和相关的基础知识，适应智慧农业网络建设、维护、管理等相关岗位工作需要的的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或计算机相关的爱好；掌握一定的网上自主学习方

法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

- (1) 掌握高职学生应具备的文化基础知识。
- (2) 基本掌握一门外语，可以进行简单的工作交流。
- (3) 了解文体写作的基本知识。
- (4) 了解社交礼仪基本知识。
- (5) 理解计算机硬件的基本知识。
- (6) 掌握计算机网络的基本知识。
- (7) 掌握局域网组网的基本知识。
- (8) 了解广域网互联的基本知识。
- (9) 理解数据库应用的基本知识。
- (10) 掌握网站建设的基本知识。
- (11) 掌握简单程序设计基础知识。
- (12) 掌握动态 Web 的编程知识
- (13) 掌握静态图片处理的基本知识。

3. 能力

联合企业开展调研，结合高职学生认知特点，按职业核心能力与职业拓展能力层次，细化计算机网络技术专业职业岗位能力。1 个职业核心能力为智慧农业网络组建与管理能力；2 个职业拓展能力为农资网站开发能力与农产品企宣平面设计能力。学生应具备以下细化能力：

- (1) 方法能力

- ① 具有查阅技术资料、分析解决实际技术问题的能力。
- ② 具有对新的技能与知识的学习能力。
- ③ 具有制订完善工作计划的能力。
- ④ 具有逻辑思维能力。
- ⑤ 具有自主学习、自我提高的能力。

(2) 社会能力

- ① 具有良好的思想政治素质、严谨的行为规范和良好的职业道德。
- ② 具有良好的心理素质和身体素质。
- ③ 具有计划组织协调能力、团队协作能力。
- ④ 具有独立工作的能力。
- ⑤ 具有创新能力。
- ⑥ 具有书面表达能力、人际沟通能力。

(3) 专业能力

- ① 具有本专业外文资料阅读能力和一定的英语听说能力。
- ② 具有对计算机系统熟练的操作能力。
- ③ 具有对计算机软硬件和常用外部设备熟练的操作能力。
- ④ 具有对局域网组网和网络互联的基本能力。
- ⑤ 具有对数据库的基本应用、管理和维护能力。
- ⑥ 具有对网站应用开发、管理和维护能力。
- ⑦ 具有对图形图片进行编辑与处理能力。

(三) 课程体系

课程名称	课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数							
		总计	理论*	实践(验)*		1	2	3	4	5	6		
						19.0	20.0	20.0	19.0	19.0	22.5		
军训国防教育	军训	2020060101	2.0周	理实一体		2.0	※						
	军事理论课	2020060102	36	36		2.0	※	※	※	※			
思想道德系列		2020060103	128	理实一体		8.0	68	36				24	
身心健康系列	体育	2020060104	112	理实一体		7.0	32	32	※	※			
	大学生健康教育	2020060105	40	40	0	2.5	※	※	※	※			
职业发展与就业指导		2020060106	32	32	0	2.0	16				16		
劳动教育		2020060107	1.0周	理实一体		1.0		※					
基础知识系列	英语	2020060108	64	64	0	4.0	64						
	计算机文化基础	2019060109	48	24	24	3.0	48						
	应用数学	2020060110	48	48	0	3.0	48						
人文类公共选修课*		2020060111	96	96	0	6.0		96					
大学生创业基础★		2020060112	36	36	0	2.0		36					
创新创业学分		2020060113				4.0	参与科研、生产实践或自主创业等						
小计						46.5	276	104	0	16	24		
公共学习领域	矢量图形制作(CorelDraw)	2020060114	32	16	16	2.0	32						
	计算机及外部设备使用与维护	2020060115	32	16	16	2.0		32					
	岗位情境英语	2020060116	48	48	0	3.0		48					
	网络数据库构建与运行▲	2020060117	48	24	24	3.0		48					
	交换网络规划与配置▲	2020060118	48	24	24	3.0		48					
	Flash制作与应用	2020060119	56	30	26	3.5		56					
	C语言程序开发▲	2020060120	32	16	16	2.0				32			
	混合网络规划与配置▲	2020060121	48	24	24	3.0				48			

