

辽宁农业职业技术学院  
适应社会需求能力评估

# 自 评 报 告

2020年9月

# 目 录

一、学院概况 .....	1
二、学院适应社会需求能力分析 .....	3
(一) 办学基础能力 .....	3
1. 加强基础设施建设, 硬件条件不断改善 .....	3
2. 积极打造智慧化校园, 教育信息化水平不断提升 .....	5
(二) 师资队伍建设 .....	6
1. 注重师资配置, 师资结构进一步优化 .....	6
2. 完善制度建设, 外聘教师管理进一步规范 .....	7
(三) 专业人才培养 .....	7
1. 创新人才培养模式和教学模式 .....	7
2. 现代学徒制 .....	8
3. 混合所有制办学 .....	9
4. 依托产业, 优化和调整专业结构 .....	10
5. 对接岗位, 持续推进课程体系和教学内容改革 .....	11
(四) 学生发展 .....	12
1. 加强就业工作, 促进学生充分就业 .....	12
2. 积极开展职业技能鉴定和“1+X”证书试点工作 .....	14
3. 积极参加各种技能大赛, 成绩斐然 .....	15
4. 着力推进创新创业教育, 成绩突出 .....	15
(五) 社会服务能力 .....	16
1. 对接区域 .....	16
2. 服务“三农” .....	17
3. 应用技术与推广 .....	17
三、存在的问题及改进计划 .....	18
(一) 专业结构还需要进一步优化 .....	18
1. 存在问题 .....	18
2. 改进措施 .....	18
(二) 师资队伍整体水平有待提高 .....	19
1. 存在问题 .....	19
2. 改进措施 .....	19
(三) 服务产业发展方面还有差距 .....	20
1. 存在问题 .....	20
2. 改进措施 .....	20
(四) 教学信息化水平还需提高 .....	21
1. 存在问题 .....	21
2. 改进措施 .....	21

# 辽宁农业职业技术学院

## 适应社会需求能力评估自评报告

为深化办学机制和教育教学改革，全面提高人才培养质量和服务社会能力，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）文件精神，以国务院《国家职业教育改革实施方案》为指导，学院严格按照评估内容和评估指标，从办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、人才培养质量和社会服务能力等五个方面，认真进行了全面系统的梳理和总结，现做出自我评估。

### 一、学院概况

辽宁农业职业技术学院是一所以农林牧渔专业大类为主体的省属全日制公办高等职业院校，始建于1948年，1999年8月经国家教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名。

学校设有农学院园艺系、畜牧兽医系、园林系、农业装备工程系、食品药品系、智慧农业系、农业经济管理系、朋朋宠物科技学院、职业农民培训学院、创新创业学院和国际教育学院11个系（院）45个专业，涉农专业比例70%以上。现有国家精品专业1个，国家教改试点专业和国家重点建设专业8个，国家骨干专业10个，省级重点建设特色专业群5个，省级示范、品牌专业17个。面向全国20余个省市招生，全日制在校生12420人，国外留学生14人。

学院现有专任教师405人，兼职教师折合人数为195.7人，生师比为15.35:1。有国家教学名师1人，全国优秀教师、辽宁最美教师1人，“兴辽英才计划”教学名师2人，省级教学名师及行业职教名师26人，省级专业带头人7人，省级优秀青年骨干教师7人，省百千万人才工程千人层次1人、万人层次14人。有国家级教学团队1个，省级教学团队6个，省“双师型”名师工作室1个，省教师技艺技能传承创新平台1个。从企业和科研院所柔性引进专业和科研领

军人才7人,已聘请7名行业大师入驻学校大师工作室。常年从企业、科研院所聘请兼职教师280人,已建成由436名能工巧匠、技术能手等组成的兼职教师库。

依托省级动物健康养殖协同创新中心、辽宁省蛋鸡健康养殖重点实验室和辽宁省设施园艺重点实验室,构建技术技能积累与创新平台,获批省级以上研究项目228项,取得了系列科研成果。获省自然科学学术成果奖89项,国家发明专利27项。其中,获国家农林牧渔业部科技进步一等奖1项,辽宁省科技进步奖16项,厅局级奖励21项。获得辽宁省自然科学学术成果奖79项,其中,一等奖5项。2000年以来,取得省级以上教育教学研究成果79项,并连续4届荣获5个国家级教学成果奖。学校主持国家级精品课程6门、国家精品资源共享课5门、省级精品课程14门,主编“十二五”国家规划教材36部,主持国家资源库建设项目1项、辽宁省虚拟仿真实训基地项目1项。近年来,学生在全国职业院校技能大赛中获国家级一、二、三等奖26项,省级职业院校技能大赛一等奖36项;获全国高职高专“发明杯”创新创业大赛一、二、三等奖8项。毕业生就业率连续17年保持在90%以上,近5年均达96%以上。

