



辽宁省高等职业教育星级专业评估

大数据与会计专业自评报告

教学单位：农业经济管理学院

专业负责人：王 健

辽宁农业职业技术学院

二〇二一年十月

目 录

一、定量评价自评部分.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	4
(三) 课程体系.....	7
(四) 师资结构.....	10
(五) 教学基本条件.....	16
(六) 专业建设成效.....	22
二、定性评价自评部分.....	23
(一) 专业顶层设计.....	23
(二) 质量保障与持续改进.....	37
(三) “三教”改革.....	56
(四) 产教融合、校企合作.....	76
(五) 服务辽宁.....	85
三、下一步发展计划.....	96
(一) 教学模式.....	96
(二) 课程体系.....	97
(三) 师资队伍.....	98
(四) 校内外实训基地.....	99
(五) 科研和社会服务.....	100
(六) 可持续发展.....	100

辽宁农业职业技术学院大数据与会计专业自评报告

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》精神，推进国家高等职业教育教学标准落地，坚持立德树人根本任务，对接先进理念，对标国家标准，按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》，我院大数据与会计专业评估小组对照评估指标体系，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《辽宁农业职业技术学院大数据与会计专业自评报告》并进行公示，下一步将继续加强专业内涵建设，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，更好地服务辽宁经济社会发展。

一、定量评价自评部分

（一）培养目标

1. 大数据与会计专业培养目标的制定

1.1 专业设有公开的培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类中小微型企业和非营利组织的大数据与会计专业人员职业群，能够从事会计核算、会计监督、大数据财务分析等工作的高素质技术技能人才。

1.2 专业培养目标符合学校定位

学院坚持“开放求活力、实践出真知”的办学理念，以“立足北方大农业，对接区域产业群，服务职业新农民，示范同类高职院”为办学定位。大数据与会计专业坚持以立德树人为根本任务，以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，以“优者成才，能者成功，人人成长”为育人理念，按照“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着行业转”的教改理念，改革课程体系与教学内容，完善具有农业高职教育特色的校内外实训基地，依托行业，融入企业，在产教融合“二元三体系”人才培养模式下，积极探索“岗课赛证”综合育人机制，紧密对接现代服务业，融合现代农业，围绕商贸流通领域，为建设“数字辽宁、智造强省”、构建“一圈一带两区”发展新格局培养德智体美劳全面发展的懂财务、会管理、善经营的高素质技术技能人才，培养目标符合学院定位。

1.3 专业培养目标反映办学特色

学院围绕国家战略，按照粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体、一二三产融合的现代农业产业体系构建的具体要求，积极推进供给侧结构性改革，打破传统农业院校的专业结构布局，系统化构建覆盖农业全产业链的园艺技术、畜牧兽医、农业装备应用技术、食品加工技术、农业物联网应用技术和农业经济管理六大特色专业群。形成专业群与产业群紧密对接，供需双侧人才链、创新链与产业链紧密融合的专业群新格局。大数据与会计专业隶属于农业经济管理专业群，

为农业产业化服务，是学院专业建设特色发展不可或缺的元素，专业培养目标反映办学特色。

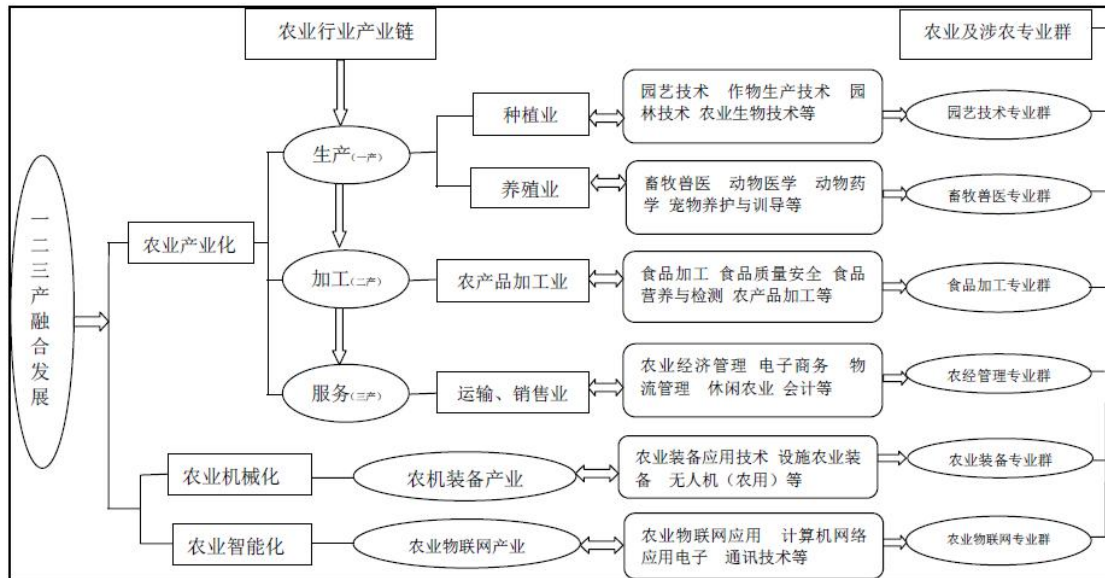


图 1 辽宁农业职业技术学院专业群建设格局示意图

1.4 专业培养目标满足社会需求

依据财政部《会计行业人才发展规划（2021-2025）》，“十四五”时期，会计人才资源总量比“十三五”期末增长 30%，较好地满足经济社会发展需要。截至 2020 年底，我国共有 670.20 万人取得初级会计专业技术资格，按照财政部“十四五”期间人才发展规划，将新增 201.06 万人，我院大数据与会计专业将为上述目标的实现助力。

1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

大数据与会计专业人才培养坚持“五育融合”，毕业生得到用人单位好评，近三年用人单位满意度平均达到 90%以上。

1.6 建立了培养目标定期修订制度

大数据与会计专业坚持定期修订人才培养目标制订，至少每年修订一次人才培养方案。2021 年 6 月，召开由行业企业专家、科研院

校专家、优秀毕业生代表、专业教师和在校生学生代表 50 多人构成的专业建设指导委员会会议，对专业人才培养方案进行充分的论证和修订。

1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价

学院每年均会委托北京新锦成数据科技有限公司进行调研，形成毕业生就业质量年度报告，对人才培养目标达成情况进行客观、公开、公正的评价。2020 年大数据与会计专业毕业生就业率为 95.2%，用人单位满意度为 100%。

2. 大数据与会计专业培养目标的执行

大数据与会计专业培养目标落实到专业教育教学的全过程，本专业教师和学生熟知专业培养目标，培养规格能够支撑培养目标的达成。

3. 培养目标的达成

大数据与会计专业培养学生理想信念坚定，德智体美劳全面发展。要求学生专业知识和技能能够满足岗位需求，应届毕业生年终就业率 95%以上，毕业生就业起薪 3000 元以上。就业岗位符合本专业的职业面向，毕业生受到用人单位好评，毕业生的职业满意度达到 90%以上。

（二）培养规格

1. 素质

1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳

动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

2.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

2.3 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

2.4 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制理论知识。

2.5 掌握企业会计制度设计的相关知识。

2.6 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

2.7 掌握大数据分析的相关知识。

3 能力

3.1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

3.2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

- 3.3 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。
- 3.4 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。
- 3.5 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。
- 3.6 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。
- 3.7 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。
- 3.8 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。
- 3.9 具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。
- 3.10 具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。
- 3.11 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。
- 3.12 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。
- 3.13 具备财务大数据挖掘、分析和应用能力。

（三）课程体系

根据《高等职业学校专业教学标准》，大数据与会计专业课程设置紧扣高职会计培养目标，以综合职业能力培养为主线，以专业技术能力训练为核心，以提高学生劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新意识和创新创业能力培养作为根基，充分发挥“X”职业技能等级证书在人才培养中的作用，按照“应融尽融”“能融尽融”的原则，整合优化课程体系。在“二元三体系”人才培养模式总体框架下，课程按照“课程体系、项目体系、企业实践体系”进行设置。课程体系由公共基础课、平台基础课、专业模块课、专业方向课构成；项目体系由专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目、专业创新（创业）项目、毕业设计（论文）构成；企业实践体系由企业体验实习、企业主修课、企业跟岗实习、企业顶岗实习构成，具体课程设置如下。

5.3 学习领域教学安排表

课程名称		课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数								
			总计	理论*	实践(验)*		1	2	3	4	5	6			
							10.5	16.5	16.0	15.5	19.0	25.0			
公共基础课	军训国防教育	军训	2021070101	2.0周		2.0周	2.0	※							
	军训国防教育	军事理论课	2021070102	36	36		2.0	※	※	※	※				
		思想道德系列	2021070103	128	112	16	8.0	52	52				24		
	身心健康系列	体育	2021070104	112	22	90	7.0	32	32	24	24				
	身心健康系列	大学生健康教育	2021070105	40	40		2.5	※	※	※	※				
		农业职业英语	2021070106	128	128		8.0	64	64						
		职业发展与就业指导	2021070107	32	32		2.0	16				16			
		劳动教育	2021070108	1.0周	8	8	1.0	16							
		国家安全教育	2021070109	16	16		1.0		16						
		人文类公共选修课	2021070110	96	96		6.0			96					
		大学生创业基础	2021070111	36	36		2.0	36							
		创新创业学分	2021070112				4.0	参与科研、生产实践或自主创业等							
	小计		672	526	146	45.5									
平台基础课		现代企业办公软件应用	2021070113	48	12	36	3.0	48							
		大数据应用基础	2021070114	32	16	16	2.0		32						
		小计		80	28	52	5.0								
专业模块课		会计基础◆	2021070115	72	40	32	4.5	72							
		经济法基础◆	2021070116	48	48		3.0	48							
		出纳业务操作	2021070117	32	16	16	2.0		32						
		云会计▲◆	2021070118	80	64	16	5.0		80						
		财务共享服务▲◆	2021070119	40	16	24	2.5		40						
		纳税实务◆▲	2021070120	80	50	30	5.0			80					
		成本核算与管理▲◆	2021070121	64	48	16	4.0			64					
		财务大数据分析▲	2021070122	48	16	32	3.0			48					
		管理沟通实务▲	2021070123	32	32		2.0					32			
		数智化财务决策与管理▲	2021070124	96	80	16	6.0					96			
		市场营销实战★	2021070125	48	24	24	3.0					48			
		统计基础与应用	2021070126	32	16	16	2.0					32			
		小计		672	450	222	42								
专业方向课	选修10学分	行业会计比较	2021070127	32	32		2.0			32					
		审计实务	2021070128	32	16	16	2.0			32					
		财务报表编制与分析★	2021070129	32	16	16	2.0			32					
		财务机器人	2021070130	32	16	16	2.0			32					
		金融基础与实务	2021070131	32	32		2.0			32					
		商务礼仪	2021070132	32	32		2.0			32					
		Excel在财务中的应用◆	2021070133	32	16	16	2.0					32			
		企业内部控制	2021070134	32	32		2.0					32			
		电子商务	2021070135	32	24	8	2.0					32			
		休闲农业概论	2021070136	32	32		2.0					32			
	小计		320	248	72	10.0			96	64					

续表

课程名称		课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数					
			总计	理论*	实践(验)*		1	2	3	4	5	6
						10.5	16.5	16.0	15.5	19.0	25.0	
项目体系	专业典型项目	设计与制作自制原始凭证	2021070137	2.0周	2.0周	4.0	2.0周					
		识别会计核算对象	2021070138									
	专业技能项目	会计岗位技能训练◆ 点钞、小键盘输入	2021070139	0.5周	0.5周	1.0	0.5周					
		财务分岗	2021070140	1.0周	1.0周	2.0	1.0周					
	专业综合项目	沙盘企业模拟经营	2021070141	1.0周	1.0周	2.0	1.0周					
		会计岗位真账实操	2021070142	2.0周	2.0周	4.0		2.0周				
		财务决策★◆	2021070143	1.0周	1.0周	2.0			1.0周			
		财务数字化应用	2021070144	1.0周	1.0周	2.0			1.0周			
		VBSE综合业务处理★	2021070145	1.0周	1.0周	2.0			1.0周			
	专业创新(创业)项目		2021070146	(2.0周)	(2.0周)	(4.0)			(2.0周)			
	毕业设计(论文)		2021070147	(2.0周)	(2.0周)	(4.0)				※	※	(2.0周)
	小计					19.0						
	企业实践体系	企业体验实习		2021070148	(2.0周)	(2.0周)	(2.0)					
		企业主修课		2021070149			(12.0)	结合企业体验实习、企业跟岗实习开展				
企业跟岗实习		2021070150	12.0周	12.0周	12.0					12.0周		
企业顶岗实习(一)		2021070151	7.0周	7.0周	7.0					7.0周		
企业顶岗实习(二)		2021070152	22.5周	22.5周	22.5					22.5周		
小计					41.5							
合计					163	384	348	312	312			
周学时						28	22	22	22			

- 注：1.理实一体化课程，须在实践（验）栏标明“理实一体”学时。
 2.人文类公共选修课应至少选修2学分的公共艺术类课程。
 3.项目体系类按每周2学分折算，企业实践体系类按每周1学分折算。
 4.※为活动或讲座形式，计算周学时，不包括这部分。
 5.除周学时合计外，数据合计以学分为准，总学时不进行合计。
 6.“▲”标记课程为专业核心课程。★标记课程为“双创”课程。
 7.“◆”标记课程为“1+X”书证融通课程。
 8.如果条件允许，第四学期课程体系中的《商场营销实战》、《管理沟通实务》、《商务礼仪》部分学时，项目体系中的《VBSE综合业务处理》在企业开展。

（四）师资结构

1. 队伍结构

大数据与会计专业重视师资队伍规模建设，造就一支业务精湛、数量充足、结构合理、专兼结合的“双师”结构专业教学团队。现有校内专任教师 21 名，包括教授 1 人，副教授 5 人，讲师 12 人，助教 3 人。其中，高级会计师 2 人、高级管理会计师 3 人、税务师 2 人、会计师 6 人、中级管理会计师 2 人、统计师 1 人，“省百千万人才工程”万人层次人才 2 人。通过引进、外出培训学习、参加企业实践等加强师资队伍建设，“双师”素质教师占专任教师总数的 90.48%。专业师生比达 1:18。

表 1 大数据与会计专业双师素质专任教师比例

专业名称	专任教师数	双师教师数	双师比例 (%)
大数据与会计	21	19	90.48

表 2 大数据与会计专业专任教师职称结构

教师总计	高级职称						中级职称		初级职称	
	教授		副教授		合计		人数	比例	人数	比例
	人数	比例	人数	比例	人数	比例				
21	1	5%	5	24%	6	29%	12	57%	3	14%

表 3 大数据与会计专业专任教师年龄结构

教师总计	35 岁以下		35-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
21	8	38%	7	33%	6	29%	0	0

表 4 大数据与会计专业专任教师学历结构

教师 总计	研究生						本科		其他	
	博士研究生		硕士研究生		合计					
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
21	0	0	18	86%	18	86%	3	14%	0	0

2. 专任教师

2.1 实践能力

大数据与会计专任教师重视企业实践，拓展多种渠道，深化产教融合，利用校企合作以及岗位培训等，不断优化教师的专业能力，加强“双师型”教师队伍建设。根据学院《教师企业实践管理办法》以及我院师资队伍规划建设规划，教师参加企业实践周期原则上为五年。一个周期内，必须累计不少于 10 个月到企业或生产服务一线实践。2020 年专业教师全年企业实践平均每人累计 60 天。通过实践，专业教师掌握符合企业标准的实践操作能力，了解企业对学生就业后的所需要的工作能力，进而转变培养内容，依据企业发展和岗位需要制定人才培养方案，逐步提升专业教师的实践教学能力和水平。

表 5 大数据与会计专业教师 2020 年企业实践情况

序号	教师姓名	实践单位名称（全称）	天数
1	楚明	灯塔市中圣电商创业孵化服务有限公司 营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	79
2	张俊清	辽宁京邦达供应链科技有限公司	60
3	郭红秋	辽宁鑫鼎项目管理有限公司	53
4	陈兴霞	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	35
5	沈淑荣	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	35
6	范晓娟	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	35

7	单丽媛	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	35
8	杨晓丹	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	32
9	丁晓东	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	32
10	赵峰松	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心 展业置业（营口）有限公司鲅鱼圈颐华酒店分公司	113
11	郭悦娥	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	32
12	王健	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	44
13	费琳琪	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心 营口经济技术开发区勤缘会计培训中心	89
14	吴奕	营口市鲅鱼圈区熊岳鑫雨财会服务中心	76
15	刘莹	营口永丰实业有限公司 营口渤海换热设备有限公司	63
16	信钰	营口永丰实业有限公司	46
17	徐玉萍	展业置业（营口）有限公司鲅鱼圈颐华酒店分公司	78
18	王述	展业置业（营口）有限公司鲅鱼圈颐华酒店分公司	78

2.2 信息化教学能力

为提高信息化教学能力，科学、合理、高效将信息技术应用于专业教学，促进教学过程改革，不断培养和提高学生信息素养，专业教师积极参加各级各类教师信息化大赛，获得全国教育教学信息化大赛一等奖1项，三等奖3项，辽宁省教育教学信息化大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项，教师的信息化应用能力得到进一步提升。

表6 大数据与会计专业教师信息化大赛获奖情况

序号	参赛内容	奖项
1	2018年第二十二届全国教师教育教学信息化大赛	一等奖
2	2017年第二十一届全国教师教育教学信息化大赛	三等奖

3	2015年第十五届全国多媒体课件大赛	三等奖
4	2017年辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛	一等奖
5	2019年辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛	二等奖
6	2019年辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	二等奖
7	2014年辽宁省教育软件大赛	二等奖
8	2013年辽宁省教育软件大赛	二等奖
9	2018年辽宁省职业院校信息化教学设计大赛	三等奖
10	2016年辽宁省第二十届教育教学信息化大赛	三等奖
11	2016年辽宁省职业院校微课大赛	三等奖
12	2014年辽宁省教育软件大赛	三等奖
13	2012年辽宁省教育软件大赛	三等奖