辽宁农业职业技术学院计算机网络技术专业自评报告

	网络操作系统配置与管理▲	2020060122	48	24	24	3.0			48			
	平面图形设计(photoshop)	2020060123	48	24	24	3.0			48			
	静态网站建设与网页设计★	2020060124	48	24	24	3.0			48			
	Linux 配置与实施	2020060125	48	24	24	3.0				48		
	Web 应用设计与开发▲	2020060126	48	24	24	3.0				48		
	网络安全与实施	2020060127	48	24	24	3.0				48		
	计算机辅助设计 AutoCAD	2020060128	48	24	24	3.0				48		
	小计					42.5	32	232	224	192		
选修 / 选学 6 学分	网络协议解析(TCP/IP)	2020060129	32	32	0	2.0			32	64		
	java 开发与应用	2020060130	32	16	16	2.0						
	移动通信网络规划与设计	2020060131	32	16	16	2.0						
	无线网络规划与配置	2020060132	32	16	16	2.0						
	三维建模与动画设计	2020060133	32	16	16	2.0						
	现代通信系统设计	2020060134	32	32	0	2.0						
	小计					6.0	0	0			32	64

续表

课程名称	课程编号	学时				学分	学期周数与学期学时数					
		总计	理论*	实践(验)*	1		2	3	4	5	6	
												19.0
课程体系 拓展学习领域 / 选学 6 学分	视频制作与编辑 premiere	2020060135	32		理实一体(16)	2.0			64	32		
	现代农业技术	2020060136	32	32	0	2.0						
	3G-UMTS 网络技术	2020060137	32	32	0	2.0						
	HTML 网站设计	2020060138	32	16	16	2.0						
	综合布线系统设计	2020060139	32	16	16	2.0						
	网络存储与虚拟化技术	2020060140	32	32	0	2.0						
	小计					6.0	0	0			64	32

辽宁农业职业技术学院计算机网络技术专业自评报告

专业典型项目	农产品图形设计	2020060141	0.5周		0.5周	1.0	0.5周						
	专业技能项目	农作物生长动画设计与制作★	2020060142	1.0周		1.0周	2.0		1.0周				
		局域网组建	2020060143	1.0周		1.0周	2.0		1.0周				
		校园网络规划与管理	2020060144	0.5周		0.5周	1.0			0.5周			
		农产品宣传海报设计★	2020060145	1.0周		1.0周	2.0			1.0周			
		农资销售网站的设计与开发	2020060146	1.0周		1.0周	2.0			1.0周			
	专业综合项目	小型服务器管理	2020060147	1.0周		1.0周	2.0			1.0周			
		Linux 系统管理	2020060148	0.5周		0.5周	1.0				0.5周		
		动态网站制作	2020060149	1.0周		1.0周	2.0				1.0周		
		校园网安全防范	2020060150	1.0周		1.0周	2.0				1.0周		
专业创新（创业）项目★		2020060151	2020060128		1.0周	2.0				1.0周			
毕业论文	2020060152	2020060128		(2.0周)	(2.0)				※	※	(2.0周)		
小计						19.0	0.5周	2.0周	3.5周	3.5周	0	0	
企业实践体系	企业体验实习★	2020060153	(2.0周)		(2.0周)	(2.0)							
	企业主修课★	2020060154				(12.0)	结合企业体验实习、企业跟岗实习开展						
	企业跟岗实习	2020060155	9.0周		9.0周	9.0					9.0周		
	企业顶岗实习★	2020060156	10.0周		10.0周	10.0					10.0周		
	就业创业实践★	2020060157	22.5周		22.5周	22.5						22.5周	
小计						41.5							
合计						161.5	0	0	0	0	19周	22.5周	
周学时							23	22	22	22			

（四）师资结构

计算机网络技术专业教师团队是一个具有不同职称结构和学历层次、以中青年为主的教学与研究梯队，教学师资队伍是专业建设的重要保障，计算机网络技术专业现有一支专兼结合的专业的教学师资队伍，具有丰富的专业理论经验和企业经验的师资队伍。

1. 专任教师

我校计算机网络技术专业共有专任教师 13 人，“双师型”教师 90%，硕士以上学历 5 人，教授 1 人，副教授三人，讲师及以上职称 11 人，我专业教师均有企业实践经历。