学校为中国特色高水平专业群建设单位(A档)、国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校、全国深化创新创业教育改革示范校、教育部现代学徒制试点院校、全国职业院校信息化建设试点学校。先后获得国家首批高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、全国就业工作典型经验50强高校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业教育先进单位等多项国家级荣誉称号和辽宁省“双高计划”建设单位、辽宁省最美校园等数十项省市级荣誉称号。

## 二、学院适应社会需求能力分析

### (一) 办学基础能力

#### 1. 加强基础设施建设，硬件条件不断改善

学院占地 739163 平方米，其中教学及辅助、行政办公用房面积为 159082.21 m<sup>2</sup>，生均为 17.3 m<sup>2</sup>，较上一轮的 15.12 m<sup>2</sup>增加了 14.4%，达到了农林类高职达标生均 16 m<sup>2</sup>的指标。固定资产总值 4.73 亿元，教学仪器设备总值 1197135.00 万元生均为 1.22 万元，较上一轮的 0.95 万元增加了 28.74%。图书馆面积为 12430 平方米，文体馆为 9771.05 平方米，大学生活动中心为 1250 平方米，实验、实训、实习用房 120035.56 平方米。学院现有藏书 57.61 万册，拥有 1882 座位的电子阅览室，教学用计算机 2590 台，多媒体教室 105 间。学院办学硬件条件见表 1、表 2、表 3。

表1 学院办学基本条件一览表

基本监测指标	农林类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≥59	80.41
生均教学行政用房总值（平方米/生）	≥16	17.30
生均宿舍面积（平方米/生）	≥6.5	6.55
生均实践场所面积（平方米）	≥8.8	12.96
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	12928.44
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10	66.27
生均图书数（册/生）	≥60	62.22
生均年进书量（册）	≥2	0.87
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥10	28.17

表2 教学仪器设备值情况

年	教学仪器设备值/万元	生均/万元
2017	8730	0.95
2019	11971.35	1.22

表3 教学科研及辅助、行政办公用房面积情况

学年	教学科研及辅助用房面积/m <sup>2</sup>	生均/m <sup>2</sup>	行政办公用房面积/m <sup>2</sup>	生均/m <sup>2</sup>	生均教学及辅助、行政办公用房面积/m <sup>2</sup>	生均/m <sup>2</sup>
2016-2017	136186.28	14.77	3187.60	0.35	139373.88	15.12
2018-2019	155894.61	16.91	3187.60	0.35	159082.21	17.3

数据来源：辽宁农职院2018-2019人才培养工作状态数据

学院现有校内实践教学基地数 172 个，实践教学工位 9586 个。其中包括：实验实训室 110 个、校内实训基地 62 个。校企合作共建校内实训基地 5 个，企业提供的校内实践教学设备值 54.57 万元。

与上一轮比较，实践教学基地数增加了 74 个，主要是增加了部分实验实训基地，同时为进一步满足对专业实践教学的需要，在承载功能上对现有基地进行了细化调整，实践教学工位数增加了 268 个。随着 100 亩置换土地的落地和 15854 平方米产教融合实训大楼的建成，实践教学基地和实践教学工位数将会有很大的提高。见表 4。

表4 生均校内实践教学工位数

年	校内实践基地数/个	校内实践教学工位数/个	生均/个
2017	98	9318	1.0107
2019	172	9586	0.9795

2017 年我院总收入 18,603.24 万元，其中财政拨款 12,265.85 万元，占本年收入 65.93%，生均财政拨款 1.33 万元；2019 年我院总收入 24046.57 万元，其中财政拨款 14529.45 万元，占本年收入 60.42%，生均财政拨款 1.17 万元。2019 年总收入比 2017 年增加 5443.33 万元，增加了 29.26%；财政拨款增加 2263.6 万元，增加了 18.45%；生均财政拨款减少了 0.16 万元。导致生均财政拨款减少原因是扩招学生增加 2633 人，目前还未收到政府财政拨款。