2.3 教学改革与教学研究项目

近几年来，大数据与会计专业教师完成省级以上课题5项，院级课题9项，教学成果奖9项；省以上教育教学比赛奖13项，院市级教育教学比赛奖5项。教学改革与教学研究不断深化，有力地推动了教学质量的提高。专业教师不断更新教学内容，以教学改革、课程改革成果为基础，将改革的成果物化到教材上，共主编教材16部，其中数字化教材8部，《企业纳税实务》获评“十三五”第一批规划教材，《行业会计比较》属于新型“活页式”教材，三部教材正积极筹备申报国家“十四五”规划教材。专业技能大赛成绩突出，取得辽宁省会计技能大赛一等奖10项，二等奖4项；在全国会计技能大赛中获得三等奖6项；在行业会计技能大赛中获得国家一等奖2项，二等奖2项，三等奖2项；获得省级一等奖5项。获得辽宁省高职院校企业模拟经营大赛二等奖1项，三等奖1项。

2.4 教师主持省级及以上精品课题

表7 大数据与会计专业教师主持省级以上课题项目情况

序号	项目名称	项目类别	年度	级别
1	提质培优推进高职“三教”改革创新研究	“十三五”规划课题	2021	省级
2	高职院校经贸类专业“课、证、岗深度融合”教学模式研究—以会计、国际贸易实务专业为例	教育科学规划课题	2014	省级
3	高职会计电算化专业学生“适岗能力”培养方案设计研究	教育科学规划课题	2012	省级
4	“互联网+”视域下高职院校学生党建创新研究	党建研究课题	2020	省级
5	高职会计专业内部质量监控点及其诊断与改进研究	教育评价协会课题	2018	省级
6	“紧密型”校企合作会计工作室教学模式研究与实践	职业技术教育学会课题	2016	省级

3. 专业带头人

张俊清，大数据与会计专业带头人，双师型教师，会计师、统计师。历年来教学质量评价优秀，带领团队取得专业建设、课程建设和教学团队建设等成果。近年来承担的主要课程为《基础会计》《财务会计》《成本会计》《纳税实务》《统计基础与应用》等。2012-2019年主持和参与的会计专业课程的课件连续多年取得辽宁及国家教育教学信息化大赛全国一等奖1项、全国三等奖2项、省级一等奖1项，省级二等奖3项、省级三等奖2项。主持省级课题一项，院级课题4项，参与教研室成员课题十多项。近五年来，课题成果分别获得辽宁省高等教育教学成果三等奖1项，辽宁省科学技术进步二等奖1项，营口市政府一等奖2项，辽宁省职业技术教育学会二三等奖各1项，

辽宁农业职业技术学院一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。主编教材 5 部，副主编教材 16 部（其中 2 部为规划教材），发表论文十多篇，开发软件著作权 10 项。指导学生参加辽宁省会计技能大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项；指导学生参加各类行业技能大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。在校期间先后获得学院先进教师、优秀教师、优秀思想政治工作者、优秀共产党员、专业技能大赛优秀指导教师等荣誉。2018 年入选辽宁省百千万人才工程的“万人层次”。

4. 兼职教师

为加强学校与行业、企业密切联系，根据专业建设、实践教学和人才培养需求，大数据与会计专业聘请来自校外创业和经营成功的 20 名企业家以及事务所、银行、税务等各行各业的技术骨干担任兼职教师和学生的创业导师，对专业、课程以及学生进行指导，造就一支数量充足、结构合理、专兼结合的“双师”结构专业教学团队，在强化实践教学环节、校外实训基地建设、学生顶岗实训指导和学生就业指导中发挥了重要作用。通过校企合作，校企共同开发《会计基础》、《财务会计》、《企业经营实战》、《财务报表编制与分析》、《汇成实训》等 13 门课程，共同开发教材数量 8 部，实现了教师和企业专家间的优势互补，在课程开发中做到了“学习领域与工作领域一致、学习过程与工作过程一致、学习任务与工作任务一致”这“三一致”的要求。

（五）教学基本条件

1. 教学设施

1.1 校内实训室基本条件

大数据与会计专业拥有现代化校内实训室七个，实训面积1454.52平方米，设备总值1055.23万元。近年来通过创新型实训基地、国家现代学徒制建设，初步形成了同时容纳500名学生操作的、校内校外结合的、集学生训、练、赛一体化的实习实训体系。从满足基本教学需要到提升学生双创能力，逐步建立一个由手工会计专项实践、会计信息化专项实践、企业模拟经营沙盘实训、虚拟仿真财务综合实践、虚拟商业社会环境等多个平台构成的专业性、综合性、逼真性、时效性的实践教学中心。

表8 大数据与会计专业校内实训基地明细表

实践基地名称	建筑面积 (M ²)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)		主要实训项目
			设备总数	大型设备数	
ERP 沙盘实训室	164.00	41.40	18	1	ERP 沙盘实训
汇成实训室	32.00	26.20	31	0	专业综合实训
VBSE 综合实训室	321.40	216.65	140	0	VBSE 综合实训
税务实训室	120.62	92.30	80	2	专业综合实训、财务会计技能训练
经贸综合实训室	105.24	29.37	64	1	国际贸易技能训练、专业综合实训
会计电算化实训室	164.00	55.96	1	1	会计电算化
产教融合财务共享中心	321.4	375.35	6	1	财务共享服务
智能财税综合教学实训中心	225.86	218	131	2	财务大数据分析

1.2 校外实训基地基本条件

大数据与会计专业重视校外实训基地的建设，通过与企业签订协议、订单班培养、以及与会计师事务所合作等多种方式建立校外实训基地，让学生到企业去真正接触会计业务，了解企业真实工作环境，实现工作岗位的“零距离”对接。

利用引企入校合作平台，大力深化与熊岳鑫雨会计事务所的深度合作，校企共同开发“会计汇成实训”课程，并融入人才培养方案，试点创立“学徒制”教学模式。同时，与大连好利来食品有限公司、沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司、营口熊岳鑫雨会计事务所、营口经济技术开发区勤缘会计培训中心四家企业签订订单班培养协议，企业按照专业人才培养方案的要求配置实训设备设施、实训耗材、实习实训场地，提供实习实训兼职指导教师。学生按照企业的要求进行生产性实操，将“模拟实训”变成“真账实训”。

表9 大数据与会计专业订单班明细

学生人数	订单班名称及人数		合作企业	协议签订时间
	订单班名称	人数		
239	勤缘会计	30	营口经济开发区勤缘会计培训中心	2020.10
	新天地超市	20	沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司	2020.10
	鑫雨会计	15	营口熊岳鑫雨会计事务所	2020.10
	大连好利来	15	大连好利来食品有限公司	2020.09

1.3 学生实习基地基本条件

根据教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》要求，大数据与会计专业与多家企业签订战略合作协议，学生到企业进行跟岗实习，

顶岗实习。通过校外实习基地的建设，搭建学院、学生和企业之间的合作平台，引导学生“深入实践、以知促行、以行求知”。实习基地配有完备的安全实训措施，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的能力，能够满足学生顶岗实习、跟岗实习工位需求，为实习学生支付合理报酬，提供必要的住宿条件。

2. 教学资源

2.1 教材选用情况

根据教育部《职业院校教材管理办法》和《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》要求，全面贯彻党的教育方针，大数据与会计专业教材选用充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，严格遵循学院教材选用程序，公共基础课程和专业核心课程教材原则上从“十三五”国家规划教材目录中选用，“十三五”国家规划教材目录中没有的教材，从“十三五”省部级规划教材及从“十二五”国家规划教材目录中选用；其他课程性质教材，选用我院教师作为主编或副主编教材或国家和省部级规划教材。

表 10 2020-2021 学年农业经济管理学院教材选用汇总表

序号	课程名称	课程性质	教材名称及版次	出版社
1	Excel 在财务中的应用	专业必修课	Excel 财务应用 第一版	北京理工大学出版社
2	办公软件应用	公共基础课	办公软件应用	北京理工大学出版社
3	财务报表编制与分析	专业选修课	财务报表分析 第一版	中国人民大学出版社
4	财务管理	专业必修课	财务管理实务 第一版	北京理工大学出版社
5	成本会计	专业必修课	成本会计（第二版）	中国人民大学出版社

6	出纳业务操作	专业必修课	出纳业务操作 第一版	北京理工大学出版社
7	初级会计实务	专业必修课	初级会计实务 第一版	中国人民大学出版社
8	电子商务	专业必修课	电子商务应用与运营 第三版	中国人民大学出版社
9	管理沟通实务	专业必修课	管理沟通技能 第一版	东北财经大学出版社
10	管理会计实务	专业必修课	管理会计（第二版）	中国人民大学出版社
11	行业会计比较	选修课	行业会计比较	北京理工大学出版社
12	会计基础	专业必修课	会计基础（第二版）	中国人民大学出版社
13	金融基础与实务	专业拓展课	金融基础与应用实务	东北大学出版社
14	经济法基础	专业必修课	《经济法基础》第一版	经济科学出版社
15	纳税实务	专业必修课	企业纳税实务（第四版）	中国人民大学出版社
16	企业财务管理	专业必修课	财务管理实务 第一版	北京理工大学出版社
17	沙盘企业模拟经营	专业必修课	用友 erp 沙盘模拟企业经营	中国人民大学出版社
18	审计实务	选修课	审计实务	中国人民大学出版社
19	市场营销实战	专业必修课	市场营销实战	中国人民大学出版社
20	统计基础与应用	专业必修课	统计基础 第一版	中国人民大学出版社

2.2 图书文献配备情况

大数据与会计专业重视图书文献配备，设立图书专项经费，图书购进册数满足专业教学需要，生均图书藏书量达 3 本。2020 年为加强数字图书资源建设，与正保集团合作，建立线上图书中心。接受并落实企业助学计划，正保集团中华会计网校为我系赠送会计学生考取初级会计资格用书及教师专业用书共 791 本书，价值 4.1 万元。

2.3 数字教学资源情况

专业教师紧密结合教学方法与手段的改革，创新发展线上线下混合式教学模式，组织教师开发建设数字化教材 8 部、数字化教材建设形成了在纸质教材基础上，配有视频学习、拓展资源学习、随堂测试、案例分析、知识检测等多种教学资源的二维码学习资源教材体系，发挥了“互联网+教材”的优势。融合大数据时代特色，形成具有大数据时代特色的课程体系，依托新建的财务共享服务中心、EPC 金税平台、DBE 业财融合数智化实践教学平台等，借助智课堂、学习通、智慧职教等在线平台，融通职业技能等级证书培训内容，积极结合大数据、数字化等产业特征，用数字技术赋能课程改革，创新大数据与会计专业课程内容体系，全方位促进课程内容的数字化转型。专业教师主持、参与国家精品资源库的建设、组织院级精品在线开放课程的建设工作，推动数字化教学资源的开发和使用，大大提高教学效果。

表 11 大数据与会计专业数字化教材明细

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	书号
1	出纳业务操作	赵峰松	北京理工大学出版社	2020.07	9787568286411
2	成本会计	赵峰松	北京理工大学出版社	2020.08	9787300265377
3	企业纳税实务（第四版）	费琳琪	中国人民大学出版社	2019.12	9787300275963
4	EXCEL 财务应用	费琳琪	北京理工大学出版社	2020.07	9787568287197
5	财务管理实务	费琳琪	北京理工大学出版社	2020.07	9787568287203
6	行业会计比较	赵峰松	北京理工大学出版社	2020.07	9787568286350
7	管理会计（第二版）	徐艳	中国人民大学出版社	2021.01	9787300285153
8	用友 ERP 沙盘模拟企业经营	郭红秋	中国人民大学出版社	2020.03	9787300278933

3. 实训条件

大数据与会计专业经过多年建设，不断加强实训室软硬件投入，各类功能实训室配备齐全，构建了“基础技能实训—专业综合技能实训—创新创业大赛”层次递进的实践教学体系。目前，实训室配备网中网财务共享服务中心、财务会计技能竞赛平台、科云出纳平台、初级会计职称考试训练平台、网中网 EPC 金税平台、财务大数据分析等 20 多个实践教学平台，能够开展财务数字化应用、财务共享服务、财务决策、VBSE 综合业务处理、大数据投融资分析等实践教学项目，实现教学手段软件化、虚拟化；实训岗位实时化、仿真化；业务处理标准化、共享化；人才培养融合化、数字化。为提高实践教学环节质量，加强实践教学管理工作，专业制定并完善《实训室管理制度》，包括总则、学生守则、教师职责、管理制度、安全规章制度、设备操作指南等；同时构建环境文化包括与实训室相关的标语口号、校训及校园精神、标志性实训成果、实训流程及技能要点等，与时代脉搏同频共振，使学校培养出的人才供给与新时代的人才需求相适应、吻合。

4. 顶岗实习

企业顶岗实习安排在第五学期期中到第六学期期末，实习期为 32.5 周，共 32.5 学分。专业建设过程中，积累了大量企业，2020 年合作企业达 108 家，接收学生实习人数 276 人次。根据《职业学校学生实习管理规定》《辽宁农业职业技术学院学生实习管理办法》，大数据与会计专业对学生实习的组织管理、运行管理、劳动环境、安全保障等有关内容进行了明确规定，建立导师带徒制度、学生管理制度、

实习报告制度、实习质量评价制度、实习检查制度。对学校、企业、学生三方的职责分别提出了相应的要求，维护学生、学校和实习单位的合法权益。学院成立顶岗实习指导工作小组，小组成员由企业管理人员、学院党总支书记、主任、教研室主任、辅导员、职业导师共同组成，共同负责顶岗实习工作的组织与管理。学生在顶岗实习期间接受学院和企业的双重指导，校企双方要加强对学生的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方“双导师”考核制度，双方共同对学生进行考核评价。顶岗实习内容主要与实习岗位相结合，以财务会计、成本会计为主，对会计专业的基本技术进行全方位的操作实习，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。

（六）专业建设成效

——**示范引领** 大数据与会计专业是辽宁省对接产业集群示范专业；辽宁省 1+X 财务数字化试点牵头专业；2021 年获评“辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范性专业”；获批“辽宁省兴辽卓越专业群建设项目”建设专业。

——**技能突出** 自 2012-2021 年以来连续 10 年获得辽宁省高职会计技能大赛一等奖十项，多次代表辽宁省参加国赛，获得三等奖六项。

——**就业率高** 专业按照对接产业发展需求、对接辽宁教育发展趋势、以教育教学改革为核心，以专业建设为重点，自 1999 年招生以来，毕业生年终就业率达 96.30%。

——**双师教师** 专业教师在各类职业院校各类赛项中屡获佳绩，取得了系列成果。近年来完成省级以上课题 5 项，院级课题 9 项，教

学成果奖 9 项，省以上教育教学比赛奖 13 项，院市级教育教学比赛奖 5 项，编写教材 20 部，《企业纳税实务》获评“十三五”第一批规划教材，《行业会计比较》属于新型“活页式”教材，4 部教材正积极筹备申报国家“十四五”规划教材。大数据与会计专业秉承着理论应用于实践，实践更能丰富理论的思想，积极参与社会各行业的发展，为企业提供技术服务，为辽宁同行业提供职业技术鉴定服务达 1800 人次。2018 年陈兴霞老师被推举为营口市第十三届政协委员，连续四年积极参与政协组织的各种社会调研活动，提出建议得到市政府主管市长的批示并由职能部门落实执行。专业教师深入贫困山区营口市盖州市万福镇苇塘村实地调研，为当地发展提出建议，并获 2019 年营口市自然科学学术成果三等奖。

二、定性评价自评部分

（一）专业顶层设计

大数据与会计专业 1999 年开始招生，为辽宁省对接产业集群示范专业，辽宁省 2021 年职业教育专业升级与数字化改造示范专业、辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群建设专业，辽宁省 1+X 财务数字化试点牵头专业，首批完成财务数字化应用证书的书证融通。专业从 2012-2021 年以来一直参加辽宁、全国会计技能大赛，并在 10 年取得辽宁省 10 个一等奖的优异成绩，多次代表辽宁省参加国赛，在省内同专业有较高的影响力。大数据与专业按照对接产业发展需求、对接辽宁教育发展趋势、对接学校发展实际的总体原则，系统设计了本专业的发展规划。

1. 制定依据

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕9号）》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）》、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6号）》《辽宁教育现代化2035》《辽宁加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》等文件要求和全国、辽宁省教育大会精神，结合《辽宁农业职业技术学院“十四五”规划》制定大数据与会计专业发展规划。

2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，围绕辽宁产业结构转型升级及经济发展对会计专业人才的需要，遵循大数据与会计专业人才培养目标，进一步明确专业改革与建设的定位和发展方向，通过积极推进专业办学模式和人才培养模式的改革，深化专业

教学内容和课程体系改革，促进教师队伍建设、实训基地建设、技能大赛建设和教材建设等，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

3. 建设目标

总目标：未来三年，大数据与会计专业整体办学实力、人才培养质量、技术技能创新能力、社会服务能力显著提升，最终成为产教融合紧密、办学条件一流、师资力量雄厚、服务能力突出的特色鲜明、国内一流、同类领先的专业，充分发挥专业的服务功能，实现专业设置与产业发展联动、人才质量与技术发展契合、社会服务与企业需求深融的目标导向，将大数据与会计专业建设成为省级卓越专业，为服务“数字辽宁、智造强省”、构建“一圈一带两区”发展新格局培养更多高素质技术技能人才。

具体目标：

(1) 学生参加各类专业技能比赛获奖 10 项以上，继续保持辽宁省会计技能大赛一等奖的成绩，争取在全国会计技能大赛上突破三等奖。

(2) 与行业知名企业合作，再成立 1 个产业学院；每年都与规模企业签订订单班，实现每届至少 100 人的订单培养。

(3) 继续打造双师队伍，“双师型”教师比例达到 90%以上，培养省级教学名师 1~2 名，形成一支水平高、行业企业认可的教学团队。

(4) 结合专业特点，编写出版大数据与会计专业核心课程教材

2~3部，获评“十四五”国家规划教材2部以上。

(5)推行线上线下混合式教学改革，完成3~5门在线课程开发，打造2~3门省级精品在线开放课程。

(6)鼓励教师积极申报科研课题，争取获评辽宁省高等职业教育教学成果奖1~2项。

(7)继续深化1+X证书制度试点，实现在校生职业技能等级证书全覆盖。

(8)全面建设集人才培养、创新创业、社会服务为一体的，具有辐射引领作用的产教融合实训基地1~2个，助力产业转型升级。

(9)发挥专业教师优势，服务区域经济发展，实现专业教师社会培训年1000人日以上。

4. 建设内容

4.1 积极探索“二元三体系”下的“岗课赛证”人才培养模式

大数据与会计专业以校企深度融合为基础，遵循职业教育规律，综合利用学校和企业两种不同的资源，积极探索“二元三体系”下的“岗课赛证”人才培养模式，全面培养学生文化素质、职业素养、技术技能水平、创新创业能力。“二元”指的是学校和企业两个单元，“三体系”指的是“课程体系”、“项目体系”、“企业实践体系”。其中：“课程体系”由公共学习领域、专业必修领域、专业选修领域、拓展学习领域的课程构成；“项目体系”由专业典型项目、专业单项技能项目、专业综合项目、专业创新（创业）项目构成；“企业实践体系”主要在企业进行，由企业体验实习、企业主修课、企业跟岗实