2. 兼职教师

计算机网络技术专业共有多名兼职教师，由校外兼职教师，企业导师组成。

（五）教学基本条件

计算机网络技术专业在学校和企业的大力支持下，通过多年的建设，建成校内实训室 11 个，包括计算机网络实训室 1 个、计算机基础实训室 2 个、通信实验室 1 个、物联网实验室 1 个、云机房 6 个；建成校外实习实训基地 10 家；在建的网络安全实训室 1 个。校内实训面积 1700 平，各类实习工位 632 个，固定资产总价值 970 余万元。教学设施能够满足本专业人才培养实施需要，信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

在我校“二元三体系”人才培养模式框架下，构建了计算机网络技术专业课程体系、项目体系、企业实践体系“三体系”育人载体。

进行校企二元深度融合，建立校企联动机制、资源分配机制、协商机制、人才培养机制，招生就业机制，利益共享机制，联合确定人才培养目标，研究人才培养规格，制定实施人才培养方案。从企业标准入手，以企业的人才需求为基准，分析关键岗位，提炼岗位标准，以岗位实施标准作为教学资源联合开发的参考，联合制定课程标准，培养真正适合企业的人才。为学生自主学习提供适用的多种媒体教学资源，重点开展线上线下混合式教学活动。建立图片库、产品展示库、文献资料库，开发《计算机文化基础》在线考试系统，改进《交换网络规划与配置》自动考试软件。

积极联系行业企业，与长城宽带有限公司沈阳分公司、广通网络通信有限公司沈阳分公司、沈阳永丰电子公司、迅舟网络公司等省内外 30 余家企、事业单位建立了长期密切合作关系，对学生进行校企合作培养。加强优化、完善专业化、综合性的实验/实训、校内/校外教学基地，逐步筹建自主经营管理的校外实训基地。能够保障学生在校与入企的双向学习，并满足教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（六）专业建设成效

1. 实践教学条件大大改善

突出高职办学特点，结合行业和专业特色，遵循“高起点、可持续、生产性、共享型、一体化”的建设理念和现有实验、实训条件，全面加强内涵建设和体制机制创新，持续提升共享型实训基地的服务能力。利用一切资源，推进校企深度合作，拓宽学生专业实习范围，

培养学生动手操作能力、创新创业能力。在建设校内实训室的同时加强校外实训，在校外实训的过程中，学生可以很快的了解工作岗位对他们的职业要求以及实际工作中的工作内容，迅速提高职业素养。目前计算机网络技术专业已建成校外实习实训基地 10 家，与省内多家企业有着良好的交流与合作。

2. 教师队伍建设成效显著

全面实施师资队伍建设工程，不断提升教师队伍的整体素质，加强专业领军人才和高层次人才的引进、培养和培训力度，通过评选“教学名师”、“专业带头人和骨干教师”、“优秀教学团队”、“教师参加企业实践锻炼”等措施激励教师努力提升自身素质。进一步规范专业带头人、骨干教师管理，为教师创造各种有利条件，使他们能在专业建设、课程建设等方面发挥积极作用。突出教学团队的内部培养与团结协作，发扬老教师对新进教师的传、帮、带作用、鼓励和支持教师参加相应职业技能训练，达到相应的技术职称并获得相关职业资格证书。经过几年的培养，专业教师 90%具备“双师”资格。