2019 年财政拨款达到我院历史最高水平，主要原因是省财政加大了职业教育投入，职业教育项目经费增加较多。

## 2. 积极打造智慧化校园，教育信息化水平不断提升

学院作为第一批教育部教育信息化试点单位，高度重视教育信息化建设与发展，努力探求和构建适合学院的智慧化教学模式、管理模式以及服务模式。学院建立了有效IT治理机制，实行顶层规划、集中决策，协调各方、统筹建设。规范信息化管理制度，制定、新增、修改规章制度37项。建有核心百万兆级泛在网络，校园网络出口带宽5G，比2015年500M带宽增加十倍，2020年服务器数量增加到51台，信息化支撑平台建设达到省内同等院校领先水平。现建有160平米标准化IDC机房；建成覆盖全院各区域的独立网络高清智能化视频监控系统；现有可满足理实一体化教学功能的实训室93间，多媒体教室85个，座位6800个，100%实现多媒体教学。

持续完善大数据智慧决策平台，建成包含学校概况、学生管理、教职工管理、资产与设备管理、教学管理、科研管理、财务管理等13个代码子集；通过ETL工具、数据采集、数据对接，建设涵盖学院人、财、物、教学、科研等管理的全域数据库。建立统一共享数据中心平台，为智慧校园的建设及各部门提供数据交换平台和权威数据。通过校本数据分析挖掘，实现对海量数据的存储、计算与分析，提升决策支持能力。

学院与营口建设银行合作建设校园一卡通集成平台。利用学校的网络资源，实现全院师生宿舍门禁卡、学员证、教职工卡、食堂卡、图书证等多种证卡合一，做到“一卡通用”。建设统一的一卡通集成平台，实现对现有一卡通设备的统一管理，实现与校园已有的管理信息系统之间的无缝链接，最终做到统一平台、数据共享。

信息化教学与资源管理体系逐步形成，以课堂互动教学为核心的智慧教学平台，提供教室智能管控、课堂互动教学、教学过程督导、数据分析与可视化。平台涵盖智慧教学环境、智慧教学模式、智慧教学评估三个维度。资源建设稳步推进，荣获国家数字化学习资源中心

优秀分中心，拥有2311门会员资源课程、2310条媒体资源、340个微课程资源，32门尔雅通识课程，教学资源涵盖学科数量55个学科。积极开展“农林牧渔虚拟仿真实训基地”、“园艺技术专业教学资源库”推广与应用。按照在线开放课程的建设标准，完成了23门优质核心课程的建设任务；教师在辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛中，成绩优异。共获得一等奖2项，二等奖6项，三等奖7项。

## （二）师资队伍建设

### 1. 注重师资配置, 师资结构进一步优化

学院现有专任教师405人，其中博士10人，硕士249人，高级职称137人，中级职称200人，初级职称20人。教师年龄结构合理，35岁以下青年教师114人，36-45岁教师147人，46-60岁教师144人。教师的年龄结构、职称和学历结构比较合理。与上一轮比较，专任教师增加24名，兼职教师折合人数增加48名，专任教师的增加主要是学院加大硕士研究生引进力度，年内引进专任教师17名。

学院高度重视教师“双师”素质培养。通过学校的培养和个人努力，2018-2019学年共有150位教师参加各级各类培训项目，目前专任教师中具有“双师素质”教师人数为334人，双师比例为82.47%。与上一轮比较，双师素质教师增加36名，双师素质比例提高4.25个百分点。见表5。双师数量增加主要在于学院实施了双师素质提高专项工程，切实推进专业教师下企业实践活动。全年608人次走进企业，教师的实践能力与综合素质不断提升。

表5 学院“双师型”教师比例

学年	专任教师/人	具有“双师素质”教师数/人	双师比例%
2016-2017	381	298	78.22
2018-2019	405	334	82.47



## 2. 完善制度建设,外聘教师管理进一步规范

学院自2008年就开展了“百名企业技术骨干进校园工程”,随着辽宁省“双高”计划建设项目的实施,各个专业(群)均从行业企业中聘请大量业务骨干和技术能手担任兼职教师,进一步改善了师资队伍的双师结构。为规范外聘教师的管理,学院制定了《外聘教师聘任与管理办法》,从外聘教师的基本条件、工作形式、聘任程序、待遇以及管理和考核等方面均做出了明确的规定。同时还强化了对外聘教师授课的宏观指导与监督工作,尤其加强了对教学文件、教学效果的检查与监督,并对外聘教师的基本信息进行详细采集并存档,从而保证了外聘教师的数量与质量,保障了外聘教师授课的良好效果。以2018-2019学年为例,学院共聘请外聘教师195人次,总工作量达23041学时,课时费总支出为292.9万元。

### (三) 专业人才培养

学院坚持内生动力与外部整合相结合,凸显办学创新特色,继续在高职教育多层次办学、混合所有制办学、校企利益共同体建设、现代学徒制实施等方面创新实践,创新人才培养模式和教学模式,最终实现校企合作、产教融合。