习、企业顶岗实习构成。人才培养方案制定过程中，主动吸纳营口熊岳鑫雨会计事务所、营口港务集团、营口勤缘会计培训中心等校企合作企业，共同成立专业建设指导委员会，深度参与大数据与会计专业职业教育规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，校企合作共建专业、开发专业课程、开展订单培养。

通过“岗课赛证”人才培养模式，实现学生“岗位工作-课程教学-技能竞赛-企业考证”的融通培养。首先，通过调研，大数据与会计专业明确专业所对应的职业岗位或岗位群，以岗位为逻辑主线进行工作分析，通过对完成工作任务过程的系统化分析形成的工作项目来设置课程。其次，在课程设置中，学校专业课程与初级会计资格证书及1+X职业技能等级证书对接，在教学过程中融入证书标准，学生在学校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。然后，将会计技能大赛项目融入人才培养方案，大赛考核内容融入课程教学内容，大赛考核评价融入课程评价等，以大赛为引领，提升人才培养质量。

4.2 深化专业三教改革

4.2.1 加强师资队伍建设，打造高素质教师团队

加强师德师风建设，全面提升教师素养。按照“双师型”教师标准培养年轻教师，完善二级学院绩效考核标准。为帮助青年教师尽快提高业务能力，根据授课方向，指派业务过硬、经验丰富的骨干教师与青年教师结成对子，从思想、教学、科研等方面对青年教师进行全面指导，坚持定期组织安排年轻教师进行交流、观摩活动。利用好会计技能大赛团队的经验，发挥大赛教师的丰富经验，指导和带领年

轻教师全程参与大赛指导，从而提升年轻教师的综合素质和能力。

支持大数据与会计专业和校企合作企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师利用寒暑假等休息时间定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校担任兼职教师，打造一支校企互聘兼职的教师队伍建设改革，聘请兼职教师成为专业建设指导委员会专家，参与专业培养方案的制定和指导。继续实施职业院校教师素质提高计划，鼓励教师外出培训，提升自己，拓展视野。

4.2.2 加强教材管理，开发高质量的大数据方面的教材

按照学校教材委员会的精神，加强和规范教材管理，提高教材选用质量，根据教育部《职业院校教材管理办法》和《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》要求选用专业教材，保证更多优秀教材进入课堂。深化教材改革，组织教师编写新形态、活页式教材，在传统纸质教材中嵌入数字化资源，实现教材的立体化、空间化和共享化，满足学院线上线下混合式教学模式改革的需要。

4.2.3 注重教法改革，提高教学质量

注重教学方法改革，注重学生能力的培养，不断提高教学质量。在教学中，将理论与实际紧密结合，采用启发式等教学方法，激发学生学习的积极性。通过精讲多练、突出重点、提炼精华，循序渐进地启发学生思考。开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

利用好大数据时代丰富的网络课程和名师大咖的资源，如职教云、中国大学 MOOC、超星学习通等平台，鼓励教师线上线下结合，组织

学生线上学习，线下答疑，督促学生完成作业，做好考核考评。通过这种全新的教学方式，带给师生先进的教学理念，帮助学生建立专业思维，培养专业能力，特别是培养学生终生学习能力，包括独立思考、寻找资源、交流讨论、解决问题等能力。

4.3 深化 1+X 证书制度改革，探索书证融通

大数据与会计专业积极推行国家 1+X 证书制度试点，探索提出“五应五尽一保障”的原则，促进 1+X 证书制度试点工作落地生根。综合评估师资和实训条件，遵循应报尽报原则，科学遴选 X 证书试点。动员专业学生积极参与 X 证书考试，加强对学生的培训，提高证书通过率。以 1+X 证书制度试点为抓手，与各评价组织深度合作，将证书考核内容有机融入到专业人才培养方案、课程标准、授课计划和教学内容之中，探索书证融通，落实“学分银行”制度。

4.4 深化校企合作，提升人才培养质量

深化校企合作探索，推进产教融合发展。成立大数据与会计产业学院，从课程、教材和师资等方面逐级升级专业建设，校企深化产教融合，扩展合作空间领域，将产业学院打造成为集人才培养、技术创新、社会服务、学生培训、就业创业和继续教育等为一体的多功能体；加大与原有校企合作企业的紧密合作，探索合作新机制。利用好引企入校合作平台，大力深化与熊岳鑫雨会计事务所的深度合作，用好用活校企合作会计工作室。校企共同开发“汇成实训”系列内容的实训课程，探索开发“学徒制”教学模式；探索与营口勤缘会计培训中心的特色学徒制，大力培养高素质技术技能人才。支持营口勤缘会计培

训中心等企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位，并在学徒实习结束后推荐学生进入各行各业实习或就业；与企业共建校外实习基地，并签订订单式人才培养协议，不断探索人才培养模式改革与创新，以培养学生会计技能为抓手，突出专业办学特色，提高人才培养质量。

4.5 发挥专业优势，服务地方经济

发挥专业优势，聚焦地方经济社会发展，立足辽宁、放眼全国，深入推进“产教融合、校企合作”，大力实施“引企驻校”、“引校入企”，不断提升服务经济社会发展能力。对应现代服务业，聚焦区域现代农业发展，实施“乡村振兴人才培养”计划，提升社会服务能力，推动服务业与农业深度融合，为服务区域新农村建设提供人才与技能支撑。

5. 专业人才培养特色

专业特色定位 紧密对接现代服务业，融合现代农业，围绕商贸流通领域，培养高素质技术技能人才。党的十九届五中全会提出，“推动现代服务业同先进制造业、现代农业深度融合，加快推进服务业数字化”。本专业将大数据分析、会计核算和财务分析与管理等技术运用于现代农业商品流通领域，对接三产，服务一产，实现现代服务业与现代农业深度融合。立足辽宁，辐射全国，培养现代农业商贸流通领域发展需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有互联网思维和大数据分析能力，掌握农业会计、出纳、大数据分析、财务管理、网

络营销等岗位相关知识和技能，工作能力突出的高素质技术技能人才。

5.1 深入践行“德技并修、育训结合”的育人要求

大数据与会计专业围绕学生综合素质提升进行教学设计，把“德技并修、育训结合”融入专业教学全过程。在教育教学中，注重发挥专业课、实习实训课在学生技术技能培养中的主阵地作用，也注重通过职业生涯规划、创新创业基础课等培育学生的职业意识、职业精神；注重发挥辅导员育人主力军作用，也注重职业导师在育人方面的“春风化雨”作用；注重发挥校规、校纪在学生管理过程中的刚性约束作用，也注重调动学生在自我管理方面的积极性、主动性、创造性。

通过打造德技兼备、育训皆能的工匠之师和“德技并修”的培养体系，提高专业教师对接产业发展的能力以及吸收产业先进技术元素的动力，用高水平的“双师”培养高素质技术技能人才，使学生成为德才兼备的新时代劳动者，为民族复兴大业的实现输送源源不断的高素质产业大军。

5.2 全面实施“岗课赛证”人才培养模式，通过技能大赛提升教学质量

我院大数据与会计专业建设紧紧围绕技能大赛，积极探索，不断创新，真正实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。在学院“二元三体系”人才培养模式框架下，围绕“岗课赛证”设计课程体系，使专业课程体系与教学内容高度契合岗位职业能力要求，以技能大赛来增强动力，用项目体系激发兴趣，依托课程改革提升质量，

通过校企合作锻造成品，更新教育教学观念，创新人才培养模式，改革教学方法，强化实践教学，推进创新创业教育。

5.3 产教融合，校企合作，校企共建产业学院

大力推进产教深度融合，提升工学结合育人水平。和正保网中网合作，成立正保大数据与会计产业学院，努力打造大数据与会计专业，坚持“课程内容和工作内容对接、教学过程与工作过程对接”，充分发挥正保网中网技术、资源、服务经验优势，通过资源引进、企业教师担任实践教学工作等方式，逐步形成了“产业资源进校、课程贴近实际、教学对接工作、企业师傅授课”的专业特色。

6. 专业培养效果

6.1 立德树人成效显著

大数据与会计专业利用主题党课、社会实践等多种活动形式，引导学生厚植爱国情怀，铭记使命担当。注重学生课程思政教育。在“2021年度辽宁省高校思想政治理论课创优计划”和“高职高专院校思想政治理论课教学质量提升计划”两项系列主题活动评选结果中，大数据与会计专业学生获得一等奖3项。专业核心课程《纳税实务》《经济法基础》等5门课程成功申报院级思政课题，获得课程思政案例一等奖1项，三等奖1项，优秀奖3项，在日常教学中很好的起到了思政教育作用；利用好大赛指导教师辛苦指导学生的过程，注重学生的感恩教育；注重职业生涯教育与就业创业教育课程建设，发挥课程示范作用，创新创业成果丰厚。在“建行杯”第七届辽宁省中获得银奖2项，在“互联网+”大学生创新创业大赛辽宁省“学创杯”

全国大学生综合模拟创业大赛主赛道中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，在辽宁省“学创杯”创业营销专项竞赛赛道中获得特等奖 3 项，强化了学生创新创业理念，创新创业能力也得到增强。

6.2 毕业生就业形势良好

大数据与会计专业目前在校生 785 人，累计培养毕业生 6000 多人。以 2020 届学生为例，毕业生就业率为 95.2%，毕业生薪资水平较高，毕业生月均收入为 3000 元。用人单位对毕业生满意度达 90% 以上，毕业生三年后职位晋升比例达 50%。毕业生就业行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，围绕辽宁省及营口市发展对新兴人才需求，在银行、金融企业、事务所等企业就业学生比例逐年提升。目前专业毕业生有百余人在大中型企业就职并担任会计主管。优秀的综合素质和扎实的专业技能为毕业生职业成长铺就康庄大道，也为全国各行各业和区域经济发展提供了强有力的人才支撑。

6.3 技能大赛使得学生理论基础扎实，综合能力增强

大数据与会计专业学生在课程学习之余积极参加各级别竞赛、大学生创新创业项目、企业实习等实践活动，学生在竞赛、创新、实习、就业等各方面均有出色表现，学生的核心就业竞争力得到提升。自 2012 年以来，十年共获得全国会计技能大赛三等奖 6 项，辽宁省会计技能大赛一等奖 10 项、二等奖 3 项，辽宁省沙盘企业模拟经营大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，辽宁省智能财税赛项三等奖 1 项。在各类行业技能比赛中，获得一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项。参加专业技能大赛，培养了学生扎实的理论知识和操作技能，也锻炼了

学生良好的心理素质和就业能力。这些优秀的大赛选手日后纷纷进入本科院校继续深造或者进入各类企业成为企业的重要力量。如 2017 届大赛选手丛艳华因扎实的专业知识和较强的综合能力，现在是单位不可或缺的员工。

表 12 学生技能大赛获奖情况表

奖项名称	获奖等级	获奖日期	指导教师
全国高职会计技能比赛	三等奖	2021.5	费琳琪、徐艳
全国高职会计技能比赛	三等奖	2018.5	吴奕、王健
全国高职会计技能比赛	三等奖	2017.5	赵峰松、陈兴霞
全国高职会计技能比赛	三等奖	2015.7	赵峰松、陈兴霞
全国高职会计技能比赛	三等奖	2014.6	赵峰松、陈兴霞
全国高职会计技能比赛	三等奖	2013.6	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2021.5	费琳琪、徐艳
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2021.5	赵峰松、张俊清
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2019.5	吴奕、王健
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2018.5	吴奕、王健
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2017.6	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2016.11	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计项目比赛	一等奖	2015.12	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计技能团体比赛	一等奖	2014.11	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计团体比赛	一等奖	2013.10	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计技能比赛	一等奖	2012.9	赵峰松、陈兴霞
辽宁省高职会计技能比赛	二等奖	2020.6	吴奕、王健
辽宁省高职会计技能比赛	二等奖	2020.6	费琳琪、张俊清
辽宁省高职会计技能比赛	二等奖	2019.5	赵峰松、张俊清
辽宁省沙盘模拟企业经营比赛	二等奖	2019.5	郭红秋、李英
辽宁省智能财税技能比赛	三等奖	2021.5	费琳琪、沈淑荣
辽宁省沙盘模拟企业经营比赛	三等奖	2017.6	郭红秋、费琳琪

6.4 1+X 证书制度试点工作全面推进，学生获证率高

大数据与会计专业积极申报 1+X 证书制度试点，最终确定遴选了“智能财税”、“财务共享服务”、“财务数字化应用”、“数字化管理会计”、“金税财务应用”、“大数据财务分析”6 个职业技能等级证书试点。通过开展 1+X 证书制度试点，学校在师资培训、课证融合、学生培养考核评价等方面进行了有益探索，取得了一定创新与突破。每名学生都参与了至少一个证书的考试，充分体现了“全员参与、共同发展、全方位育人”的育人理念，为我院高质量人才培养奠定了坚实的基础。目前，共计 734 人次参加第二批、第三批“1+X”职业技能等级证书的报名与考试，585 名学生取得相关证书，考核通过率为 80%。通过职业技能等级证书知识、技能的学习，实现学生与企业的对接，解决学生毕业后“做不了事，动不了手”的困局，促使学生按照国家统一标准，对学分进行认证转换，将职业学习作为终身学习并进行合理规划。

表 13 大数据与会计专业职业技能等级证书考核情况

证书名称	考核人数	通过人数	通过比例 (%)
财务共享服务	466	358	77
财务数字化应用	143	118	83
金税财务应用	30	30	100
数字化管理会计	30	25	83
智能财税	65	54	83
合计	734	585	80

6.5 校企合作，提升学生就业质量

大数据与会计专业引进营口熊岳鑫雨会计事务所入驻校园，共同

成立“汇成会计工作室”，真正实现了“校中所、所中校”的办学模式。以校企合作工作室——“汇成会计工作室”为平台，启动了“汇成学徒”，分批安排学生到“汇成会计工作室”学徒。与营口勤缘会计培训中心合作，签订订单班，分批安排学生学徒。通过学徒，学生在实际的职业工作环境中，经过“专业学习—企业师傅指导学徒—独立完成核算与报税任务”的过程，职业能力得到迅速提升，为走上工作岗位奠定了基础，学徒效果反馈较好。学徒过程中，学生实训项目与会计工作任务相结合，完成了课程教学与企业会计工作的无缝对接。

与正保网中网成立正保大数据与会计产业学院，并形成“正保大数据与会计”特色订单班。与熊岳鑫雨会计事务所、营口勤缘会计培训中心、大连好利来食品有限公司、沈阳新天地超市等签订订单班协议，形成四个订单班，订单人数总计 80 人。单独制定订单班人才培养方案，通过订单班，实现订单定制人才培养，提高了学生的专业能力，保证了学生的就业质量。

表 14 大数据与会计专业订单班情况

订单班	合作单位	订单人数	签订时间
勤缘班	营口勤缘会计培训中心	30	2020.10
好利来班	大连好利来食品有限公司	15	2020.10
新天地班	沈阳新天地超市	20	2020.10
汇成学徒班	熊岳鑫雨会计事务所	15	2020.10

6.6 学生社会服务能力逐步提升

乡村振兴战略提出后，组建青红筑梦-农业经理人培训服务队，了解营口当地农村、农户，实际生产、销售中遇到的实际问题，发挥专业优势在财务咨询、农村财政金融、农村经济统计等方面提供咨询

和服务，形成相关调研报告，精准的帮助到农户。通过社会服务，培养了学生行业需求的分析能力和行业问题的解决能力

(二) 质量保障与持续改进

1. 质量保障体系

1.1 整体设计

我校教学质量保障体系的整体设计为：坚持“立德树人”的根本任务，牢固树立“开放求活力，实践出真知”的办学方针，以教育部提出的高职院校内部质量体系建设的“五纵五横一平台”的总体框架设计为标准，建立健全学校人才培养的质量保障体系，逐步形成一套适用于农业高职人才培养、具有可操作性的“内部质量保障体系”。我校坚持从人才培养质量的实际需要出发，不断提高人才培养质量，以诊促改，以改促进，推动高职院校内部质量保证体系建设的可持续发展。

依据学校内部质量保障体系的总体框架，学院制定大数据与会计专业教学质量保障体系整体设计方案。大数据与会计专业本着“以人为本、全员参与、科学管理、保障到位、实时监控”的原则，构建了“决策、运行、监控、改进”闭合循环的教学质量保障模式，以“教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学质量监控评价系统、教学质量激励改进系统”为主体构建专业教学质量保障体系，实现了目标明确、全员参与、保障到位、监控全面、反馈及时、持续改进的运行效果。

1.2 体系构成

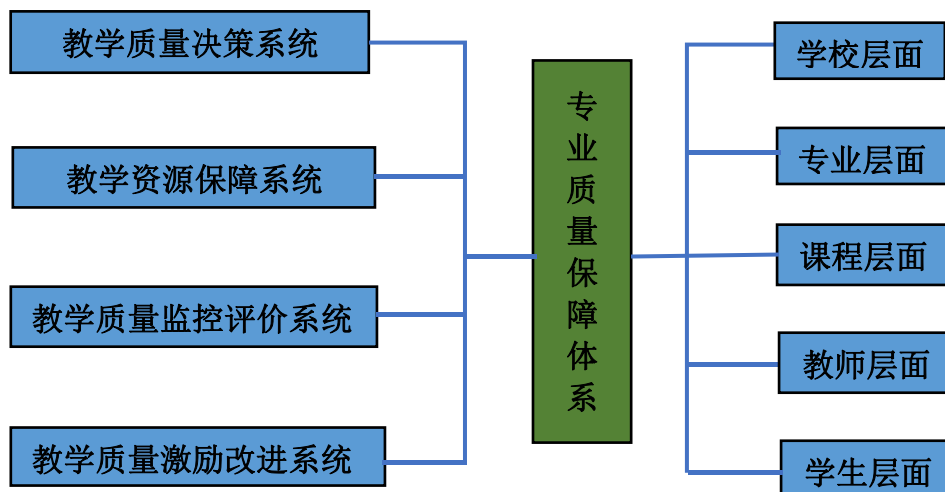


图 2 大数据与会计专业质量保障体系示意图

1.2.1 构建职责明确的组织体系

教学质量诊断与改进不是一个人、一个部门的力量所能及，必需集全院之力而为之，因此必须在全院范围内建立一个学校主要领导挂帅、各部门共同参与的组织机构，才能保证诊改工作的质量和成效。学校成立学校、部门和学生参与的三级质量诊改组织，全面、全方位、持续提升教学质量。