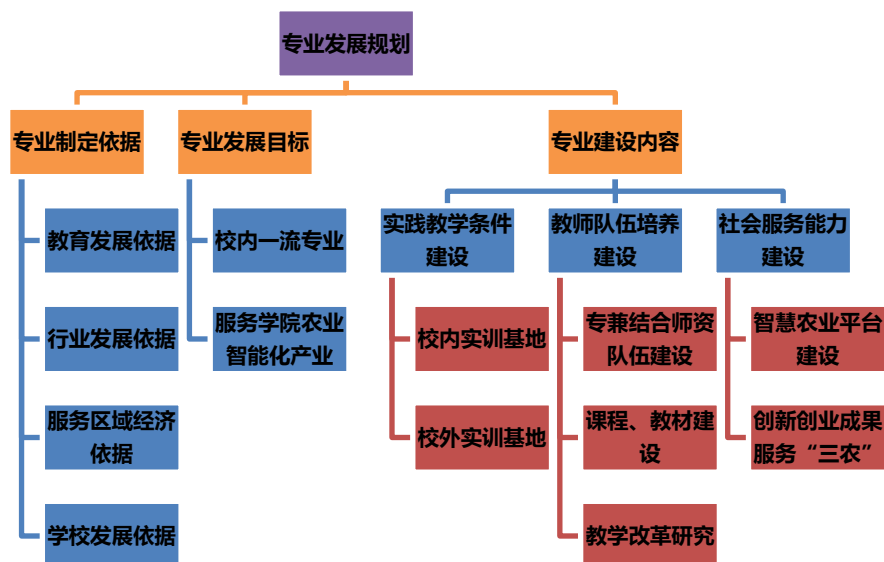
3. 课程建设水平逐年提高

大力开展精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目建设坚持信息技术与教育教学深度融合，面向公共基础课和专业课打造出一批辐射面广、受益面大的国家级、省级、院级精品在线开放课程，实现优质教学资源的共享。加强专业群教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。至 2020 年，计算机网络技术专业现建设院级精品课程 4 门，微课程 3 门。

二、定性评价自评部分

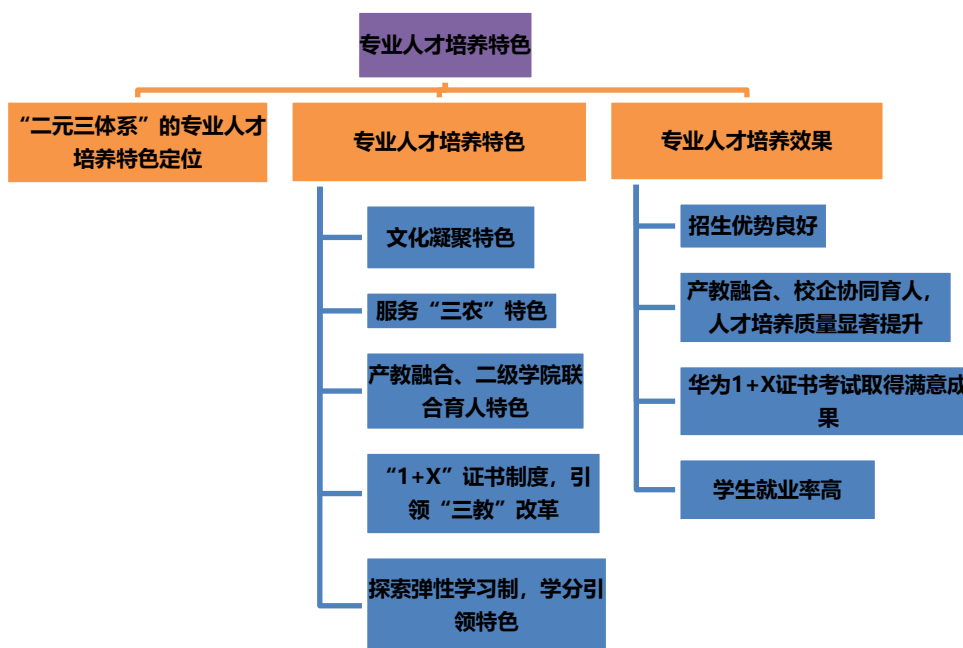
(一) 专业顶层设计

1. 专业发展规划



按照专业制定依据、专业发展目标、专业建设内容三个方面对专业发展进行详细规划。以提高人才培养质量为核心，以立德树人为根本任务，以服务“三农”为宗旨，计算机网络技术专业将与学院农业物联网专业联手，构建服务现代农业产前大数据收集、产中智能化控制与管理、产后市场销售与生鲜配送及追溯的从田间到餐桌农业全产业链升级服务的专业结构。到“十四五”期末，将计算机网络技术专业建设成产教融合有特色、学生素质高、专业能力强，社会服务突出的校内一流专业。

2. 专业人才培养特色



依托于我院特有的“二元三体系”的专业人才培养体系，注重专业人才培养质量，以文化凝聚、服务“三农”、产教融合等为抓手形成专业特有的专业人才培养特色。构建了计算机网络技术专业“二位一体，双向对照”教学模式，在设计上充分考虑了职业成长规律，通过企业体验、顶岗和就业三个层次的实训，将学生培养成职业人。在课程体系构建和核心课程内容设计上，都充分考虑高职学生认知规律，由浅入深，由简单到复杂，按照计算机网络技术专业工作岗位任务，引入企业管理流程，重构并序化教材内容，体现“学习的内容是工作（过程），工作的过程是学习（内容）”的职业教育思想，使学生能在计算机相关岗位就业并具有可持续发展能力。