#### 1. 创新人才培养模式和教学模式

立足学生全面发展,实施“育训并举”策略,构建高素质技术技能人才培养新模式。遵循职业教育规律,突出校企“二元”主体,强化认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养,探索形成了以校企合作、工学结合为主要特征的校企贯通“4-1-1”人才培养模式和产教融合“二元三体系”人才培养模式,其总体框架下系统化构建了种植类专业“双线双循环”任务导向式、养殖类专业“双班双基地”工学交替式等教学模式,全面实施了企业主修课、职业导师制、校企

双导师制、双学籍制、企业学徒制、课程考评个性化、技能大赛免考制等系列配套的育人机制，学生的职业素养、实践能力、工匠精神得到了极大提升。人才培养模式改革成果已获 3 项国家教学成果奖和 6 项省级教学成果奖。

推动产教深度融合，打造校企命运共同体，创建出共建共享校企合作办学新模式。通过创建校企战略联盟、职业教育集团、校企深度融合等形成校企命运共同体，实现人才共育、基地共建、资源共享。与大北农、北京伟嘉、大连三仪、中联重机、大顺国际、葫芦岛玄宇等有规模、有影响、有文化、有情怀的企业开展现代学徒制试点及合作订单班。充分发挥双主体育人优势，实现高素质技术技能人才的协同培养。与中泰实业集团共建忆江南农业科教园，扩展实训培训基地 1000 亩。引入辽宁雅威集团，运用市场机制，直接参与学院校园和实训基地的经营管理。学院以互惠双赢为原则，已累计建有长期稳定的校外实训基地 588 家，其中，紧密型实训基地 283 家。学生年生均校外实训基地实习时间见表 6。

表6 年生均校外实训基地实习时间

学年	校外实践基地数/个	学生校外实习实训基地学时总量/人日
2018-2019	283	561240(人/日)

## 2. 现代学徒制

历经冠名班、订单班等人才培养模式探索，学院持续深化产教融合和校企合作，现代学徒制人才培养模式进入新阶段。自 2017 年学院获批教育部第二批现代学徒制试点单位以来，学院积极开展试点工作，成立“现代学徒制”校企合作指导委员会，统筹开展试点工作。按照“合作共赢、职责共担”原则，学院与北京好利来企业投资管理有限公司共同开发制定了《“433”现代学徒制人才培养方案》《现代学徒制试点项目师傅遴选标准和工作职责》《现代学徒制双导师队伍

建设实施方案》《现代学徒制试点班教学管理指导意见》《现代学徒制单独招生考试录取工作实施方案》等一系列制度，共同开发建立了“烘焙实训工厂”校内实训基地，共同进行人才培养。通过校企双方资源共享、人才共培，食品加工技术专业的师资队伍建设、学生技能培养、学生技能大赛等方面均取得了一定成绩，并被《中国职业技术教育》杂志、“营口日报”、“鲅鱼圈新闻网”相继报道。2019年我院现代学徒制试点项目工作顺利通过验收，为其他专业探索试点工作提供了实战经验，成为我院校企合作招生招工方案具体实践的典型案例。

2019年8月7日，我院宠物养护与驯导专业入选辽宁省第二批现代学徒制试点专业。宠物养护与驯导专业以此为平台，积极与合作企业——上海朋朋宠物科技有限公司建立并完善“校企共同培养、共同考核评价”的人才培养机制。在混合所有制办学的基础上，建立适应行业发展需要、基于职业发展定位的“招生即招工”的“分层分类”培养模式，实施校企共同培养、共同考核评价的人才培养体制机制。

经过几年多的实践探索，学院以对接产业发展为先导，扎实推进与行业知名企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的深度合作，已经建立了校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制培养长效机制。企业订单学生情况见表7。

**表7 企业订单学生情况**

年	企业订单学生数/人	企业订单学生所占比%
2019	881	9.0%

### 3. 混合所有制办学

2016年与国内知名的上海朋朋宠物有限公司共同组建了“朋朋宠物科技学院”。致力于整合双方优质资源，打造宠物界“黄埔军校”。围绕此目标，朋朋宠物科技学院首创“融文化，不融属性；融资源使用权，不融资源所有权；融管理运营机制，不融非办学风险”的“三融三不融”理念。经过2年的实践探索，宠物类专业从成长型专业发

展成优势专业。学生录取率和报到率分别达到 98%以上，学生对专业满意度达 100%。经过高水平培养的“朋朋班”学生，实习前均获得了 CKU 的 C 级资格证或创新企业联盟的考核，即达到一般学生毕业 2 年左右才可达到水平，实习期间即成为岗位主力，实习补贴高于一般学生的 2 倍以上。毕业生均实现高水平就业，成为国际国内争抢的“香饽饽”。创新了公办职业院校混合所有制办学新机制，《中国教育报》对此作了典型报道。