1.2.2 确立层次清晰的目标体系

学校以国家“十四五”事业发展规划为纲领，修订《辽宁农业职业技术学院“十四五”事业发展规划编制工作方案》、根据国家以及省级“双高建设”任务，成立学校国家“双高”建设领导小组及其工作机构，明确学院（部门）发展目标，指导教师制定个人发展规划目标。

1.2.3 构建科学紧密的标准体系

以完成专业建设和专业教学目标为核心，通过制订一个逻辑缜密、

环环相扣的标准体系，以专业培养标准、专业人才培养方案和课程教学标准为依据，建立专业建设、专业人才培养方案制定和课堂教学质量评价指标及标准，能够促进质量评价考核的科学性与客观性。

①学校层面 学校层面以提高教职工工作积极性为主要目的将学校发展规划和工作任务层层分解，制定各项任务的工作标准，落实到相关职能部门和各教学二级学院。以部门和个人的工作任务及要求为基础，从任务落实、项目实施、过程管理和工作成效四个方面制定部门年度绩效考核标准，从德、能、勤、绩、廉五个方面制定个人年度绩效考核标准。以标准为依据对部门和职工个人进行年度考核，并引导各部门和教职员工自主诊改，促进自我监测、自我改进、自我提升。

②专业层面 专业层面以完成专业建设和专业教学为目的，从实现学校发展规划和专业建设目标出发，根据区域经济社会发展对技术技能人才的需求状况，在充分市场调研及相关行业、企业和毕业生跟踪调查访谈的基础上，结合学校自身实际制定专业建设规划、专业设置标准和专业教学标准（专业人才培养方案）制作要求。以各项工作标准为依据，制定各项工作的评价指标和评价办法，以此开展专业建设和专业教学相关诊断与改进工作。

③课程层面 课程层面以完成课程（课堂）教学为目的，从实现学校发展规划和课程建设目标出发，依据专业建设和人才培养要求，在广泛调研分析的基础上制定课程建设规划和课程教学标准制定要求。以各项课程文件为指导，借助现代化信息技术，以资源库建设为基础开展线上线下混合式教学。依据课程标准和现代化教学要求制定

课程教学评价指标和评价办法，以此开展课程（课堂）教学相关诊断与改进工作。

④建立规范有效的制度体系 大数据与会计专业在学校各职能部门领导下，合理修订与完善相关内部质量管理制度。大数据与会计专业制度体系一共涵盖学校和本专业两个层面的管理制度，学校层面的管理制度包括《教师培养培训管理实施办法》《辽宁农业职业技术学院实验实训室安全管理规定》《校内实训基地项目管理办法》《教学质量监控与评价工作实施办法》等；专业层面的管理标准规范性文件涵盖《大数据与会计专业实训教学条件建设标准》《大数据与会计专业教学标准》《农业经济管理学院订单定制人才培养工作情况》《实训室管理制度-修订》等。

⑤建立高效运行的诊改机制 建立教学质量监控、评价与诊改制度，以树立质量意识和不断提高质量意识为前提，在做好各项工作的同时，以工作标准和工作制度为准则，经常总结工作、适时反思工作、寻找不足原因、制定改进措施、持续整改提高。在学校层面、各二级学院层面以及学生层面建立三级教学质量监控、评价与诊改制度，使教学质量诊断与改进工作、规范化和常态化，真正发挥学校内部质量保证体系的作用。

1.3 职责分工

1.3.1 学校内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组

学校成立以张政利院长为总负责人的内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组。领导小组按照“需求导向、自我保证，多元诊断、

重在改进”的工作方针，负责全面推动学校建立常态化自主保证人才培养质量的机制，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现学校教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1.3.2 教学质量评价组织机构

成立学校、各二级学院和学生参与的“三级质量诊改组织”，全面、全方位、持续提升教学质量。

①**学校层面** 学校内部质量保证体系诊断与改进办公室下设的督导组主要负责全校教学质量信息的收集与评价，督导组通过对各学院各专业的定期与不定期听课，线上与线下听课相结合的方式，收集所有教师的课堂质量评价所需的相关信息，设置相关指标的评价标准，录入教学质量评价系统，可视化、系统化、科学化地呈现学校各教师的教学质量水平。

②**二级学院层面** 成立学院诊改工作小组，在学校的统一部署指导下，完成本学院工作质量评价与改进工作。二级学院以主管教学的院长为负责人，选择资深专家组成质量诊改工作小组，帮助学院教师正确认识质量诊改工作，正确理解监控与评价指标的内容及要求，按学校统一部署完成学院教学质量诊改的基础工作，为教学质量诊断与改进提供基础数据。

③**学生层面** 选择优秀学生代表组成教学质量学生满意度反馈小组，主要任务是收集全体学生对教学工作的意见和要求。以教师和课程为单位，对教师教学效果满意度进行定期或不定期的收集与反馈，

结果作为教师教学质量评价的重要参考部分。

(3) 职能部门

①**学生处和招生就业处** 学生处和招生就业处共同负责招生，因此需要充分发挥“第一手”作用，把握好学生质量的来源，搞好招生计划、宣传以及入学后的复审等工作，从源头上为专业教学质量提供有力保障。

②**教务处** 教务处主要负责教学过程中的质量管理。主要包括：组织制定各专业人才培养方案、课程标准、授课计划等并监测实施情况；带领各专业开展专业建设、课程建设以及教材建设；做好教学运营日常管理工作；建立科学的考试工作制度，做好考务与成绩管理工作，以及必要的试卷分析总结工作。

③**后勤基建处与实训基地管理中心** 后勤基建处与实训基地管理中心负责教学条件的保障。

④**人事处** 人事处主要负责激励导向机制。

(4) 农业经济管理学院

负责学院内部的教学质量保障工作，保证院内教学质量保障工作的正常运行。具体工作内容如下：

①在认真贯彻、落实学校教学质量保障体系的前提下，建立健全学院内部质量保障组织体系；

②制定《农业经济管理学院教学质量监控评价实施方案》，并监督执行；

③制订《大数据与会计专业人才培养方案》，并监督执行；

- ④组织院内的教学检查、评价、督导等工作；
- ⑤制定《青年教师培养计划》，以老带新，签订“师徒协议”，并监督实施；
- ⑥监督落实教师进企业顶岗实践；
- ⑦坚持执行院内常规听课制度，并督促、组织实施；
- ⑧定期组织学生座谈或通过“学评教”，及时获得教学效果反馈；
- ⑨监督考试环节，严肃教风，学风；
- ⑩采取多元评价方式，做好毕业生跟踪调查，定期邀请行业、企业人员参与人才培养质量评价；
- ⑪建立和完善教学方面的档案管理工作；
- ⑫做好汇总、统计、分析、备案、总结、上报、信息反馈等工作。

1.4 专业教学标准

在教育部制定的《大数据与会计专业教学标准》基础上，我院制定了大数据与会计专业的教学标准。主要内容包括：专业人才培养质量标准（包括培养目标、课程设置、跟岗顶岗实训和就业实习质量评价等标准）、课程建设质量标准（包括课程标准、教学计划、实验实训课程、使用教材等标准）、教学管理标准（包括理论课堂教学标准和实训教学条件建设标准等）。

1.5 质量监控情况

农业经济管理学院建立了教学质量监控体系及运作流程，制定了专业、课程和教师、学生等各层面监控指标及课堂教学质量、学生满

意度等具体监控点评价标准，作为教学质量监控与评价依据。

1.5.1 成立了教学质量监控组织

农业经济管理学院教学质量监控评价领导小组组长由院长担任，副组长由副院长担任，还遴选了 8 名骨干教师担任成员，负责本学院教学质量监控评价的日常工作，具体架构如下：

组长：赵峰松

副组长：张俊清

成员：王健、吴奕、费琳琪、徐艳、陈兴霞、沈淑荣、徐坤、徐玉萍

每学期对每一位任课教师至少听课两次，其中实践教学至少一次，然后根据学院的评价标准，给出具体评价。

1.5.2 明确了教学质量监控的目标

教学质量监控的目标体系具体包括三部分：人才培养目标系统、过程系统以及质量系统。对于目标系统，其主要监控点为人才培养目标定位、人才培养方案等；对于过程系统，其主要监控点为教学大纲的实施、师资的配备、课堂教学质量、教学内容和手段的改革、考核内容和方式的改革等；对于质量系统，其主要监控点为课程合格率、优秀率、各项竞赛获奖率、就业率、创业率等。

1.5.3 确定了教学质量监控的指标

为实现大数据与会计专业教学目标，我院依据一定的价值判断确定了一批专业内部质量监控点，通过对这些监控点进行跟踪、检查，作为综合评价的教学要素。监控点的选择在专业内部质量监控中尤为

重要，能否正确选择合理的监控点直接关系到监控工作的成败。通过调研，最终确定出如下大数据与会计专业内部质量监控点：

①**专业监控点** 专业设置是否合理，专业培养目标是否明确？这些核心要素主要体现在专业人才培养方案中。因此对专业的监控首先应该是对专业人才培养方案的监控，重点监控专业本身设置是否合理？专业是否有价值？专业的培养目标是否能与产业和区域经济发展相对接？专业实施过程中是否与高职培养目标相一致？这就要求在形成大数据与会计专业培养方案时有充分的调研和论证，从而结合专业特点和产业发展来明确专业的培养目标、专业的实施等内容。具体来说，大数据与会计专业的监控点主要包括如下内容，如表 15 所示：

表 15 大数据与会计专业的监控点

监控内容	监控方向	监控途径
专业定位	专业定位是否紧贴市场、产业和职业，适应新技术、新模式、新业态发展实际需求	专业人才需求调研和毕业生跟踪调研数据
专业目标	专业培养目标是否与产业需求对接，是否满足产业职业岗位要求	调研数据中会计专业毕业生的就业现状、对口就业率等相关分析数据
专业特色	专业建设和发展是否有亮点，是否形成高职会计专业特色	专业培养目标、培养模式、课程体系与教学内容、学徒制改革等方面的数据，及其与高职院校同类专业的数据对比
专业岗位	面向的职业岗位是否准确	人才招聘会对会计专业人才需求的数据
人才培养模式	二元三体系人才培养模式是否实现产教融合、校企协同育人	实施二元三体系人才培养模式前后的会计专业人才培养效果对比分析数据

②课程监控点 对于大数据与会计专业课程的监控不应只局限在课程的学时和学分这些表象上,而更应该注重课程设置是否符合专业培养目标需要、是否能够满足服务区域经济发展需要?目前的课程设置是否合理?是否有为了凑学时和学分或者为了个别教师需要而设置的课程?课程设置是否符合高职高专学生接受范畴?课程计划安排是否循序渐进,是否与课程标准一致?教材的选择是否适合高职学生,教材的内容是否与课程设置内容相一致等。随着我国市场经济的发展,对于会计这一行业也提出了更高的要求,因此从会计人才的培养方面出发就需要高度重视高职院校会计专业课程设置。大数据与会计专业的课程监控点主要包括如下内容,如表 16 所示:

表 16 大数据与会计专业的课程监控点

监控内容	监控方向	监控途径
课程体系	课程体系是否科学,是否注重学生的全面发展,课程体系中是否纳入素质教育和创新创业教育	专业人才培养方案中课程体系的安排,专业建设顾问委员会的评价数据
课程设置	课程设置是否合适,是否紧贴岗位实际工作过程,课程内容是否对接职业标准、行业标准,理论、实践比重是否适当	调研数据中专业核心课程的重要度分析
教学安排	课程计划安排是否循序渐进,是否与课程标准一致	教学任务及期中教学检查数据的分析
教材选择	教材的选择是否适合高职学生,教材的内容是否与课程设置内容相一致等	教材征订表中出版社的选择、教材版本的选择等

③教师监控点 目前各高职院校的主要监控点是教师的教学质量,包括对教师课前准备、课堂安排及课后工作的监控。虽然教学质量作为教育教学监控的组成部分至关重要,但绝不能成为唯一的监控内容。

单纯仅对教师教学质量进行监控存在着巨大的问题，必须推行诊改和完善。对教师的监控不能只注重课程教学质量，更应关注教师的综合素质与整体的教学能力，具体包括教师对整体课程的监控、教师对学生关注的监控、教师实践能力的监控等。具体来说，大数据与会计专业设置的教师监控点主要包括如下内容，如表 17 所示：

表 17 大数据与会计专业的教师监控点

监控内容	监控方向	监控途径
教学团队	教学团队的规模是否合理，专兼职教师比例是否协调，师生比是否恰当，教学团队结构是否合理	教学团队的人员构成、组成结构、年龄、职称、学历、从事专业等基本情况，专业师生比例
专业带头人	是否能够主持制定本专业建设规划和人才培养方案；能否及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业教学改革方向，指导专业建设和改革；能否结合学校实际，制订切实可行的专业和教学团队建设规划，引领专业和教学团队的持续发展	专业带头人的职称、职务，教研、科研能力，在行业和专业中的影响力等数据；人才培养方案等工作数据
骨干教师	是否能够传授本专业前沿知识，突出专业特色和技能点；是否能够积极承担本专业的新课、核心课程的教学和实训工作，不断改进教学方法，提高教学质量	教学任务安排、工作成果
年轻教师	是否积极向上，主动向老教师学习；是否主动承担课程，认真备课、听课等；是否主动承担课程以外的工作任务	工作量考核

④学生监控点 学生是学校的核心，大数据与会计专业培养目标是为了让学生掌握会计专业知识和技能，提高学生会计专业技能和综合素质。因此对教学质量监控不能忽视对学生的监控，同时也不能忽视学生对教师的评价。对学生的监控主要包括学生学习的态度、习惯

与方法、自主学习的能力、学生对大数据与会计专业的认可等的监控。这就要求教师在日常教学中更多对学生的关注，需要教师结合学生实际情况，探索适合高职高专学生的教学方法，从而达到培养学生学习技巧和自主学习的能力。但由于大数据与会计专业有一定的难度，且会计政策变动较大，高职院校学生学习基础比较弱，学习能力不强，在校期间学习的知识很难在未来转化为自己的储备，所以在大数据与会计专业内部质量监控中应该更加注重学生学习能力的培养，让走出校门的学生能适应瞬息万变的社会。具体来说，学生监控点主要包括如下内容，如表 18 所示：

表 18 学生监控点

监控内容	监控方向	监控途径
学习态度	对待学习是否认真，积极努力，不敷衍了事	日常表现
学习习惯与方法	是否有良好的学习习惯，正确的学习方法	成绩考核
自主学习的能力	是否具备无需他人督促主动学习的能力	职称考试成绩考核
对专业的认可	对会计专业的认识是否全面，是否有一个积极的认知	面谈
可持续发展的能力	是否具有持续不断地获取运用和创新知识的能力，是否具有终身学习的观念和解决问题的能力	调研数据中毕业生素质培养效果分析数据

1.5.4 构建了教学质量监控的方法

①**教学信息监控** 通过日常的教学秩序检查，期初、期中和期末教学检查，通过教学信息反馈和学生信息反馈等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。

②**教学督导监控** 对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管

理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。

③听评课制度 以课堂教学效果评价标准为依据，督导专家、教学管理人员、教研室主任及同行相结合对所有任课教师的课堂教学效果全面评价。农业经济管理学院教学质量监控评价专家小组每学期对本学院内承担教学任务的全体教师（包括专任教师、兼课教师及外聘教师）进行教学质量评价，详见教师课堂教学质量评价表（教师评价用表）和教师课堂教学质量评价表（学生评价用表）。

每学期每位教师被听课不低于 2 次，评价由学生评价（占 30%）、学院教学质量评价小组评价（占 30%）、学校教学质量督导组评价（占 40%）三部分组成，满分 100 分。综合评价结果分优秀、良好、合格和不合格（低于 60 分）四个等级，其中优秀比例为 $\leq 20\%$ ，良好比例为 $\leq 65\%$ ，合格和不合格比例为 $\geq 15\%$ 。学期结束，学院教学质量监控评价领导小组将评价结果反馈给每一位教师，并以适当形式向全院教师公布。评价结果将为教师培训、考核、职称评聘、职务晋级等提供基本依据。

④学生评教制 学生评价采用“学评教”线上调查问卷的形式，每学期期末向各班学生下发“学评教”调查问卷，学生匿名参与调查，对任课老师的授课情况作出客观评价，最终系统会自动汇总被评价老师的分数，反馈给农业经济管理学院教学质量监控评价专家小组。

⑤调整控制方法 根据信息收集、信息处理进行及时的调控。通过每年定期召开专业建设指导委员会，人才供需洽谈会，顶岗实习推介会等机会密切联系企业，邀请行业、企业人员参与专业建设，合作

开发课程，联合培养人才；并做好毕业生跟踪调查，主动诉求企业的反馈，对学生素质、能力、知识和就业岗位等全方面进行考核评价，其结果作为对专业人才培养质量诊改的重要依据。

1.5.5 建立了教学质量监控的制度

①**教学常规管理制度** 学校关于加强课堂秩序管理的补充规定，学校关于落实学校职业导师制度的规定，学校实践基地学生管理规定，学校关于落实学校工作纪律的规定、教师教学规范、关于听课制度规定等。

②**教学质量监控制度** 教师课堂教学质量评价实施方案，教学质量监控评价诊细则教师课堂教学质量评价表（教师评价用表），教师课堂教学质量评价表（学生评价用表）。

1.6 企业参与情况

学校不断扩大校企合作数量、提高合作层次，创新合作方法和机制。以辽宁现代农业职业教育集团为平台，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，校企合作关系得到进一步深化。在学校的带领下，大数据与会计专业秉持着“产教融合，校企合作”的宗旨，不断通过“订单班”、“学徒制”、“产业学院”等合作办学模式，充分发挥企业在职业教育中的的调节作用。

为保障专业教学质量，农业经济管理学院成立了教学质量保障工作小组，聘请营口众正（联合）会计师事务所所长刘平、营口港务集团有限公司财务处处长邹先平、营口经济技术开发区勤缘会计培训学校校长刘秀林、辽宁航信金税服财税管理集团有限公司总经理李士成、