3. 专业人才培养方案

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》、《国务

院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)》教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成〔2015〕6号)》《辽宁教育现代化2035》《辽宁加快推进教育现代化实施方案(2018-2022)》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等文件要求和全国、辽宁省教育大会精神,结合我院教学工作实际,依据辽宁省区域经济和IT行业发展的人才需要及我院已有实验实训条件、计算机网络技术专业教学团队情况,制订适合计算机网络专业人才培养方案。

(二) 质量保障与持续改进

1. 教学管理制度

成立计算机网络技术专业教学质量保障工作小组,组织制定专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、授课计划、实践教学计划以及考试标准。计算机网络技术专业制度体系共包含学校、学院以及专业三个层面25个管理制度,严格规范执行这个制度,保障各项标准有效落实。

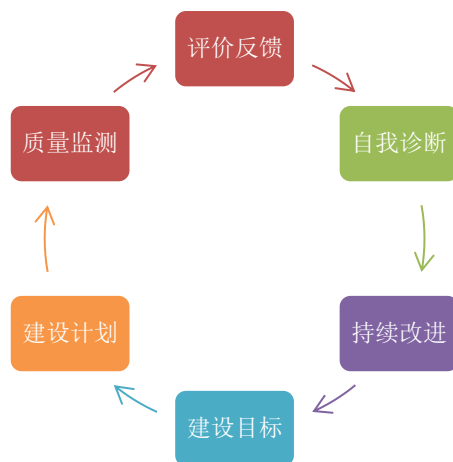
2. 质量保障与改进机制

根据《辽宁农业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》,通过对教学质量形成的相关因素进行科学的系统分析,构建计算机网络技术专业“四层联动、五路并举”为框架的教学质量保障体系。



专业“四层联动、五路并举”教学质量保障体系示意图

以学院专业人才培养工作状态数据、教学过程监督和教学效果评价为依据，及时对专业教学及相关工作进行全面检查与诊断，形成客观评价结果，提出针对性的改进措施。落实专业建设制度和责任，实施专业建设方案，推进教学质量持续改进机制完成闭环管理。



3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校委托第三方北京新锦成数据科技有限公司，通过调查问卷对毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等进行客观的评价。划分毕业生就业基本情况、学院就业创业工作举措、就业质量相关分析、就业发展趋势分析和对教育教学反馈五个部分形成《辽宁农

业职业技术学院毕业生就业质量年度报告》对我校人才培养、招生专业设置、就业创业服务体系及服务工作提出了客观的评价和改进建议。学校每年均向社会发布《高等职业教育质量年度报告》，同时公布人才培养相关统计数据，履行责任担当、树立质量发展观，接受社会会监督。形成了覆盖面广、调整内容精、运行方式优的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

4. 专业教学持续改进效果

在教学质量保障体系和持续改进机制共同推动下，计算机网络技术专业各项教学工作日益规范，内涵不断深化，育人工作的核心竞争力不断提升，就业率和用人单位满意度逐年提高，对外影响力日益增强，教师、学生多次在国家级、省级各项技能大赛中取得优异成绩。

序号	年份	所获奖项	获奖教师
1	2010	2010 年辽宁省高职院校技能大赛(全国选拔赛)计算机网络组建与安全维护竞赛优秀奖	田川
2	2012	2012 年辽宁省职业院校技能大赛高职组计算机网络应用比赛荣获二等奖	田川
3	2016	2016 年辽宁省职业院校微课大赛(高职组)比赛荣获一等奖	田川
4	2017	2017 年第七届院级教育教学成果(三等奖)	史迎新
5	2017	辽宁省职业院校信息化教学大赛高职微课设计与创作比赛荣获二等奖	陈丽萍
6	2017	辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛高等教育组微课二等奖	陈丽萍
7	2018	2018 年国家数字化学习资源中心优秀数字化学习资源评选活动中荣获三等奖	陈丽萍

8	2019	2019 年辽宁农业职业技术学院“课程思政”教学设计大赛（二等奖）	杜晓军
9	2019	辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组中荣获一等奖	王莹，杜晓军
10	2019	第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课二等奖	王莹，杜晓军
11	2021	学院首届“课程思政”典型案例评选中荣获优秀奖	史迎新,韩冬艳

（三）“三教”改革

1. 教师改革

（1）全面实施教师素质提高计划

不断提升教师队伍的整体素质。在学校“人才强校战略”背景下，加大高层次人才引进力度，有计划、有重点、有层次地做好专业教师教学能力、实践能力、科研能力、社会服务能力和以师德师风为主的职业道德能力的培训以及青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师的培养工作。计算机网络技术专业教学团队 2018 年被评为学院优秀教学团队。