#### 4. 依托产业,优化和调整专业结构

在专业发展规划中，为适应现代农业、“互联网+”业态及“中国制造 2025”规划的需要，学院按照辽宁省“十三五”发展规划纲要和辽宁新一轮振兴行动计划，进一步校准发展定位，明确服务面向，旗帜鲜明地聚焦“三农”，主动适应现代农业、智能农业和区域经济发展方式转变、产业结构调整优化升级的要求，对各系（院）专业进行了整合调整，以满足地方经济社会发展需要。学院以园艺技术专业群建设为突破口，以特色核心专业建设为着力点，突出专业链与产业链、职业岗位群紧密对接，聚焦农村一、二、三产融合式发展，系统化建设涵盖农业全产业链的六大特色专业群。学院调整后农业和涉农专业比例和人数比例约达 70%，专业布局及学生数量统计表见 8。

表8 学院2018-2019学年各专业大类规模及在校生所占比例

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	占专业总数比例(%)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)
51	农林牧渔	13	30.2	3766	41.4
60	交通运输	1	2.3	242	2.7
54	土木建筑	2	4.7	308	3.4
57	生物与化工	1	2.3	154	1.7
56	装备制造	3	7	366	4
61	电子信息	5	11.6	766	8.4
59	食品药品与粮食	6	14	1110	12.2
63	财经商贸	8	18.6	1614	17.7
62	医药卫生	1	2.3	342	3.8

64	旅游大类	2	4.7	222	2.4
65	文化艺术	1	2.3	217	2.4
合计		43	100	9341	100

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台。

## 5. 对接岗位，持续推进课程体系和教学内容改革

构建“一体两翼”大思政课程体系，发挥课堂育人主渠道作用。按照“三全”育人要求，系统构建以思政课为主体，以通识课和专业课为两翼的大思政课程体系。深化专业教育与思政教育的互联互通，在强化学生职业能力、工匠职业精神培养的同时，将社会主义核心价值观培养延伸至专业课程中，不断探索推进课程思政建设，深度挖掘课程内蕴含的思政元素、教师的身教言传，潜移默化的将“思政”内容融入专业教学中，精心设计，开展主题实践教学活活动，让学生在实践中完成思想政治教育，提升自身思想境界，激发学生的民族自豪感和自信心，培养学生的家国情怀。组建大学生思想政治理论实践社团——“躬行社”，搭建学生自我学习、自我教育、相互交流、发挥专业优势、服务社会的平台。继续完善“七三开+免试”的考核评价体系。推进创新创业教育与形势政策专题课融合。开展线上线下混合式教学，提高教学效果。2018、2019 年连续开展两届“课程思政”教学设计大赛，以单次授课任务进行“课程思政”探索，两年共计 40 件作品参赛、总计 74 名教师参与，参与率占授课教师的 1/4 左右。2020 年，考虑“课程思政”的发展要求和实际教学效果，改为院级“课程思政”专题立项，共计收到 51 门课程申请，经评审立项 26 项，81 名专业教师、5 名思政课教师参与其中。通过课程思政的探索与实践，进一步促进了专业课程与思政课程的同向同行。

课程设置以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才为目标，课程建设以“面向岗位，突出应用，强化技能，长于实践”为方向。我院着力推进 26 门核心课程建设，立项院级在线开放课程 10 门、课程思政 26 门，15 门课程在学堂在线等国内主

流慕课平台运行；申报各类规划教材 58 部、出版校企合作双元教材 8 部,学院坚持课程建设与最新职业标准、行业标准和岗位规范对接,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,合理确定课程内容的难度、深度和广度,充分发挥行业龙头企业的作用,校企深度合作,共同开发基于岗位工作任务分析的新型课程体系。在专业调研和工作任务分析基础上,重新审视课程结构和各门课程的内容,准确定位课程在人才培养过程中的地位和作用,科学合理设置专业课程,进一步完善课程体系。

在学院的课程结构中,纯理论课、实践+理论课和纯实践课三种课程比例为 1 : 1.55 : 1.41,见表 9。

表9 我院2018-2019学年课程设置情况一览表

学年	A类(理论)课程数/门	B类(理论+实践)课程数/门	C类(+实践)课程数/门	总课程数/门
2018-2019	486	754	685	1925
百分比%	25.25	39.17	35.58	
比例	1	1.55	1.41	