厦门网中网软件有限公司副总裁徐建宁、营口熊岳鑫雨会计事务所总经理高文岐、沈阳昊明禽业集团有限公司人力资源总监于波等为企业专家，共同制定课程标准、修订专业人才培养方案。企业同时参与实训基地建设标准、外聘教师配置标准建设、专业课程标准建设、课堂教学与实训实施、学生综合素质教育等建设。

1.6.1 企业参与人才培养方案的制定与评价

大数据与会计专业在制定相关专业人才培养方案时，邀请企业专家参与人才培养目标和人才培养方案的制定。根据企业对于岗位人才要求，以“校企合作、订单培养”、“现代学徒制”等为原则，融合近年毕业生在企业参与顶岗实习跟岗实习、就业创业得到的反馈评价修订人才培养方案，力求从培养目标和培养方案这个源头上满足社会对高职院校专业人才的需求质量。

1.6.2 企业参与教学过程的实施与考核评价

在课程设置的前期需要企业参与教学模块设计、课前备课、课堂教学环节以及最终的考核评价。在教学过程中引入企业的专业核心内容共同构建课程教学模式和体系；在实训类课程体系构建中注重学生实操能力的培养，根据企业对学生顶岗实习能力的反馈情况，不断调整专项模块实训的内容；在通识类理论基础的培养基础上，培养学生专业能力；在课程考核评价模块，邀请企业专家参与到课堂考核环节和期末考核环节，大数据与会计专业设置了一定的外聘教师比例，邀请会计事务所高经理等行业资深专家作为外聘教师，参与课程的理论教学和实训部分，将“学徒制”模式贯彻落实到学生培养过程中去，

对学生综合运用能力做综合考核评价，从职业需求角度来考核教学质量。

1.6.3 企业参与教师队伍建设

企业参与教师队伍建设主要分为两部分，第一部分为教师队伍的企业实践；第二部分为师资队伍吸纳企业行业精尖人才作为师资队伍的一个重要组成部分。

①教师队伍的企业实践 通过遴选紧密合作企业并建立农业经济管理學院教师企业工作站，每学期定期安排专业教师进入企业参与一线实践锻炼，有效的提升教师实践能力，提高了教师队伍建设的质量。

目前，我院遴选紧密合作的企业参与到人才培养方案的制定与评价中，参与了教学过程的实施与考核，进一步提高了校企合作的深度，为专业的高质量稳定发展提供了重要力量。

②主动吸纳行业精尖作为“外聘教师” 高职院校与本科院校相比，最大的优势就在于“工学结合”，我院一直秉承“产教融合、校企合作”的“二元三体系”人才培养模式，突出校企合作的重要地位，将企业“引进”学校，让学生“走入”企业，让学生能够将所学理论知识及时应用实践，构建自己的知识体系，真正将知识转化为“生产力”。

2. 持续改进

2.1 持续改进机制

持续改进机制下包含两方面内容，一是诊断，二是改进。诊断与改进是指由高职院校自主组织各部门，对大数据与会计专业内部质量

监控的全面性、系统性、科学性进行监控，对各监控点的执行情况、执行效果进行诊断。根据诊断中发现的问题，对专业内部质量监控点的执行情况、执行效果等进行改进，使之达到确定的更高的质量目标。大数据与会计专业设置的持续改进机制具体内容如下：

①**开展专业层面诊改** 学校内部及时跟踪本专业的实施情况，关注本专业的发展情况，建立常态化的大数据与会计专业诊改机制，定期检查专业诊改效果。重点关注专业人才培养质量是否有所提高，专业服务区域经济能力是否有所提升，从而判断专业建设成效。结合人才培养工作状态数据平台及各部门信息管理平台，实时采集专业运行状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设状态，及时反馈与改进。

②**推进课程层面诊改** 本专业经常性开展校内课程建设水平和教学质量诊改，形成了常态化的课程质量保证机制，定期检查课程诊改效果，重点关注课程建设规划是否科学合理；此外，还召开教研室会议，探讨课程的设置情况等，制定课程建设规划，完善课程标准，实时更新教学计划。对课程改革、课堂教学情况进行信息化管理，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线监测和实时跟踪改进，对存在问题的情况即时预警，不断改进课堂教学状态，提高课堂教学质量。

③**实施教师层面诊改** 制定大数据与会计专业师资队伍建设规划，制定教师团队标准，专业带头人、骨干教师等标准，重点关注教师的教学质量、教学能力、教学主动性有无提高。加强教师梯队建设，强化领军骨干教师、教学名师、专业带头人建设，明确建设目标、建设

标准，对教师教学任务完成情况、教研科研参与情况、社会服务情况等阶段目标进行即时跟踪服务，及时预警，并作为教师进行自我诊改的依据。

④**实施学生层面诊改** 制定本专业学生常态化工作诊改机制，关注学生素质教育和全面发展，重点关注学生学习的主动性，创新创业能力的提升；制定学生素质教育方案，明确学生培养目标和素质标准，健全全员、全过程、全方位育人制度。

2.2 毕业生的跟踪反馈机制

学院每学年以调查问卷的方式对所有专业应届毕业生开展一次就业质量跟踪调查。调查的主要内容是围绕毕业生就业创业基本情况，对就业质量进行相关分析和对教育教学的及时反馈。主要调查毕业生的薪酬、专业相关度、职业期待吻合度、工作满意度以及就业状况对招生、专业设置、人才培养、就业创业服务体系等方面的影响等。

2.3 社会评价机制

学院每年都安排相关人员采用走访用人单位、走访校友、校企合作交流和调查问卷的发放和回收等方式对所有专业进行社会评价，并进行结果汇总分析，形成社会评价分析报告。

2.3.1 调查范围

与相关专业实习合作的用人单位；
来相关专业招聘的代表性用人单位；
毕业生较集中的代表性用人单位。

2.3.2 调查内容

主要涵盖用人单位对毕业生综合素质的评价，用人单位对毕业生的要求以及对相关专业就业工作的评价和建议。

2.3.3 评价方式

对于与本专业建立实习合作关系的用人单位或毕业生较为集中的代表性用人单位，由负责教师进行走访并完成调研问卷；对于相关专业招聘的代表性用人单位，负责教师进行访谈并以调研问卷的形式完成。

3. 持续改进效果

3.1 评价结果分析与应用

为避免教学评价工作流于形式，有量无质，我院坚持教学评价结果公开，评价结果对教师有一定的警示作用，能引起教师对教学的关注与反思，有利于促进教师的成长，从而改善教学工作，提高教学质量。评价结果现已成为农业经济管理学院教师年终个人绩效考核、职称聘任和评先评优的重要依据。

教学评价结果传达着教学及管理工作中所需要的众多信息，其中包括学生网上评价、学校和二级学院两级督导评价等信息。合理利用这些多元化的信息，对于教师工作的热情和积极性具有较好的激励作用，从而激发教师主动进行自我完善；有助于暴露教学管理工作中的漏洞，指导学院教学管理人员有针对性地改进工作方法，提高工作效率；有利于宣传优秀教师的教学经验和方法，从而带动教师队伍整体素质的提高；营造良好的学风教风，最终达到提高教学质量的目的。通过研究和分析教学评价结果，从普遍存在的共性问题及个别现象中

探究评价方法和评价体系的缺陷和不足,可以为寻找更合理的评价办法和进一步完善评价指标体系提供参考。

3.2 改进成效

大数据与会计专业从 2012-2021 年以来一直参加辽宁、全国会计技能大赛,并在 10 年取得辽宁省 10 个一等奖的优异成绩,多次代表辽宁省参加国赛,在省内同专业有较高的影响力。2014 年大数据与会计专业被批准为辽宁省对接产业集群示范专业,2019 年顺利通过验收。2020 年成为辽宁省 1+X 财务数字化试点牵头专业。2021 年首批完成财务数字化书证融通。获评辽宁省 2021 年职业教育专业升级与数字化改造示范专业,辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群建设专业。

(三) “三教”改革

1. 教师改革

1.1 教师改革整体规划

全面实施教师素质提高计划,不断提升教师队伍的整体素质。在学校“人才强校战略”背景下,加大高层次人才引进力度,有计划、有重点、有层次地做好专业教师教学能力、实践能力、科研能力、社会服务能力和以师德师风为主的职业道德能力的培训以及青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师的培养工作。

1.1.1 师德师风建设

把师德师风建设作为教师队伍建设的永恒主题,纳入教师发展年度培训计划,贯穿教师职业生涯全过程。将师德师风教育、宣传、考

核、监督、奖惩有机结合，杜绝专业教师职业行为负面清单行为，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师团队。

1.1.2 课程思政建设

提升教师对课程思政的理解与驾驭能力，构建资源整合机制，在充分挖掘专业育人思政元素的基础上，进一步突显专业课程的思政元素，成立课程思政教学团队、推选课程思政示范课程，实现从点到面课课有思政，门门讲思政。

1.1.3 双师素质提升

建立校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，切实落实专业教师参加企业实践锻炼；构建“双师型”教师培养体系，建立校企人才共享机制，进一步强化兼职教师队伍建设，根据专业调整 and 产业发展态势，主动从行业、企业聘请一线技术人员、能工巧匠和管理专家担任兼职教师，充实学院专业教师队伍，保障教学内容与生产技术、工艺流程等前沿变化相同步，实现专兼教师“双师结构”优化，适应职业教育发展需要。

1.1.4 教学能力提升

遵循教师专业发展的内在规律，采取学校引导与学院落实相结合、集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锤炼“三结合”的方式，通过以老带新、教学观摩、教学比赛、教学能力提升专项培训等具体活动，实现对专业教师进行分类培训、系统培养、精准提升，切实提升教师教学设计、教学实施、教学评价、教学研究、教学创新和实践

指导的能力。

1.2 改革举措

1.2.1 师德师风培育工程

①建章立制、筑牢底线，强化制度保障 学校专门成立教师发展中心，全面负责统筹开展教师思想政治教育和师德师风建设工作，组织开展各种形式的教师思想政治培训和研究活动，强化教师德育意识和德育能力，从管理层面做到组织保障。并陆续制定了《辽宁农业职业技术学院关于加强和改进青年教师思想政治工作实施方案》《辽宁农业职业技术学院教师师德师风考核实施暂行办法（试行）》《辽宁农业职业技术学院师德师风建设长效机制实施办法》《辽宁农业职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》《辽宁农业职业技术学院师德专题教育实施方案》等文件，建立和完善教育、宣传、监督、考核和奖惩相结合的师德师风建设工作机制，形成教学督导、人才引进、岗位聘任、职称评审、年终考核等环节的考核联动机制。通过建章立制，严格规范，不断建立健全师德师风建设长效机制，完善师德师风工作体系。

②学字当头、思想先行，构建培训体系 多举措落实师德师风培训入脑入心，着力构建校院两级师德师风教育培训体系，通过学习国家、教育部、省各级部门下发的系列师德文件，采取集中授课、举办讲座和报告会、宣讲辅导等方式，多渠道、多层次地开展师德师风教育，把师德师风作为新教师岗前培训、教师在职培训、优秀教学团队培养、骨干教师培训的重要内容，着力夯实教师敬重学问、关爱学生、

严于律己、为人师表的思想基础，切实做到师德师风教育全覆盖。

③树立榜样、加强宣传，强化典型示范 开展向曲建斌、黄大年等先进典型学习活动，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围，引导教师增强教书育人荣誉感和责任感。邀请校外优秀师德模范到校做报告，进行高尚师德宣传，促进师德建设。组织“教学名师”“先进教师”“优秀思想政治工作者”等评选表彰活动，广泛宣传学校涌现出的扎根讲台的教学楷模、攻坚克难的教学团队。通过树立师德师范先进典型，弘扬爱岗敬业的奉献精神和甘为人梯的师德风范，让教师从身边感人事迹中感悟师德内涵、汲取强大的正能量。

④坚守初心、践行使命，发挥教师党支部和党员教师作用 以深入开展“不忘初心牢记使命”、“学党史 悟思想 办实事 开新局”的党史学习教育为契机，开展教师党支部主题教育实施方案，在深入开展主题教育中提升师德师风建设水平。教师党支部集中组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、立德树人勇担当、师德师风作表率；党员教师对照“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”标准，查找自身差距，明确努力方向；实施教师党员同志讲党史、参加微党课大赛、组织主题示范党日活动、争创校园先锋示范岗等活动，发挥教师党支部和党员教师的作用，带动引领教师群体争做“德高为师，身正为范”的师德师风标兵。

1.2.2 课程思政深化改革

认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大

会精神，坚持把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，通过抓培训、抓课改、抓典型，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，扎实推进课程思政建设与思政课改革同向同行，把立德树人教育根本任务落到实处。

①抓培训、强能力，打造课程思政教师团队 构建全员、全程、全课程育人格局形式。深入实施课程思政全员培训计划，在新教师入职培训、师德师风培训中设立课程思政模块，开展专题培训；在任课教师中开展课程思政建设专题讲座、集中培训、经验交流等活动，进一步推动专业教师树立课程思政理念、掌握课程思政方法、提升课程思政能力；组建以课程为核心的课程思政教师团队，不断推进专业课程思政教学工作。

②抓课改、强思政，设计课程思政教学体系 以“立德树人”为核心目标，结合专业特点，挖掘思政元素，修订人才培养方案、调整教学标准、优化教学目标、完善教案设计、改革教学方法、重构评价体系，实现课程思政供给侧改革，达到课课有思政、门门讲思政，并具体落实到课堂授课、课堂活动、教学研讨等具体教学活动。

③抓典型、强引领，建成课程思政样板课程 深入挖掘课程思政建设先进典型和优秀成果，院、校两级组织课程思政教学方案设计比赛、课程思政典型案例比赛、课程思政项目立项等活动，推进课程思政样板课程建设。在课程思政建设过程中，《纳税实务》《出纳业务操作》《统计基础与应用》《经济法基础》《办公软件应用》五门专业课程积极参与课程思政立项、课程思政案例设计比赛活动，并由课

程思政优秀课程负责人为专业教师传授课程思政建设好经验、好做法，发挥优秀课程的示范引领作用。

1.2.3 “双师”素质提升工程

以建设一支具有丰富理论知识、较强实践动手能力和技术应用能力的教师队伍为抓手，坚持专兼相结合，打造与新时代国家职业教育改革新要求相适应的“双师”型教师队伍。

①**建立“双师型”教师认定制度** 为提升教师队伍整体素质，构建理论和实践高度融合的教学体系，学校出台了《“双师型”教师认定与管理办法》，规定了“双师型”教师的认定条件、培养路径、管理办法等，推动双师队伍教师在数量、结构、质量上的稳步提升。截止目前，大数据与会计专业教师“双师”型教师占比86%。

②**鼓励专业教师考取各类专业职业资格证书** 支持教师提升技能，考取国家职业资格证书；对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，积极创设培训学习条件，培育了一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。

③**实施专业教师企业顶岗实践锻炼** 为进一步提升大数据与会计专业教师技能水平和实践动手能力，加强“双师”型教师队伍建设，全面落实专业教师5年一周期的全员轮训制度，设立教师企业实践基地，鼓励教师利用假期时间、课余时间到企业开展顶岗实践锻炼，并支持鼓励专业教师利用自己的专业知识，积极服务地方经济社会发展，参与企业培训、技术咨询、科技攻关等事项，在服务社会中专业教师的专业水平、教育教学能力、生产实践能力和职业素养在这一过程中

得到持续提升。大数据与会计专业教师已完成职业学校教师企业实践五年一周期的企业顶岗实践计划。

④构建专兼结合、优势互补的教学团队 学院深化产教融合，积极打造校企人才协作共同体，制定《外聘教师聘任及管理办法》等制度，建立了校企人员双向交流、相互兼职常态化运行机制和行业企业人员兼职从教制度，大力引进行业企业高技术高技能人才、能工巧匠兼职任教。

1.2.4 教学能力提升措施

①以教学能力提升为目标，组织教师培训交流 组织新进教师入职培训，通过开展集中培训、以老带新等形式多样的活动，促进新任教师尽快转变角色，树立先进的职业教育理念，掌握职业教育的教学方法和手段，提高职业教育研究能力、实践教学能力，尽早适应岗位需求。以培养骨干教师为重点，有计划、有步骤地组织教师参加国培、省培等研修培训，打造一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师中坚力量。面向全体教师，开展“教师教学能力提升”在线讲座等系列培训提升活动，邀请专家分享课堂教学艺术、教学沟通技巧、在线教学活动经验等，促进教师教学理念更新和教学水平提升。

②以教学研究项目为依托，推动教师教学改革 加强教育科学研究课题管理，做好各级各类课题的组织申报、过程管理、结题鉴定等工作。注重教研团队培育，鼓励并支持资历老、教研经验丰富的教师组建教研团队，围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展理论和实践研究，营造重视教学、研究教学的良好氛围，形成以教研引

领教改，助推教师专业成长。

③**以参加各项大赛为平台，促进教学能力与质量提升** 以参加省级以上职业院校信息化教学大赛为契机，全面推进教育信息化建设与教学改革深度融合；以参加校、院两级的思政教案设计比赛、说课比赛、课件制作比赛等为切入点，进一步提高教师的教学能力、教学水平和业务素质，夯实教学基本功；以指导学生参加全国、省级职业院校技能比赛为着力点，推动教师不断钻研和学习，进一步提高教师团队素质和职业能力，实现以赛促建促改促教。

④**以教学问题解决为切入，开展教学诊断服务** 学校成立内部质量保证体系诊断与改进办公室，建立学院督导专家、教学院部评价小组和学生三方评价体系，实行课堂教学评价诊改制度，加强对教师的师德修养、业务水平、教学能力、教学效果等考核、检查和评估。针对听课结果，督导专家、院部评价小组及时反馈，给予教学理论、教学方法、现代教育技术和教师专业发展等方面指导，帮助总结教学经验、突破教学瓶颈，确保教学改革卓有成效、教学质量不断提升。

1.3 经费投入

在加强师德师风建设、深化课程思政改革、开展“双师”素质工程、提升教学能力等方面，每年由学院进行预算上报学校审批，平均每年每名专业教师投入经费 1 万余元。

1.4 改革效果

1.4.1 师德师风建设成效明显

把师德师风建设摆到教师队伍建设的首要位置，形成师德师风建设工作的常态化，师德师风建设水平持续提升，取得明显成效，专业教师未出现过教师职业行为负面清单现象。专业团队所在的农业经济管理学院第一党支部被学院授予“先进党支部”，专业 2 名教师被评为院级“教学名师”，2 名获院“优秀思想政治工作者”称号，1 名教师获“校园先锋示范岗”称号。