（2）加快师德师风的建设步伐

重视师德自律，激发教师提升师德的内生力师德建设的长效性依靠教师道德意识的主动提高，教师需要进行不断反思、不断学习、不断提升自己。树立高尚师德的价值标杆为提高教师完善自我修养的主动性与积极性，将师德表现作为教师职称职务晋升、评奖评优等的首要标准。

（3）构建“双师型”教师培养体系

建立校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，

切实落实专业教师参加企业实践锻炼。建立校企人才共享机制，进一步强化兼职教师队伍建设，根据专业调整 and 产业发展态势，主动从行业、企业聘请一线技术人员、能工巧匠和管理专家担任兼职教师，充实学院专业教师队伍，保障教学内容与前沿技术相同步，实现专任教师“双师结构”优化，适应职业教育发展需要。建设出一支综合素质较强、学历结构合理、职称结构合理及年龄结构合理的教学团队。

2. 教材改革

(1) 教材形式新

在编写教材时从岗位实际需求出发，理论结合实际，使教材精简、凝练、实用，提高与企业岗位需求的匹配程度，进一步加强校企合作。同时，关注最新科研成果，紧跟科学技术发展趋势，及时更新，及时补充。另外，为了增强教材的趣味性和灵活性，采用活页式教材、立体教材等形式，不拘泥于纸质形式，力求教材形式新颖，内容贴近实际。

(2) 思政内容强

思政课程一定要纳入专业课教材，内容一定要科学先进、针对性强，并且符合技术技能人才成长规律和学生认知特点，对适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要。在使用、编写教材的过程中充分发掘专业知识与“思政”的有效结合点。在教材中体现“课程思政”，对于学生不仅仅是专业知识的学习，更是精神与思想的提升。

(3) 教材选用精

学校制定《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》，成立教材选

用委员会，系部成立教材审核工作小组，加强教材选用管理，规范选用程序，提高教材选用质量，确保更多优秀教材进入课堂，对教材出版时间、教材级别层次、教材内容、教材选用程序等做了原则性规定。

在整合模块化课程体系的基础下，依据计算机网络技术职业技能证书的要求，结合活页式立体化教材编写。计算机网络技术专业按照1+X证书要求重构了模块化课程体系，规范了教材选用。主编副主编教材18部，其中，十二五规划教材2部，校企合作开发教材15部。

3. 教法改革

以坚守党的教育方针为方向，以落实立德树人为根本任务，以推进五育融合为目标，以大数据时代教育创新为动力，转变教育观念，深化教育改革，积极探索以教师为主导、以学生为主体的教学方法改革。针对不同课程特点采用项目教学法、混合式教学法、启发式教学法、互动式教学法、案例教学法、角色扮演法等多样性教学方法，形成教学有法、但无定法、贵在得法的因材施教原则；探索多样化课堂教学方式和实践教学方式相结合，实现线上线下、课上课下、课内课外相衔；改革考核评价方式，实现评价主体多元、评价内容多元、评价方法多元的全员参与、多维互动的考核评价机制。

（四）产教融合、校企合作

1. 产教融合、校企合作机制

（1）校企合作跨界机制

学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理

等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定处理。

(2) 合作企业遴选机制

辽宁农业职业技术学院制定了《实训基地型合作企业遴选与建设办法》，其中规定，校企双方按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则，校企共建校外实训基地，学院授予合作企业“辽宁农业职业技术学院实训基地”称号，并挂牌正式运作；从育人的高度，校企双方加强沟通与协商，统一认识，加强实训基地建设与管理，使学生在真实的职业环境中工作学习，努力提高校企双方的社会效益。

2. 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

计算机网络技术专业通过国内计算机网络整体形势和市场对人才的需求，充分调动和优化各种资源要素配置，充分挖掘学生的内在潜质，培养学生的专业能力、社会能力、方法能力，按照“二元三体系”人才培养模式的整体思路，校企二元深度融合，建立校企联动机制、资源分配机制、协商机制、人才培养机制，招生就业机制，利益共享机制，联合确定人才培养目标，研究人才培养规格，制定实施人才培养方案。