#### (四) 学生发展

##### 1. 加强就业工作,促进学生充分就业

学院实行就业工作“一把手”工程,建立了完善的就业指导服务工作体系,促进毕业生充分就业。2017-2019年直接就业率连续三年超过90%,且维持在一个较为稳定的水平。其中,2019届毕业生3060人,直接就业2789人,直接就业率91.14%;中小微及基层就业占就业81.21%,较2017年低了1.51%;500强企业就业占0.97%,专业相关岗位就业比例81.28%。通过直接就业率、毕业生就业去向、就业单位去向和专业相关度方面数据,可以看出在辽宁经济下行、毕业生总数不断攀升和省政府持续关注省内就业率的多种压力下,我院毕业生整体就业工作水平稳中有升。就业率和就业质量直观地反映出学院

专业设置与社会需求的契合程度，人才培养质量社会认可程度，精准化的就业指导服务。数据见表 10-13。

学院连续多年被评为“辽宁省高校就业工作先进集体”，2009 年荣获了“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，2012 年被教育部评选为“2011-2012 年度全国就业工作典型经验 50 强高校”，2013 年荣获“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“2013 全国职业院校就业竞争力示范校”、“全国普通高校毕业生预征兵工作先进集体”等荣誉称号。

表 10 直接就业率

年	毕业生数/人	直接升学数/人	直接升学率%	直接就业数	直接就业率%
2017	3119	109	3.49	2858	91.63
2019	3060	98	3.20	2789	91.14

表11 毕业生就业去向

年	自主创业数/人	自主创业占就业数比例%	当地就业数/人	当地就业占就业数比例%
2017	7	0.24	2840	99.37
2019	11	0.39	2662	95.44

表12 就业单位去向

年	中小微及基层就业数/人	中小微及基层就业占就业数比例%	500 强企业就业数/人	500 强企业就业占就业数比例%
2017	2364	82.72	18	0.63
2019	2321	81.21	28	0.97

表13 专业相关度

年	毕业生数/人	直接就业数	专业相关岗位就业数/人	专业相关岗位就业比例%
2017	3119	2858	2088	73.06
2019	3060	2789	2267	81.28

学院 2019 年招生计划 4541 人，较上一年增加 800 人，其中统招招生计划 2058 人，实际招生 1350 人，统招计划有效率 65.60%；较 2017、2018 年均不同程度下降，比 2017 下降 16.64%，比 2018 下降 3.74%，见表 14。数字下降的原因主要是自主招生比例增加、统招生源数量下降以及我们办学服务面向农业行业和学院地处乡镇区域位置劣势的影响；总体招生数量逐年增加是学院坚持服务“三农”不动摇的执着、学院社会影响力的增加、全方位立体化的招生宣传和积极开展分类选拔录取等多方发力的结果。

表14 招生计划完成质量

年	统招招生			自主招生	
	计划招生数/人	实际招生数/人	比例%	计划招生数/人	实际招生数/人
2017	3699	3042	82.24	1260	1260
2018	1549	1074	69.34	1950	1938
2019	2058	1350	65.60	4619	4568

## 2. 积极开展职业技能鉴定和“1+X”证书试点工作

截止 2016 年底，国务院共分 7 批取消 433 项职业资格许可和认定事项。适合我院学生参加鉴定的国家职业资格证书也在逐渐减少。各系根据各专业特点和社会需求积极引导 学生参加国家职业资格鉴定，以 2019 届毕业生为例，学院开展多批次职业技能鉴定，2019 届共有毕业生 3060 人，获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书数为 2311 人次，占毕业生比例达 75.52%。见表 15。

表15 毕业生职业资格证书获取率

年	职业技能等级证书及职业资格证书获得数(中、高级)	社会认可度高的其他证书获得书	毕业生数/人	比例%
2017	2566	0	3119	82.27
2018	2382	0	3190	74.67
2019	2311	0	3060	75.52



积极开展“1+X”证书试点工作，对接“X”证书等级标准，深化教学内容改革。深入研究国家职业技能等级证书内涵，完善人才培养目标和培养规格，重构课程体系，优化课程设置，更新课程标准，强化实践教学，将证书内容有机融入教学内容，促进书证融通。按照国家职业技能等级证书考核要求，加强实习实训条件建设，着力打造一支适应证书培训需要的结构化教学团队。实现与社会评价组织协同实施教学和培训。成功申报宠物护理与美容、粮农食品安全评价、网络系统建设与运维、无人机驾驶、财务数字化应用、财务共享服务、数字化管理会计、金税财务应用和多轴数控加工等 10 个职业技能等级证书试点项目，累计获批开展培训和考核的职业技能等级证书 14 个，参与试点专业达到 15 个。