1.4.2 课程思政建设卓有成效

人才培养方案、课程标准、教学设计等教学文件融入课程思政元素。《纳税实务》《经济法基础》《办公软件应用》《统计基础与应用》《出纳业务操作》五门专业课程立项学校首届“课程思政”建设课题，经过教学团队的建设已完成结题；两项“课程思政”典型案例分获学校首届“课程思政”典型案例评选一等奖和三等奖；《经济法基础》课程被推选参加辽宁省“课程思政”典型案例遴选。

1.4.3 建设了一支德技并修的“双师”型教师队伍

通过加大引进与培养力度，大数据与会计专业目前已建立了一支学历层次高、结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的校内专任教师队伍。同时来自企业的技术骨干、行业能手等兼职教师 30 多人，形成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的双师结构与双师素质兼顾的教学团队。

本专业校内现有专任教师 14 人，学历结构、职称结构见表 19:

表 19 大数据与会计专业教学团队学历、职称结构

专任教师数	正高	副高	中级	初级	硕士	本科
14	1	3	8	2	10	4

其中两人获得省“百千万人才工程”万人层次人选，团队2018年被评为院级优秀教学团队。

专业教师通过参加国家职业资格证书、职业技能等级证书的考试，获得了相应级别的证书，大大提升了自身综合素质、增强了专业实践技能、提高了人才培养质量。大数据与会计专业教师现有高级会计师1人、高级管理会计师2人、税务师2人、会计师5人、中级管理会计师1人、统计师1人；11人分别参加10项1+X职业技能等级证书不同等级的培训学习，并获得相应登记的培训证书（见表20）。

表20 专业教师取得1+X职业技能等级证书情况统计表

证书名称	获得人数		
	初级证书	中级证书	高级证书
金税财务应用	5	5	
智能财税	4	2	
财务数字化应用	8	2	1
财务共享服务	6	7	6
企业财务与会计机器人	8	7	
数字化管理会计	7	6	5
业财税融合大数据投融资分析	1	1	
业财税融合成本管控	1	1	
业财一体信息化应用	1	1	
企业管理咨询	1		

1.4.4 教学能力显著提升，教师大赛成果丰硕

在积极推动教师参加各级各类教师信息化大赛、教学能力比赛中，获得了多项参赛成果。具体详见表21。

表21 专业教师参赛成果统计表

参赛内容	获得奖项	
	奖项级别	
2018年第二十二届全国教师教育教学信息化大赛	一等奖	

2021年第五届涉农职业院校教学能力大赛	二等奖
2017年第二十一届全国教师教育教学信息化大赛	三等奖
2015年第十五届全国多媒体课件大赛	三等奖
2017年辽宁省第二十一届全国教师教育教学信息化大赛	一等奖
2019年辽宁省第二十三届全国教师教育教学信息化大赛	二等奖
2019年辽宁省第二十二届全国教师教育教学信息化大赛	二等奖
2014年辽宁省教育软件大赛	二等奖
2013年辽宁省教育软件大赛	二等奖
2018年辽宁省职业院校信息化教学设计大赛	三等奖
2016年辽宁省第二十届全国教师教育教学信息化大赛	三等奖
2016年辽宁省职业院校微课大赛	三等奖
2014年辽宁省教育软件大赛	三等奖
2012年辽宁省教育软件大赛	三等奖
2021年第二届国会杯管理会计知识大赛（初级组）	一等奖
2021年第二届国会杯管理会计知识大赛（中级组）	三等奖
2020年第一届国会杯管理会计公益竞技大赛	三等奖

2. 教材改革

2.1 教材改革的整体规划

根据教育部《职业院校教材管理办法》，结合学院实际，以贯彻党的教育方针、落实立德树人为根本任务，以深化课程体系和教学内容改革、培养学生创新能力和实践能力、全面提高教学质量为重点，坚持教材改革与教学改革同步，适应素质教育和创新能力、实践能力培养的需要；坚持编、选并重的原则，做好教材选用及管理工作，使用质量上乘、科学适用的优质教材，同时进一步加强自编教材的编写出版工作；加强组织领导，加大教材开发建设投入力度，通过国家级、省部级和校级规划教材的申报与建设，凸现特色、锤炼精品，构建具有专业优势特色的、适应新时代人才培养需要的高质量教材选用管理和教材建设体系。

2.2 教材改革举措

2.2.1 加强教材选用与管理

学校制定《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》，成立教材选用委员会，系部成立教材审核工作小组，加强教材选用管理，规范选用程序，提高教材选用质量，确保更多优秀教材进入课堂，对教材出版时间、教材级别层次、教材内容、教材选用程序等做了原则性规定。

2.2.2 支持优秀自编教材编写出版

学校加大教材建设经费投入力度，对自编正式出版教材给予科研奖励。选拔自编优秀教材资助出版，大数据与会计专业的《会计基础》教材获得学校优秀教材资助项目。在专业教材编写上，努力探索开发体现职业特色、强化育人功能的新形态一体化教材，开创了教材建设新局面。

2.2.3 重视新形态一体化教材建设

紧密结合教学方法与手段的改革，推进“课程——教材——资源库”一体化建设进程，组织教师研讨、开发建设数字化教材、活页式教材、工作手册式新形态教材，以适应日益普及的线上教学需要，确保采用“线上+线下”、网络辅助教学授课的需要。

2.2.4 积极争创规划教材申报立项

立足现有优势，面向未来发展，综合考虑教材编写理念和思路、教材编写队伍和基础、教材的市场需求和教材专业影响力等因素，组织已出版的新形态一体化教材积极申报国家规划、省部级规划教材，力争“十四五”期间再获一部省部级以上规划教材。

2.2.5 推动配套教学资源建设

结合教学方法与手段的改革，大力推进数字化教材建设以适应日益普及的网络教学需要，通过主持参与建设《会计基础》、《经济法基础》国家级教学资源库，开发《纳税实务》、《会计基础》在线开放课程教学资源，丰富教材配套资源，实现网络辅助教学。

2.3 实施效果

2.3.1 优秀教材进课堂，提升教学效果

按照学院教材选用办法，促进了一批优秀教材进课堂，大数据与会计专业核心课程要求必须选用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材，非核心课程根据对接职业资格、职业岗位需要，选用我院主编或其他优秀教材。教材选用标准的提高，保证了教材质量，丰富了课堂资源，提高了育人效果。

2.3.2 教材建设硕果累累

近十年来，专业教师团队十分重视教材开发建设工作，以教学改革、课程改革成果为基础，将改革的成果物化到教材上，共主编教材16部，其中数字化教材8部（见表22）。数字化教材建设形成了在纸质教材基础上，配有视频学习、拓展资源学习、随堂测试、案例分析、知识检测等多种教学资源的二维码学习资源教材体系，发挥了“互联网+教材”的优势，利用手机扫描教材上印制的二维码，既可获得在线的数字课程资源支持，升级教材服务模式，更好地满足了教师教学和学生多样化、个性化的需求，更好地将优质教学资源服务于社会。

表 22 专业教师主编数字化教材统计表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	书号
1	出纳业务操作	赵峰松	北京理工大学出版社	2020.07	9787568286411
2	成本会计	赵峰松	北京理工大学出版社	2020.08	9787300265377
3	企业纳税实务（第四版）	费琳琪	中国人民大学出版社	2019.12	9787300275963
4	EXCEL 财务应用	费琳琪	北京理工大学出版社	2020.07	9787568287197
5	财务管理实务	费琳琪	北京理工大学出版社	2020.07	9787568287203
6	行业会计比较	赵峰松	北京理工大学出版社	2020.07	9787568286350
7	管理会计（第二版）	徐艳	中国人民大学出版社	2021.01	9787300285153
8	用友 ERP 沙盘模拟企业经营	郭红秋	中国人民大学出版社	2020.03	9787300278933

2.3.3 一部教材获“十三五”国家规划教材

《企业纳税实务（第四版）》教材被评为国家“十三五”规划教材，教材所取得的成果也反映了在教材改革建设上取得的成效。现有三部教材正积极筹备申报国家“十四五”规划教材。

3. 教材改革

3.1 总体设计

3.1.1 专业教学模式

以立德树人为根本任务，以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，以“优者成才，能者成功，人人成长”为育人理念，按照“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着行业转”的教改理念，依托行业，融入企业，改革课程体系与教学内容，在学校产教融合“二

元三体系”人才培养模式总体框架下（见图3），积极探索和构建适合大数据时代特色的线上线下混合式教学模式。

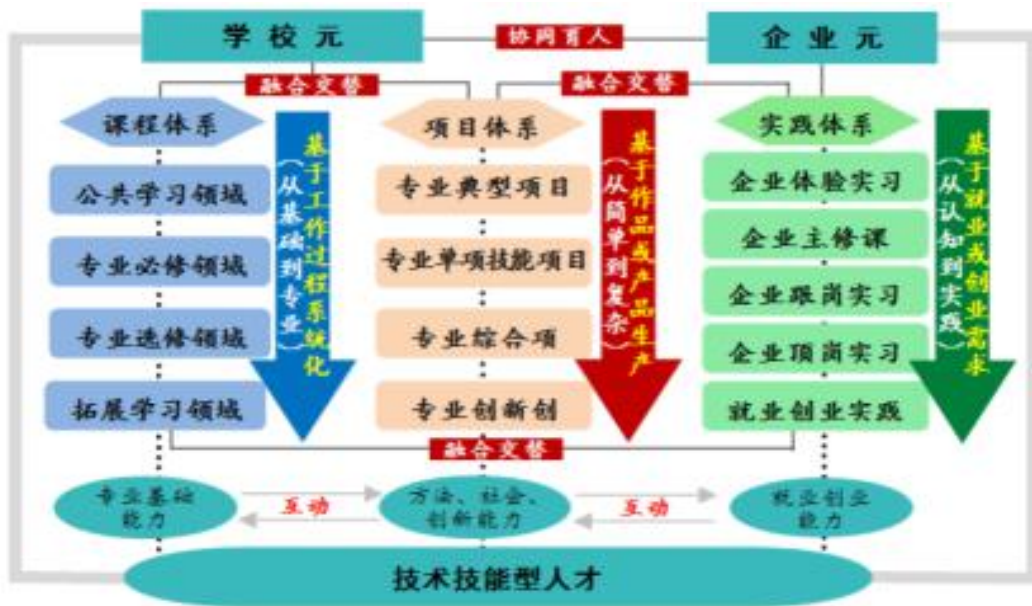


图3 “二元三体系”架构图

3.1.2 教学方法改革

以坚守党的教育方针为方向，以落实立德树人为根本任务，以推进五育融合为目标，以大数据时代教育创新为动力，转变教育观念，深化教育改革，积极探索以教师为主导、以学生为主体的教学方法改革。针对不同课程特点采用项目教学法、混合式教学法、启发式教学法、互动式教学法、案例教学法、角色扮演法等多样性教学方法，形成教学有法、但无定法、贵在得法的因材施教原则；探索多样化课堂教学方式和实践教学方式相结合，实现线上线下、课上课下、课内课外相衔；改革考核评价方式，实现评价主体多元、评价内容多元、评价方法多元的全员参与、多维互动的考核评价机制。

3.2 改革实施条件

3.2.1 “双师”教师队伍是有利支撑

会计教研室目前拥有一支集高级会计师、税务师、统计师、资产评估师组成的“双师”型教学团队，具有较高理论水平和丰富的实践经验，同时聘请来自企事业单位、银行、会计师事务所等行业专家、技术能手兼职教师 30 多人，兼职教师具备高级会计师资格、注册会计师、税务师等资格，业务水平精湛。

3.2.2 高水平实训教学条件建设是有利保障

适应新时代发展需要，持续推进本专业实训教学条件的建设，目前已经建成理念先进、设施完备、省内领先的实训教学条件，能满足理实一体化的教学实训、1+X 证书培训辅导等需要，并进一步向产教融合深入，为学生提供了更优质的实训环境，为教学方式改革提供有力保障，对省内其他高职院校也起到示范引领作用。

3.2.3 智慧校园建设是有利平台

我院致力于智慧校园建设，依托大数据、互联网、人工智能、云计算、物联网等数字技术，打造数字职教平台，2021 年我院获批“智慧教育示范校”创建单位，为我院进一步完善智慧校园的支撑平台、数据平台、业务平台、应用平台与决策支持平台建设，积极打造集教学、科研、管理、服务、应用与网络安全六位一体的“教学混合型、学习泛在型、应用智慧型、科学决策型、服务便捷型”的智慧教育示范校提供了重要机遇，为优化育人环境、推进教学数字化、深化教学改革提供了有利平台。

3.2.4 充足专业建设经费投入是有利基础

学院一贯重视教学经费的投入和基本设施建设。近两年来，学校

向本专业下拨各项教学经费充足，累计投入实训条件建设经费、师资培训经费余 800 万，大力支持专业实训软硬件条件的改善和教师教学改革，很好满足了现有专业发展需要，保证了专业教学工作开展和学生的培养质量。

3.3 改革的内容和举措

3.3.1 线上线下混合式教学模式研究与实践

在“互联网+”的影响下，信息化教育手段与传统课堂教学的融合越来越深入，传统课堂教学模式也逐渐被线上线下混合式教学模式逐渐取代。依托学院智慧校园建设，借助智课堂、学习通、智慧职教等在线平台，搭建本专业课程教学平台，实现课前线上自学、课堂线下教学、课后线上巩固的线上线下混合式教学模式，实现了真正意义上“以学生为中心”的教学模式，有效提升学生的基础理论知识和素质能力。

3.3.2 推行分方向教学改革，实施差异化培养

为更好的发挥学生的特长，让学生依据自己知识、能力和素质选择合适的工作和岗位，实现高质量就业和人生价值，积极探索构建了会计专业分方向教学模式，根据学生的兴趣、就业方向等取向，将教学班分为会计强化班、会计实务班、经营管理实战班三个方向，并根据培养需要调整为金会计班、智能财税班、经营管理强化班，并根据各方向的培养目标，有针对性地开展课程，开发各方向班学生的潜力，解决了好学生吃不饱、差生吃不了的难题，使得各方向班学生得到最佳发展，达到“人尽其才”和“因材施教”的教学目标。

3.3.3 加强课程体系建设与课程教学改革，凸显专业特色

对照新技术、新产业、新业态实际，满足数智化人才培养需求，融合大数据时代特色，形成具有大数据时代特色的课程体系。依托新建的财务共享服务中心、EPC 金税平台、DBE 业财融合数智化实践教学平台等，借助智课堂、学习通、智慧职教等在线平台，融通职业技能等级证书培训内容，积极结合大数据、数字化等产业特征，用数字技术赋能课程改革，创新大数据与会计专业课程内容体系，全方位促进课程内容、课程资源的数字化转型，提高育人效果。

3.3.4 深化校企合作多元教学改革，实现合作共赢

引企入校共建“汇成会计工作室”，并以工作室为依托，相继开展院、省职教学会、省教育厅的课题研究。工作室既是企业的办公场所也是承接会计专业学生实训的场所，工作室自成立以来，承担了我系会计专业学生的教学实训、学徒任务，参与教学改革，并合作开发课程、合作编写教材、共建教学团队，大大提高教学质量和学生的实践动手能力，真正实现互利共赢。适应大数据时代的发展，与厦门网中网软件有限公司、营口市会计师协会共同成立“正保大数据与会计产业学院”，与新道科技股份有限公司签订校企共建数智化人才培养战略合作协议，与营口勤缘会计培训中心、沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司、营口熊岳鑫雨会计事务所开展“订单班”培养，实现校企行三方联动、产教深度融合人才培养协同机制。

3.3.5 推进 1+X 职业技能等级证书制度，实现书证融通

组建“X”证书培训与研究团队，对接岗位需求的知识、能力和

素养，以证书标准、书证融通为切入点进行专题研究，做好“X”证书对应岗位与专业人才培养定位、目标岗位的比对研究，加快专业标准、课程标准与“X”证书标准对接，重构课程体系，稳步推进书证融通，将融通工作落实落细。启动书证融通试点，制定转换规则，引入以证代考形式，学习期间学生如通过相应职业技能等级证书考试，给予免考或加分鼓励。

3.3.6 深化课程思政建设，落实立德树人根本任务

以修订专业人才培养方案入手，将育人理念固化在培养目标中；以重订课程教学标准为抓手，落实课程的育人目标；以优化课程教学方案设计为立足点，创新思政元素融入举措，从人才培养体系建设上夯实课程思政建设基础。积极组织申报院首届课程思政立项，通过试点教学、逐步推开、示范引领的方式，逐步推开课程思政覆盖面。

3.3.7 多元化的考核方式推动学生综合能力提高

考核评价方式从注重考核学生的知识向考核知识和能力并重转变，从注重理论向注重理论联系实际转变，从终结性评价向过程性评价和形成性评价转变，从甄别选拔式评价向发展性评价转变，从学校单一主体评价向企业与学校及学生多元主体评价转变，从考核评价学生的学习水平向即关注学习水平更关注情感与态度转变，有效促进学生个性的发展和自主学习能力及创新能力的全面提升。

3.4 改革效果

3.4.1 教学改革多点开花结硕果

围绕专业课程建设、教学内容与方式方法改革、课堂教学质量提

升、实践教学等问题开展攻关研究，鼓励专业教师积极申报校级教研教改课题，形成具有专业特色的教学改革成果，并逐步培育申报省职教协会课题、省级教育规划课题等高层次课题立项，推动专业教学改革的稳步发展。获得省级以上教育教学研究成果 7 项，主持、参与国家资源库建设项目 2 项，完成辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业建设项目 1 项，立项院级在线开放课程建设 2 项，发表多篇教改论文，1 篇教改论文获全国农业职业教育教学优秀论文三等奖。

3.4.2 职业技能大赛成绩骄人

本专业学生在全国职业院校会计技能大赛中获国家级三等奖 6 项；省级职业院校技能大赛一等奖 10 项、二等奖 4 项；获全国“学创杯”大学生创业综合模拟大赛特等奖 3 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；获省“学创杯”大学生创业综合实践大赛二等奖 1 项；获行业协会举办的全国职业院校技能比赛一等奖五项、二等奖 5 项、三等奖 1 项。各类学生大赛取得的成绩，凸显人才培养改革的成效和水平，提高了我院会计专业的知名度和影响力，在校生规模稳定，专业招生人数每年稳定在 350 名左右，招生形势乐观。