多年来，计算机网络技术专业毕业生受到用人单位的认可，近三年来，就业率均、省内就业率均达90%以上。根据第三方的毕业生就业跟踪调查，用人单位对计算机网络技术专业毕业生的职业道德、工作能力、专业技能都给予了充分的肯定。用人单位对学院毕业生满

意度较高。用人单位普遍认为，我院计算机网络技术专业学生爱岗敬业，具有良好的职业道德，能吃苦耐劳、勤奋好学、工作积极主动；具有较扎实物流管理理论和操作技能，有一定的职业素养与能力，95%毕业生能满足用人单位的需要并能够胜任本职工作，另外一些毕业生在用人单位的帮助下，通过自身努力能很快适应工作任务。

院系名称	专业代码	专业名称	毕业数	就业数	就业率	省内就业数	省内就业比例
智慧农业学院	510202	计算机网络技术	108	105	97.22%	95	90.48%
智慧农业学院	510202	计算机网络技术	151	144	95.36%	137	95.14%
智慧农业学院	510202	计算机网络技术	203	194	95.57%	174	89.69%

（五）服务辽宁

1. 专业与辽宁产业契合度

《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》第六章用整章的篇幅提出“全力打造数字辽宁 助力产业转型升级”，在辽宁构建“一圈一带两区”区域发展新格局的新形势下，在建设“数字辽宁、智造强省”的新背景下，计算机网络技术专业处在多维度政策“叠加区”中，为专业的发展提供了强有力的政策支撑。数字经济作为未来我国经济的主要形态，是促进经济发展的强大新动能和经济增长的重要引擎，计算机网络技术专业业与“数字辽宁”建设高度契合。

计算机网络技术专业主要以培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有行业应聘岗位所必

需的实践技能和相关的基础知识，适应智慧农业网络建设、维护、管理等相关岗位工作所需要的高素质技术技能人才，助力“数字辽宁”的发展。

2. 专业在辽招生、就业情况

计算机网络技术专业 2018 年报到数 210，省内 201 人；2019 年报到数 264，省内 259 人；2020 年报到数 135，省内招生 135 人。2018-2020 年，专业毕业生平均年终就业率、省内就业率两项指标均达 90%以上，学生月薪 3000 元以上，优秀学生 5000 元以上，企业评价称职率 98%，优良率 95%。

近三年专业学生就业具体情况如下：

2018 年毕业生人数共计 108 人；就业 105 人，就业率 97.22%；省内就业率 90.48%。

2019 年毕业生人数共计 151 人；就业 144 人，就业率 95.36%；省内就业率 95.14%。

2020 年毕业生人数共计 203 人；就业 194 人，就业率 95.57%；省内就业率 89.69%。

3. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

多年来，计算机网络技术专业秉承着理论应用于实践，实践更能丰富理论的思想，积极参与社会各行业的发展，为企业提供技术服务。主要举措如下：

(1) 充分利用专业教师资源和实验实训资源开展区域人才培养与考试服务。

专业充分利用 11 个校内实训室、10 个校外实训基地，1 个职业技能等级考点，与行业相关企业联合开展计算机及相关技能培训，利用开放实验室开展认证考试服务。计算机网络技术专业教师与营口市当地多家企事业单位进行合作，对社会及各企事业单位的职工开展考核及培训工作，积极拓展培训领域，创新培训模式，成为相关行业、企业技术技能型人才培养、培训和输送的重要基地。

(2) 充分发挥技术优势，参与各类技术服务。

鼓励支持教师参与企业、社区各类服务工作，实现高校教师专业知识社会价值的地方区域型转化。通过校企合作，引进行业领军人物，利用知识、技能、人才、科研等优势，通过共建的技术服务平台和学校自身的教育资源优势，为企业发展提供技术攻关和人才支撑，推动和引领产业的发展，更好地服务地方经济发展，提高对企业服务的贡献度，提升服务社会、服务企业的能 力。专业教师积极走访企业，调研企业技术需求，为企业 提供技术咨询，积极参与区域内的有关计算机相关的技术需求对接，助力企业发展。

4. 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度

以就业为导向，加强专业实践学习，培养适应地方发展需求的技术技能型人才，这是计算机网络技术专业始终的发展方向，在校内外教学过程中，紧跟地方经济社会发展，及时进行专业课程调整和课程改革，为社会培养和输送技能人才。通过多年的调查积累，增强与各用人单位的合作与交流，了解毕业生在就业单位的工作、生活及学习情况，优化本专业人才培养模式，促进教育教学改革，更好的为企业