### **3. 积极参加各种技能大赛，成绩斐然**

按照“普通教育有高考，职业教育有大赛”的指导思想，学院积极组织学生参加各级各类技能大赛。以赛促教、以赛促学，以赛促考，学生近几年在辽宁省和国家的各类大赛中取得了优异的成绩，我院学生参加了全国 2019 年职业院校学生技能大赛 4 项，获三等奖 1 项；参加辽宁省 2019 年职业院校学生技能大赛 14 项，获得一等奖 8 项、二等奖 10 项、三等奖 10 项。

### **4. 着力推进创新创业教育，成绩突出**

学院高度重视大学生创新创业教育。在学院党委统一部署下，加强政校企联动，促进创新创业教育资源整合，搭建创业培训与服务平台。认真落实创新创业教育“机构、场地、人员、经费”的四到位，成立了创新创业教育专家咨询委员会，现有就业创业信息员 14 人，专职工作人员 23 人，兼职工作人员 97 人，从事就业创业工作，基地硬件累计投入 2520 万元。重构创新创业教育体系，构建“课项赛一体”创新创业教育模式和“导师+项目+团队”创业指导服务模式。各系(院)建立导师库和工作团队，现有校内外创新创业导师 154 人，

其中校外导师 63 人，占比 40.9%。校内创业孵化基地占地 3.7 万平方米，校外创业孵化基地占地 93.9 万平方米，入驻项目 24 个。设立年度创业专项经费 150 万和院长创业基金 10 万元，支持学生在校创业。

创新创业工作成绩显著。学生在各级各类创新创业大赛中屡获佳绩，其中获得一等奖(或金奖)4 项、二等奖(或银奖)3 项、三等奖 8 项。学院先后荣获农业部“现代农业技术培训基地”、科技部“国家级科特派员创业培训基地”、团中央“KAB 创业教育基地”、教育部“全国深化创新创业教育改革示范高校”和辽宁省“大学生创业孵化示范基地”、营口市“青创空间”平台等荣誉称号。

## （五）社会服务能力

### 1. 对接区域

2019 年，营口市开展了百名专家服务百个村集体经济发展项目专项行动，我院的 14 名专业教师承担了 38 个对接项目，获营口市委组织部专项经费 7.6 万元，项目按计划有序推进。

按照省教育厅和省扶贫办扶贫工作安排，我院承担了北票市凉水河乡高台村和营口市万福镇苇塘村脱贫攻坚工作。在学院扶贫工作领导小组统一领导下，两个对口扶贫村扶贫工作按计划推进，取得阶段性成果。建成北票市凉水河乡高台村 4 栋温室桃、4 栋温室葡萄生产示范基地。在当地选择优良波尔山羊 168 只，建成波尔山羊良种繁育基地。两个项目建成将为村集体年增收 30 万元，为当地贫困农民脱贫致富树立了典范。为盖州市万福镇苇塘村派出驻村工作队，在充分调研的基础上，累计投入各项资金近 20 万元，通过配备专业党建队员，请党员入校培训、上党课，帮助建设党员活动室等方式开展了党建帮扶工作。建设果树新品种繁育基地，繁殖桃和李子新品种苗木 5 万株，获利 2 万多元。酿酒高粱种植项目，引进酿酒高粱新品种 21

个，种植酿酒高粱新品种示范田 5 亩。派专家对口指导设施农业示范户两户，提升了示范户生产技术水平。此外，为生产和生活上有困难的贫困户送去了米、面、油、猪崽、羊羔和春耕帮扶资金等物资和钱款。形成了“帮党建、扶产业、扶民心”的立体定点扶贫模式。

## 2. 服务“三农”

依托学院的人力资源和技術优势，以“辽宁省农民技术员培训工程”、“现代农业技术培训工程”、“辽宁省职教师资培训工程”、“辽宁省对口支援培训”、“进村入户培训工程”、“营口市政产学研工程”等项目为载体，全年进行农民培训 232 次，培训农民 11600 人次。组织参加鲅鱼圈区“农民丰收节”、东北亚“营口”农博会，宣传展示学院科技成果。举办农药经营人员资质培训班七期 158 人。