3.4.3 1+X 证书通过率高

自 1+X 职业技能等级证书试点工作以来，院系领导高度重视，精心组织，高质量完成了 5 个职业技能等级证书的考试工作，目前，共计 734 人次参加第二批、第三批 1+X 职业技能等级证书的报名与考试，585 名学生取得相关证书，考核通过率为 80%，其中财务数字化应用（中级）、金税财务应用（初级）考试过关率为 100%（见表。并获

得新道教育 1+X 试点工作“优秀试点院校”、中联教育“优秀组织贡献奖”殊荣。

表 23 大数据与会计专业 X 证书考核情况

证书名称	考核人数	通过人数	通过比例 (%)
财务共享服务	466	358	77
财务数字化应用	143	118	83
金税财务应用	30	30	100
数字化管理会计	30	25	83
智能财税	65	54	83
合计	734	585	80

3.4.4 稳定的高就业率

本专业毕业生一直以“职业素质好，动手能力强，踏实肯干”受到社会用人单位普遍欢迎。很多同学在实习期就和企业签订了就业协议。毕业生就业率连续 3 年保持在 96%以上。

（四）产教融合、校企合作

1. 产教融合，校企合作机制

1.1 整体规划

多年来，我院大数据与会计专业注重产教紧密融合，校企深度合作，逐步形成了专业共建、师资培训、实训室建设、科研项目、教材开发、实习就业、职业技能培训等多方面融合的合作机制。学院也印发了《教师企业实践管理办法（试行）》《校内实训基地项目分类管理办法（试行）》等文件。学院围绕区域产业和行业企业发展需求，搭建产教融合育人平台，坚持产教融合多元共建，探索三维融合育人路径，运行校企立体合作模式，打造产教互融互促机制，增强人才培

养的适应性，人才培养质量得到全面提高。

①构建“二元三体系”人才培养模式 多年来，大数据与会计专业依托行业，融入企业，在产教融合“二元三体系”人才培养模式总体框架下，积极探索和构建“双轨双循环”教学模式。大数据与会计专业积极利用学校和企业二元育人主阵地，采用“课程体系”、“项目体系”和“企业实践体系”三体系进行人才培养。实践结果表明，高职会计专业群“二元三体系”人才培养模式能有效激发学生学习能动性，全面提升学生专业能力、职业能力和综合素质。大数据与会计专业推动校企之间的深入合作，将课程体系、项目体系和企业实践体系贯通起来，构建高职会计专业教育产教融合新的实现路径，更好地提升了学生的职业能力、职业素养、技术技能、创新创业能力，使高职教育供给能力、质量和水平更好地适应了企业需求。

②坚持工学结合 在校企合作的总体策略上，大数据与会计专业以“工学结合”为培养实用型人才的基本途径，为地区经济建设和社会发展培养专业和管理所需要的高级实用型人才。坚持以就业为导向，实施工学结合、校企合作，探索职业技术学校 in 社会主义市场经济条件下推进工学结合的新举措。

通过与企业合作、引入企业标准，以就业为导向，以职业需求为目标，满足行业对复合型人才的需求，大数据与会计专业建立辽宁农业职业技术学院正保大数据与会计产业学院、引入校企合作订单式人才培养，如大连好利来食品有限公司、沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司、营口熊岳鑫雨会计事务所、营口经济技术开发区勤缘会计

培训中心。同时，推进产业与院校的“深度融合”有助于持续从“产、学、研、用”四方面深化数字工程人才培养体系，培养符合数字化时代的复合型人才，打造职业教育建设创新高地。

③引进多个职业技能等级证书 为了更好的促进职业教育健康有序发展，大数据与会计专业积极启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。专业主动对接培训评价组织，其中与新道科技股份有限公司对接效果显著，并成功成为2020年辽宁省1+X证书制度试点牵头院校（58号财务数字化应用）。此外，积极引进多个1+X证书制度试点，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准等工作，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。

1.2 合作机制

①校企共建机制 根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）（职教20条），积极推动校企深入合作，产教深度融合，搭建校企立体合作平台，多角度发挥协同育人效能，打造人才培养高地。

②校企共建实训基地 基于我校引入校内办公的营口熊岳鑫雨会计事务所、大数据与会计专业与企业共同开发和建设课程，共同成立的“汇成会计工作室”，实现了校企合作的新突破。这一突破，实现了校企的互利共赢、共同发展和资源的共享，使学生零距离接触企业，接触会计岗位。在学生离校前，巩固以往所学实践经验，梳理会计

技能，做好实习准备。自“汇成会计工作室”成立以来，已经完成多轮学生的实训任务，汇成实训的项目基本实现规范化、系统化，实训内容的安排也体现了学生知识与技能的梯度递进。

③产教融合、校企合作运行机制 学院先后制定了《校企合作控制工作管理流程》《校外实训基地管理办法》《关于开设企业主修课的有关规定》《学生实习管理办法（试行）》《“双师型”教师队伍建设管理办法》《创新创业导师聘任与管理办法（试行）》《〔2017〕8号关于印发学院教师企业实践管理办法（试行）》《〔2018〕6号关于印发校内实训基地项目分类管理办法（试行）的通知》等一系列的管理制度，完善了校企合作运行机制，进一步规范校企合作行为，切实保证校企合作工作质量。

产教融合、校企合作是以满足校企两个主体的利益诉求为宗旨，共享共赢是其共同特征。互利互惠使校企双方从感情机制走向利益机制，确保长期合作、深度融合。在校企合作中，学校的目标追求是培养符合企业需要的人才，学校各专业与行业、企业建立直接联系，了解和掌握行业发展趋势和需要，改革专业教学，为企业培养需要的人才；同时，学校还可以利用企业资源，进行“双师型”教师培养，发挥自身优势，提高学校的知名度和美誉度。而企业是以获取更大经济利益作为价值追求，在校企合作中，企业可以便捷、高效选择学校培养的人才加入企业，对职工进行继续教育，通过对教育支持，起到宣传效应，树立企业形象；借助于学校资源和政府政策支持，节约成本，进行新产品研发、新技术引进、设备技术改造等，提高整体效益。

1.3 合作内容

①**定期探讨** 定期邀请企业界人士召开专业建设委员会和进行企业实地调研，结合学院在“产教融合、校企合作”方面的做法和经验，具体从“对接产业设置专业”、“实行专业动态调整”、“校企共建一流专业”、“一流专业建设思考”等方面探讨和思考。围绕战略新兴产业、未来产业进行布局，并且不断完善动态调整机制，优化专业结构。

②**引进企业教师进课堂** 近年来，大数据与会计专业从行业、企业聘请一线技术人员、资深会计行业专家和企业管理人员担任兼职教师，充实学院专业教师队。这是实现职业教育工学结合、校企合作的客观要求，是强化职业教育实践教学环节，提高人才培养质量的重要手段，是创新职业学校用人机制，加强“双师型”教师队伍建设的重要途径。通过这种方式，不仅有效提升在校学生的社会实践能力和职业技能，更能加强综合素养的提升和实现学校与社会“零距离”对接，为在校学生成就更好的职业未来奠定了基础。

③**成立正保大数据与会计产业学院** 根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部辽宁省人民政府 关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》文件精神要求，为进一步推动校企深度合作、职业院校和行业企业形成命运共同体，有效服务乡村振兴战略，贯彻辽宁省人民政府提出的人才战略，全面夯实人才基础，实现产业转型升级，辽宁农业职业技术学院、北京东大正保科技有限公司和营口市会计师协会三方于2021年7月15日成立了辽宁农业职

业技术学院正保大数据与会计产业学院。通过加强校企的交流与合作，积极开展科研项目，并引进企业师资为产业学院学生提供管理、教育、授课等全方位服务。

正保大数据与会计产业学院采用现代学徒制人才培养模式，第一二学期在学校完成公共课和专业基础课的学习。第三四学期，学生以学徒制形式进入正保公司的合作企业教学实践基地，由学校和企业共同完成教学任务，正保网中网提供相应的教学资源，多方联合对学生进行专业能力的培养。学徒阶段采用校内职业导师和校外指导教师负责制，主要以实践教学为主，校外指导教师手把手教授学生技能技术，校内职业导师关注学生生活和成长。第五六学期，学生进入跟岗和顶岗实习阶段，由正保产业学院推荐学生优到企业参加跟岗和顶岗实习。

④订单式人才培养 大数据与会计专业引入校企合作订单式人才培养，如大连好利来食品有限公司、沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司、营口熊岳鑫雨会计事务所、营口经济技术开发区勤缘会计培训中心。以企业文化引导学生，以企业标准训练学生，以企业制度规范学生，增强学生对企业的认同感和归属感。大数据与会计专业按照企业的人才培养目标 and 需求组织教学，既有效提升了毕业生就业率和就业质量，也保障了企业一线技术技能人才的稳定输入。

1.4 合作效果

①正保大数据与会计产业学院独立成班 为了更好的发挥产业学院的功能，实现校企深度合作，充分挖掘我院会计学徒制优势，使得学生在校期间就能享受到合作企业各教育基地真实的会计资源，提升

学生的实践技能和综合能力，正保产业学院积极招收 2021 级大数据与会计专业学生，单独形成正保会计班，并制定具体方案。

“正保会计班”人才培养全过程由校企双方共同开展基本能力和专业能力的培养，旨在强化学生岗位能力，缩短就业适应期，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性，从而将对口专业学生纳入校企无缝对接的良好培养环境。2021 年 9 月份新生报到后，学院召开师生见面会暨产业学院介绍，并正式开班。

②“订单培养”人才质量显著提升 学校与行业企业，在管理层面上组成教育治理共同体，人员交叉担任实职，在师资层面上创造条件交叉任职，改单项聘任兼职为双向兼职。合作制定人才培养或职工培训方案，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训提供服务。组织开展技能竞赛，根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人，学生在企业获得企业指导的实战平台，学校通过学生在企业实训，对企业进行深入考察，双方共同推动对学生教育的融合。

③推进校企技术融合，实现教育价值和经济社会价值 学校的技术成果可以和企业的技术结合，学校的技术成果主要是教育科研产生的输出，如论文、著作、报告、新产品、奖项等；与学校所不同的是，企业是通过合作研发获得真正的价值，从而提高利润；产教融合，学校关注行业企业的发展动向和技术发展趋势，师生科研可为企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持；双方根据市场需求，合作

设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，合作研发岗位规范、质量标准等，打造适应企业发展和区域经济发展需要的特色专业和专业群。产教融合可把学校理念层面技术与企业产品层面技术有机结合，推动相互转化，实现教育和社会价值。

2. 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

2.1 2012 年校企共建“汇成会计工作室”，开启“学徒”模式

2012 年我院便“引企入校”，积极引进当地规模最大的营口熊岳鑫雨会计事务所入校办公，与大数据与会计专业共同成立的“汇成会计工作室”，使学生零距离接触企业，接触会计岗位。事务所的会计师傅直接带徒弟，手把手的教学生，至今已经培养了 3000 多名会计精英。校企共同开发和建设课程 10 多门，尤其是“汇成实训项目”逐步实现规范化、系统化，实训内容的安排也体现了学生知识与技能的梯度递进。

2.2 邀请企业大师进课堂，提升学生技能水平

近年来，大数据与会计专业从行业、企业聘请一线技术人员、资深会计行业专家和企业管理人员担任兼职教师，充实学院专业教师队伍。这是实现职业教育工学结合、校企合作的客观要求，是强化职业教育实践教学环节，提高人才培养质量的重要手段，是创新职业学校用人机制，加强“双师型”教师队伍建设的的重要途径。通过这种方式，不仅有效提升在校学生的社会实践能力和职业技能，更能加强综合素养的提升和实现学校与社会“零距离”对接，为在校学生成就更好的职

业未来奠定了基础。

2.3 与多家企业签订订单班，实现双元双主体育人

大数据与会计专业与企业合作，开启订单式人才培养，如 2020 年分别与大连好利来食品有限公司、沈阳新天地超市连锁经营管理有限公司、营口熊岳鑫雨会计事务所、营口经济技术开发区勤缘会计培训中心等多家单位签订了订单班。以企业文化引导学生，以企业标准训练学生，以企业制度规范学生，增强学生对企业的认同感和归属感。大数据与会计专业按照企业的人才培养目标 and 需求组织教学，既有效提升了毕业生就业率和就业质量，也保障了企业一线技术技能人才的稳定输入。

2.4 校行企共建正保大数据与会计产业学院，升级校企合作模式

2021 年 7 月 15 日，我院与北京东大正保教育有限公司、营口会计师协会共同成立了“正保大数据与会计产业学院”，开启了校行企共建的新模式。目前产业学院已经在 2021 级大数据与会计专业吸纳了 54 名同学，组建了辽宁农业职业技术学院第一个“正保班”。校行企三方共同制定人才培养方案，探索“招生即招工，入校即入企，毕业即就业”的中国特色学徒制模式。

2.5 校企共同设立科研项目，开展横向课题研究

学校的技术成果可以和企业的技术结合，学校的技术成果主要是教育科研产生的输出，如论文、著作、报告、新产品、奖项等；与学校所不同的是，企业是通过合作研发获得真正的价值，从而提高利润；产教融合，学校关注行业企业的发展动向和技术发展趋势，师生科研

可为企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持；双方根据市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，合作研发岗位规范、质量标准等，打造适应企业发展和区域经济发展需要的特色专业和专业群。产教融合可把学校理念层面技术与企业产品层面技术有机结合，推动相互转化，实现教育和经济社会价值。

（五）服务辽宁

1. 专业与辽宁产业契合情况

大数据与会计专业适应大数据、物联网、移动互联网、云计算和人工智能等现代信息技术快速发展需要，培养具有良好的职业道德、工匠精神和创新思维等素质，掌握智能财务、财务管理、管理会计、税务核算与筹划、会计信息系统操作与维护等知识和技术技能，面向财经领域的高素质劳动者和技术技能人才。

大数据与会计专业人才是我国人才队伍的重要组成部分，是数字化时代下，维护市场经济秩序、推动科学发展、增进社会和谐的重要力量。着力培养高层次会计人才，不仅关系到全省会计行业的长远发展、关系到会计服务经济建设基础性作用的有效发挥，而且关系到人才强省强国、建设创新型国家大局。

1.1 主动求变，与辽宁经济发展需要相契合

多年来，历经了我国、我省经济大环境的不断变迁，我院会计专业力求契合，主动求变。

①主动调整专业方向 随着市场经济、网络经济、信息化、数字

化的不断更迭发展，我院会计专业先后经历了会审专业、会计电算化专业、会计专业（管理会计方向、税务会计方向）、大数据与会计等五次变革，不断与时俱进，主动进行供给侧改革，与经济建设协同发展。

②分层教学，拓宽专业能力 近年来，为了深入实施新时代人才强国战略，满足全方位培养人才，助力辽宁发展的需要，我们还采用分层教学，分别开设了金会计班、智能财税班、金管理班。使我院会计专业学生不但在培养人才的数量上有了突飞猛进的发展，在业务能力和水平上也有很大提升，2020年会计专业毕业学生取得专业面向职业资格初级证书占比为57.96%，更大限度地满足了辽宁经济发展的需要。

1.2 大数据会计专业与“数字辽宁”建设相契合

数字经济作为未来我国经济的主要形态，是促进经济发展的强大新动能和经济增长的重要引擎。

①“数字辽宁”建设带来的发展新方向 辽宁社会科学院与社会科学文献出版社联合发布了《辽宁蓝皮书：辽宁经济社会发展报告（2021）》指出：辽宁把建设“数字辽宁”“智造强省”作为推进振兴发展取得新突破的着力点和突破口，依托产业数字化的场景资源优势、数字产业化的数据资源优势和产业基础，加快数字经济发展，推动数字经济和实体经济深度融合、协同发展，加速产业转型升级和新旧动能转换，使之成为推进振兴发展的主要动力源。加快数据这一新生产要素的市场化建设，提升数据价值化水平；着力推动产业数字化，

促进传统产业数字化转型升级和战略性新兴产业快速发展；着力发展数字产业化，促进新产业、新技术、新模式、新业态快速发展；着力推进治理数字化，为数字经济发展提供应用场景和制度保障。

②“数字辽宁”的建设更加需要大数据与会计专业人才的服务 适应当今人工智能与大数据时代需求，会计业务和会计信息日益呈现海量数据处理，实时云计算化、会计智能决策等新型会计业务特征。对应新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求，会计专业应优化专业培养定位，更新教学内容，改革教学方式方法，推进专业升级与数字化改造，提升产业经济数字化发展技术技能人才供给能力。大数据与会计专业是进入数字经济以来，会计专业的又一次转变。

大数据与会计专业主要以培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识，创新精神和创业能力，在原有的会计岗位技能基础上增加了大数据分析处理技术、大数据财务分析等岗位工作所需要的高级技术技能型人才，助力“数字辽宁”的发展。

1.3 大数据与会计专业的人才培养规格与辽宁企业的岗位需求相契合

教育部 辽宁省人民政府《关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》指出：以服务辽宁新兴产业发展和传统产业转型升级为主线，以提升技术技能人才供给水平和质量、提高技术技能培训能力为重点，深化职业教育供给侧结构性改革，鼓励省属高职院校按照“产业链、人才链、创新链”三链统一的原则。随着辽宁沿海经济带、沈阳经济区和突破辽西北三大战略的深入实施，特

别是以辽宁沿海经济带开发开放和沈阳经济区新型工业化综合配套改革上升为国家战略契机，辽宁的振兴发展已经站在一个新的历史起点上，企业财务会计工作发生了系统性的转变，传统的“管账型”人才逐渐为“管理型”人才代替，对能力型会计人才的需求更是供不应求。为此，我们大数据与会计专业在进行大量社会调查的基础上，不断改革与创新人才培养模式，注重学生的能力培养，强化技能训练，打通理论与实践的最后“一公里”。

我院大数据与会计专业人才培养方案设计上以培养具有表达能力，沟通能力，团队协作、组织协调能力，学习能力，专业能力；能胜任基本的会计岗位同时还要满足成本管理、税务管理、财务管理及大数据财务分析等岗位需求，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。同时在教育体系优化及岗位标准对接的背景下，在深化课程改革过程中将思政教育融于课堂，培养学生正确的人生观、价值观、世界观。严格执行学生的跟岗和顶岗实习制度，积极引入企业，建立跟岗顶岗实训基地。截止目前我院大数据与会计专业已经在省内建立了108家跟岗、顶岗实训基地。涵盖了农业、工业、商业、服务业。有连锁经营、集团公司、个体经营。并通过校内导师的线上线下指导和企业导师的反馈及时了解学生的实训动态，较大提升了学生的“适岗”能力和工作能力，为推动辽宁经济发展提供了更好的人才服务。