服务，加大校企合作力度，加强学生吃苦耐劳精神、职业道德、服从命令、工作的稳定性、实际动手能力等的培养。计算机网络技术专业

创新人才培养模式，与辽宁明辰科技有限公司、营口众齐科技有限公司等企业签订订单协议，进行订单培养，培养学生 60 人。同时师生积极参与国家和省的各类大赛，参与 X 证书培训，参与社会兼职工作，在省内同行之间有了较好的知名度，学生多年来在获得十多项省市荣誉。

组织专业教师通过实地走访、问卷、邮寄等方式对多家用人单位进行调查回访，形成企业用人满意度反馈机制。根据《用人单位满意度调查问卷》中所涉及的企业及毕业生多方面内容，供用人单位选择进行抽样调查，用人单位对计算机网络技术专业毕业生整体满意度较高。

三、下一步发展计划

基于专业发展基础，进一步丰富专业建设内涵，大力开展现代学徒制、订单班培养，依据学生职业生涯规划开展分方向培养，进一步加大优势专业投入，提升专业人才培养水平，争取三年内达到省内一流水平。

（一）教学模式

以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，以“优者成才，能者成功，人人成长”为育人理念，按照“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着行业转”的教改理念，改革课程体系与教学内容，完善具有农业高职教育特色的校内外实训基地。依托行业，融入企业，

在产教融合“二元三体系”人才培养模式总体框架下，积极探索和构建以计算机网络技术行业的工作岗位规范为标准，以学校理论实践教学与企业实习体验同步为特征的“二位一体，双向对照”的教学模式。

改变教师的传统授课方式及思维，利用智课堂、学习通等信息化教学软件，合理利用微课、慕课等教学方法进行教学前移，更好地发掘学生的学习积极性，从而提供更多的协作学习的课堂教学时间。教师除了具备传统的教学功底之外，提升专业教师在应用信息化教学、可视化教学等新的教学手段方面的能力，从而为教学创新提供新空间。

（二）课程体系

按岗位工作过程与任务整合课程内容，并参照国家或行业标准、“1+x”证书制度标准，按照基于工作过程的课程体系更新或重构现有各专业的课程体系。

按行业企业要求适时修订和完善课程标准、授课计划、授课教案等教学指导文件。修订、编写特色教材或参考书，编写十四五规划教材2部以上，校企合作教材5部以上，探索编写活页式教材形式；构建以教学指导文件、特色教材、电子教案、测试题库和课外学习资料组合的课程资源。

（三）师资队伍

为确保特色专业群的建设，要加强对专业带头人、骨干教师的培养，每年要优先选派专业参加大型学术会议，学习国内外先进的新科技、以及高等职业教育发展等前沿知识、信息，促进专业合作交流，每年赴国内大中型企业、研究单位或国外进行参观培训，以带动整个

专业教学团队的发展。通过利用多种手段对教师的培养，使得专任教师 95%以上具备“双师”素质，成为行业技术专家能手，使他们成为不同行业领域专家，参与行业项目建设及论证工作，并能促进校企合作教育及产学研合，高质量承担专业课程教学，指导学生开展专业技能训练，同时积极从事服务于当地信息产业的发展与建设。

（四）校内外实训基地

强化基地建设，促进校企合作、工学结合的办学模式和教学模式改革，通过企业参与人才培养的全过程，建立起校企合作的长效机制。以综合实训室建设为依托，结合行业、专业特点，完善课程体系建设，更新教学内容，丰富教学方式方法，进一步提高教学质量，使学生综合素质、实践能力和创新能力显著提高。通过专业实训基地建设，进一步完善“教、学、做”三者的统一。

（五）科研和社会服务

十四五期间，专业将依托学院智慧农业科研平台，将计算机网络技术专业与学院的农业产业相结合，与学院农业物联网专业一道，形成“农业生产环境的智能感知、智能预警、智能决策、智能分析、专家在线指导”的网络体系。为农业生产提供精准化种植、可视化管理、智能化决策。助推农业全产业链改造升级，提升农业职业教育吸引力，引领我省智慧农业发展，从而为农业提供生产模式、为农民提供致富模式、为农村提供发展模式。鼓励专业教师利用自己本专业特长，以农业需求为出发点，带领学生将自己创新创业成果与农业产业相结合，更好地服务于农业产业链。