2. 专业在辽招生、就业情况

2.1 近五年在辽招生比例为 81.54%

近五年来，我院会计专业每年平均招生 273 人，其中来至省内平均 217 人，占招生比例的 81.54%。五年内共在省内招生 1083 人。如表 24 和图 4。

表 24 2016-2020 年我院会计专业在省内招生报到人数情况汇总表

数据项年份	招生报到人数（人）	省内报到人数（人）	省内招生报到人数占比（%）
2016	406	273	67.24
2017	211	187	88.62
2018	202	202	100
2019	337	271	80.41
2020	210	150	71.43
合计	1366	1083	——
平均	273	217	81.54

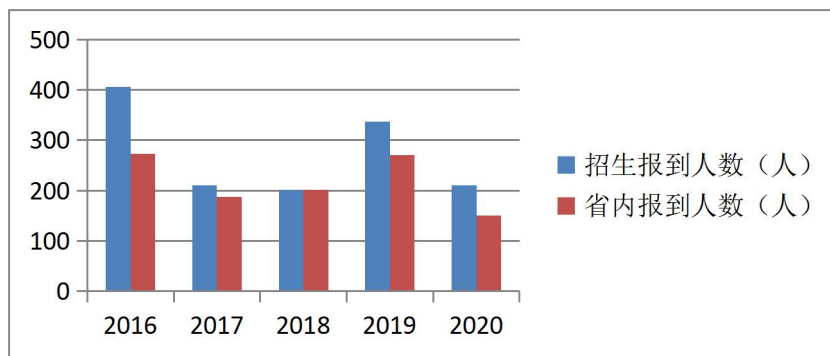


图 4：招生报到人数与省内报到人数对比图

2.2 近五年在辽就业比例达 77.51%

近五年，我院会计专业向社会输送毕业生共 1665 人，平均每年毕业 333 人，就业率在 96.30%。平均每年在省内就业的毕业生有 258 人，占毕业生的 77.51%，且专业对口率达 69.51%。如表 25、图 5。

表 25 2016-2020 年我院会计专业在省内就业情况表

数据项年份	毕业生数	总体就业情况		在辽就业情况		对口就业情况	
		人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
2016	411	396	96.35	305	74.21	124	30.17

2017	340	338	99.41	254	74.70	259	76.17
2018	353	341	96.60	273	77.34	225	63.74
2019	335	312	93.13	278	82.99	298	88.96
2020	226	217	96.02	177	78.32	200	88.50
合计	1665	1604	——	1287	——	1106	——
平均	333	321	96.30	258	77.51	221	69.51

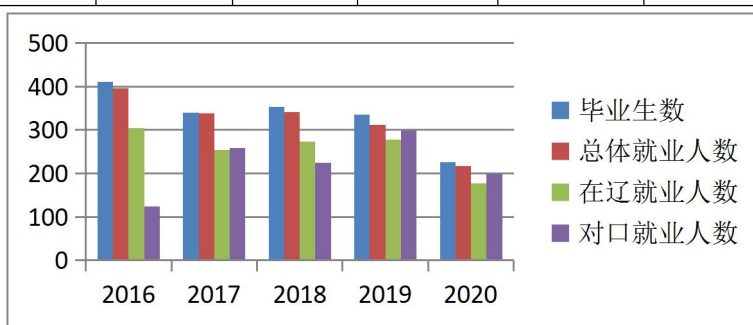


图 5：毕业生数、总体就业人数、在辽就业人数、对口就业人数对比图

3. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

多年来，我院会计专业秉承着理论应用于实践，实践更能丰富理论的思想，积极参与社会各行业的发展，为企业提供技术服务。

3.1 为省内企业和部门提供技术服务

①2018年5月专业教师被营口市农业综合开发办公室聘为营口市农业综合开发项目评审专家。

②2013年以来专业教师被营口市永吉物流有限公司聘为财务顾问。

3.2 完成辽宁企业的社会培训活动 22353 人日

①2020年财务数字化应用职业技能等级证书师资培训（259人日）

②2020年勤缘会计（初中级）社会培训（5600人日）

③2019年现代创新创业青年培养辽宁职业学院班（畜牧产业）

培训（41 人日）

④2019 年岫岩县新型职业农民培育经营管理培训项目（355 人日）

⑤2019 年勤缘会计（初中级）社会培训（7630 人日）

⑥2018 年盖州市新型职业农民培训班（180 人日）

⑦2018 年勤缘会计（初中级）社会培训（8288 人日）

3.3 作为财务数字化应用技能等级证书牵头院校，为省内院 14 所高校教师进行培训

我院大数据与会计专业成功获批六个 1+X 证书制度试点院校，作为财务数字化应用技能等级证书的牵头院校，先后对省内外教师进行了培训。此外还有财务共享（初级）、智能财税职业技能等级证书（初级）、金税财务应用职业技能等级证书（初级）、数字化管理会计职业技能等级证书（初级）及大数据财务分析试点院校；并在 2020 年有 14 所省内院校参加我们作为牵头院校组织的培训。2021 年 7 月，又接待上海农林职业技术学院领导和教师五人次来院学习交流。

3.4 利用职业技术鉴定，强化职业能力培训

2018 年成立了辽宁农业职业技术学院 CMAC 职业技能鉴定中心，鉴定会计能力成熟度认证 260 人。2019 年辽宁农业职业技术学院 CMAC 职业技能鉴定中心，鉴定会计能力成熟度认证 98 人。2020 年辽宁农业职业技术学院 CMAC 职业技能鉴定中心，鉴定会计能力成熟度认证 657 人，同时组织学生参加智能财税职业技能等级证书考试，30 人一次性全部通过考试。

3.5 利用社会兼职为区域经济服务

2017年专业教师被推举为营口市第十三届政协委员，连续四年积极参与政协组织的各种社会调研活动。

①2019年参与营口市老旧小区改造调研工作，并在“加强老旧小区物业管理”专题协商会上提出“加大老旧小区改造力度，使民生工程最大限度惠及百姓”的建议。

②2019年参与营口市农产品加工业调研工作，并在“推动农产品加工业发展”专题协商会议上提出了“关于强化科技扶持农产品加工业发展”的建议。

③2020年参与营口市“三变”改革调研工作，并在参加市政协组织的“推动我市农村‘三变’改革”专题协商会议提出“高度重视，扎实推动全市农村‘三变’改革”的建议。

上述建议均被汇总上报，得到营口市政府主管市长的批示并由职能部门落实执行。

④2021年参与营口市休闲农业与乡村旅游业的调研工作。并在参加市政协组织的“推动我市休闲农业和乡村旅游业发展”的专题协商会议提出“强化政策扶持，科学引领我市休闲农业与乡村旅游业的发展”的建议。

4. 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度情况

我院大数据与会计专业经过多年的发展，与省内多家企业进行了深度融合发展。

4.1 专业在辽企业知名度

我院大数据与会计专业发展以来一直注重企业的用人需求和岗

位需求，注重“请进来，走出去”；与企业深度合作，得到企业高度认可与支持。

①实现了校企深度融合 2018年专业与企业合作有48家，接收学生实习人数141人次。学生到合作企业就业39人，企业派驻学校从教7人，企业派驻学校从教主讲课程3门，与企业合作开发教材1部，与企业合作开发课程2门。

2019年合作发企业展到106家，接收学生实习人数173人次。学生到合作企业就业25人，企业派驻学校从教9人，企业派驻学校从教主讲课程3门，与企业合作开发教材1部，与企业合作开发课程1门。

2020年合作企业108家。接收学生实习人数276人次。学生到合作企业就业21人，企业派驻学校从教5人，企业派驻学校从教主讲课程3门，与企业合作开发教材2部，与企业合作开发课程2门。订单培养140名学生。

②与企业建设多元办学格局，实现产教融合校企“双元”育人 2021年大数据与会计专业与北京东大正保科技有限公司签订协议，创新人才培养模式，成立正保大数据与会计产业学院。

同时专业与勤缘会计培训中心、新天地超市、好利来、鑫雨会计事务所四家企业签订订单协议，进行订单培养，培养学生80人。

③实现知行合一、工学结合 借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

学院吸收来至企业及同行的 20 名专家成立了专业建设指导委员会，共同评定专业的人才培养方案，从培养目标至课程设置、技能考核都给予了专业性的指导。使会计专业人才培养方案更贴切社会发展需要，人才培养有的放矢。

4.2 在省内同行业间的知名度

多年来，我院大数据与会计专业为了掌握专业的前沿动态及发展方向，师生积极参与国家和省的各类大赛，参与职业技能等级证书培训，参与社会兼职工作，在省内同行之间有了较好的知名度。

①获评辽宁省 2021 年职业教育专业升级与数字化改造示范专业和辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群建设专业。

②以赛促学、以赛促教，卓有成效

大数据与会计专业师生从 2012 年至 2021 年连续十年参加辽宁省职业院校会计技能大赛获十个一等奖，三个二等奖。同时还在 2013 年、2014 年、2015 年、2017 年、2018 年、2021 年中获六个全国职业院校会计技能大赛三等奖。

除此之外，近五年大数据与会计专业还参加省内外其他各类大赛并再获奖 15 项；参加学创杯等创新创业大赛又获奖 7 项；彰显出我院大数据与会计专业在省内同行中的领先地位。

③专业教师成就显著，成为同行业间佼佼者

——2021 年专业教师张俊清、赵峰松参加第二届国会杯管理会计知识大赛（初级组）分别荣获一等奖。

——2018 年专业教师张俊清在全国教育教学信息化交流展示活

动，其报送的作品《经济法基础》荣获第二十二届全国教师教学信息化交流活动高等教育组课件一等奖。

——2017年，专业教师张俊清、费琳琪、赵峰松创作的《财务会计》作品荣获辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛一等奖。

——2021年专业教师郭红秋主持的《财务信息化建设构建预算绩效内控一体化管理新模式》案例被评为第二批全国职业高等院校财务治理优秀案例三等奖。

——2018年专业教师费琳琪主持的《高职会计专业校企合作“工作室制”教学模式的研究与实践》获辽宁省高等职业教育教学成果三等奖。

④专业教师的社会影响力不断增强

——2012年至今专业教师被推举为营口市党外知识分子联谊会第一届、第二届副会长，并积极参与市知联会的各项活动；

——2017年专业教师被推举为熊岳镇第十届人大代表，积极参与镇人大的各项社会调研与督查活动；

——2017年专业教师被推举为营口市第十三届政协委员，多次参与社会调研活动；

——2018年专业教师被营口市就业工作领导小组聘为营口市初级创业导师。

——2019年专业教师被聘为辽宁省农业经济研究协会理事；

4.3 大数据与会计专业毕业生在辽企的满意度为 99.53%

通过对2020届毕业生的调查，会计专业毕业生在辽企的满意度

为 99.53%。其中很不满意为 0，不满意为 0.4%，基本满意为 12.68%，满意为 18.31%，很满意为 68.54%。毕业生月起薪 3000 以上。

三、下一步发展计划

以提升学生认知能力、合作能力、职业能力和创新能力为目标，聚焦农业行业高端企业的现代服务领域，在完善“课程体系”、丰富“项目体系”、深化“实践体系”的同时，积极开展职业技能等级证书的培训考核工作。促进“三个体系”之间交互融合，推动学校的学历教育与体现学生岗位核心能力的职业培训相互融通，优化形成具有高职育训结合特色的“书证融通、三体系融合”人才培养培训模式。为培养符合现代农业产业发展的大数据与会计高素质技术技能人才奠定坚实基础，将我院大数据与会计专业打造成省级卓越专业。

（一）教学模式

校企共同开发基于国家职业技能等级标准和国家教学标准的专业人才培养方案。优化课程设置和教学内容，使国家职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案。基于专业群面向的就职岗位群及核心岗位能力，按照课程体系、项目体系、实践体系和 X 证书体系重构专业群课程体系，突出社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神 and 劳动意识的培育，全面实施劳动素质教育课。

结合我院大数据与会计现有的产教融合财务共享服务中心、智能财税综合教学实训中心、VBSE 跨专业虚拟仿真实训中心、沙盘模拟经营实训室和汇成会计工作室等实训条件，深入开发理实一体化课程，融合理论依据、教学目标、操作程序、实现条件及教学评价五大因素，

打造大数据与会计专业“模拟岗位式”教学模式。

（二）课程体系

1. 课程体系根据毕业要求设置，能支撑毕业要求的达成，课程体系设计有行业或企业专家参与。
2. 课程设置与学时安排符合教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》。
3. 顶岗实习的目标、内容、成果和时间符合教育部发布的《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。
4. 进一步推进课程改革。

4.1 大力开展精品在线开放课程建设

坚持信息技术与教育教学深度融合，面向专业课，打造出一批辐射面广、受益面大的国家级、省级、院级精品在线开放课程，实现优质教学资源的共享。加强专业教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。至 2025 年，争取省级精品在线开放课程达到 2~5 门，院级精品在线开放课程达到 5~10 门。建设微课单元 8~10 个。专业网络课程的覆盖度达到 60%以上，开展线上线下混合式教学的课程占比 80%以上。

4.2 推进项目体系课程化

加强专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新项目等实习实训课程建设，建成 3~5 门适应职业岗位需求、教学内容先进、教学方法独特、考核方式科学、教学效果显著的项目体系课程，带动实习实训教学水平全面提高。

4.3 完善创新创业课程体系

建立并完善通识教育层、专创融合层、拓展融合层“三类并重”、“‘三分’施教”的双创教育课程体系。突出创新创业教育的通识性、基础性和实用性；打造一、二、三课堂有效衔接、普及性与个性化教育相结合的创新创业通识教育层课程模块。加强专业课程教学内容设计和教学方法改革，以项目、案例、探究性活动为载体，提升创业素质和创新创业能力，打造“育人为先”的专创融合课程。

（三）师资队伍

全面实施师资队伍建设“五大工程”，不断提升教师队伍的整体素质。

1. 以“四有”好老师为目标，抓好师德师风建设

重视师德师风建设，建立师德师风建设的长效机制，将师德师风作为评价教师的第一标准，激励教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 师资队伍的宽度和深度达标，发挥示范引领作用

师资队伍总体上在宽度和深度上能覆盖所有课程对教师教学与实践指导能力的要求，从事教学活动的每一名教师须具有与之相适应的专业知识和教育背景。

加强专业领军人才和高层次人才的引进、培养和培训力度，以“教学名师”、“专业带头人和骨干教师”、“省级优秀教学团队”为建设目标，开展教师参加企业实践锻炼等措施激励教师努力提升自身素质。进一步规范专业带头人、骨干教师管理，为教师创造各种有

利条件，使他们能在专业建设、课程建设等方面发挥积极作用。

3. “双师”型队伍结构合理，数量和质量符合专业教学标准要求

师资队伍的数量与结构、专任教师、专业带头人和兼职教师满足教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》要求。

建立校企人才双向交流机制，进一步强化兼职教师队伍建设，不断优化双师结构。根据专业调整和产业发展态势，主动从行业、企业聘请一线技术人员、能工巧匠和管理专家担任兼职教师，充实学院专业教师队伍，保障教学内容与生产技术、工艺流程、营销策略等前沿变化相同步。

4. 明确教师在教学质量提升过程中的责任，不断改进教学工作

坚持以赛促教、以赛促改，常态化开展教师教学能力比赛和青年教师教学设计大赛。明确教师在教学质量提升过程中的责任，不断改进教学工作。引导教师积极投入课堂教学改革与创新实践，将课堂打造成问题课堂、情感课堂和能力课堂。继续开展教师信息化教学能力提升活动，全面提高师资队伍信息化教学水平。

（四）校内外实训基地

突出高职办学特点，结合行业和专业特色，按照“产业链、能源链、产品链”相连接，“机械化、工厂化、智能化”建设标准，遵循“高起点、可持续、生产性、共享型、一体化”的建设理念，升级改造大数据与会计专业现有校内实训条件，全面加强内涵建设和体制机制创新，持续提升共享型实训基地的服务能力。利用一切资源，推进校企深度合作，拓宽学生专业实习基地，培养学生动手操作能力、创

新创业能力。

（五）科研和社会服务

——加强科研驱动，形成产学研一体化发展新格局。引进科研领军人才 1 名，建设 1 支科学研究队伍、1 支技术服务与推广队伍。立省市级科研课题 5 项以上、横向课题 5 项以上，培育社会科学课题 15 项以上，科研经费到款 5 万元以上，社会服务到款 50 万元以上，获社会科学成果奖 5 项以上，获实用新型专利 10 项以上、软件著作权 50 项以上。

坚守农业本色，面向乡村振兴主战场，瞄准现代农业产业高端，开展“实验班”“精英班”“经理班”“场长班”等订单服务，为现代农业发展培养“适销对路”的一线高技能人才和农业经理人。组建专家智库，强化与地方政府合作，为地方经济发展提供智力支持，服务县域经济发展。

（六）可持续发展

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大以及十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，立足服务人才强国战略和创新驱动发展战略，紧紧围绕经济社会发展大局，坚持党管人才原则，遵循人才成长规律，把握会计职业特点，构建科学规范、开放包容、运行高效的大数据与会计人才培养体系，建立以诚信评价、专业评价、能力评价为维度的大数据与会计人才综合评价体系，形成育才、聚才、用才的良好环境和政策优势，为我国

大数据与会计人才战略思维提升、创新能力发展、数字智能转型，提升我国大数据与会计人才教育培养综合实力和会计人才国际竞争力，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才助力。

——坚持立德树人。将立德树人作为大数据与会计人才培养的根本任务，弘扬社会主义核心价值观，加强会计法治教育、诚信自律教育、职业精神培育、专业能力建设，增强社会责任意识，为党和人民事业培养德才兼备的大数据与会计人才。

——强化顶层设计。围绕构建新发展格局和推动质量变革、效率变革、动力变革目标，有效整合大数据与会计人才政策措施，顺应政府、市场、社会用人需求，构建梯次分明、定位清晰、科学合理的大数据与会计人才培养体系。

——注重分类施策。根据新时代各级各类大数据与会计人才的特点和实际，考虑区域差异，精准发力，构建包括“1+X”证书制度在内的终身学习培养体系，建立健全分层次、分类型、差异化的大数据与会计人才培养长效机制。