## 3. 应用技术研究与推广

2019 年新立省级以上科研项目 16 项，其中承担农业农村部项目 1 项，省科技厅项目 3 项（含辽宁省技术创新中心项目 1 项）、省教育厅项目 12 项。新立院级科研项目 43 项。2019 年新获国家实用新型专利 20 个、软科学著作权 21 个；获得科研成果及奖励 27 项（其中省教育厅科技成果 2 项、省农业农村厅成果 1 项、省科技厅星创天地绩效考核优秀项目 1 项、辽宁农业科技贡献奖 2 项、辽宁省自然科学学术成果奖 2 项、营口市自然科学学术成果奖 19 项）。2019 年科研与技术服务到款额 61.6 万元，见表 16。

2019 年学院与丹东玉龙湾如是圣果农业科技有限公司共同申报的辽宁省设施软枣猕猴桃专业技术创新中心顺利通过辽宁省科技厅批准立项。本学年学院教师发表 SCI、核心期刊等高质量论文共计 15 篇，出版教材、科普著作 10 部。

表16 科研与技术服务到款额

年	纵向科研到款额/万元	横向技术服务到款额/万元
2017	0	12.77
2019	17.6	44

### 三、存在的问题及改进计划

#### (一) 专业结构还需要进一步优化

##### 1. 存在问题

主要表现在专业结构与产业结构衔接不够紧密，专业结构调整滞后于产业发展，专业链、产业链和人才培养链尚未实现全面对接；部分专业与学院服务面向和经济社会发展契合度不高，专业的“孤岛”现象还一定程度存在，学院六大专业群内专业间的融合、互通和共享还有待进一步加强；专业群的特色还尚未完全彰显等。

##### 2. 改进措施

以国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、辽宁省人民政府《辽宁职业教育改革实施方案》、辽宁省人民政府《关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》、辽宁省现代农业发展“十三五”规划、辽宁省“十三五”高校人才培养规划和我院“十三五”发展规划为指导，坚持“服务行业、突出特色、集群发展、总量控制、争创一流”的原则，紧紧围绕现代农业产业体系构建以及现代农业转型升级，以学生发展为中心，重点发展与现代农业产业紧密相连、充分体现农业现代化特色的相关专业。调整或撤销部分实力薄弱、发展乏力且不能满足产业需要和社会需求的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。构建适应辽宁省现代农业产业体系、产业

升级和产业链延伸的专业体系结构，实现专业建设的集群化和特色化发展。

## （二）师资队伍整体水平有待提高

### 1. 存在问题

（1）高层次人才引进存在困难。我院地处辽宁省营口市鲅鱼圈区熊岳镇，属于四线城市的乡镇，比较偏僻；编制严重不足，高级职称职数有限，高层次人才引进后评聘高级职称困难；因学院隶属于省教育厅，无法享受当地政府人才引进相关政策，加以学院因编制少导致的拨款少、经费紧张，故在高层次人才引进上制定的薪资待遇不够优厚。以上原因导致对高层次人才吸引力较低。

（2）教师的“双师比例”较比国家双高建设标准比例略低。虽然2018-2019学年的“双师比例”比上一学年提高4.25个百分点，但是与国家双高建设标准比例85%相差2.53个百分点。

（3）双师教师进企业实践的时间有限。由于受到编制少、教师少、课程多、任务重等问题的困扰，教师走进企业的实践锻炼时间与次数受到一定的限制。

### 2. 改进措施

（1）高效实施高层次人才引进工程。一是加大宣传力度，多渠道提升学院知名度，提高学院对高层次人才的吸引力；二是积极与上级行政部门沟通，争取解决编制少或财政拨款不足等问题；三是积极与当地政府沟通，以联合引进、培育等方式提升高层次人才薪资待遇及安家费，有效解决其住房、配偶工作与子女上学等实际问题。

（2）深化“校企”师资协同培养机制。一是激励一线教师考取非教学系列的专业技能证书，并参加“双师型”教师认证。二是通过创新兼职教师聘用机制，推进学院与行业龙头企业共建“双师型”教

师培养培训基地，充分发挥企业教师工作室作用，不断提升我院“双师型”教师比例与质量，达到优秀水准。三是通过教育理念提升、知识技能更新、企业实践轮训、国际视野拓展、名师分层培育等，打造一批行业内地位高、国内外有影响、能把握行业前沿技术的技能大师、专业带头人和教学名师，提升“双师型”教师综合素质。

(3) 持续推进“双师型”教学团队建设工程。根据《学院教师企业实践管理办法》，结合《专业技术职称评审办法》等相关文件要求，促进专业带头人和中青年教师积极参加企业实践，鼓励教师利用周末时间或者寒暑假时间进企业，督促一线教师完成五年一个周期内累计不少于6个月的企业实践任务，通过教师参加企业实践，不断提升教师的实践能力。

### **(三) 服务产业发展方面还有差距**

#### **1. 存在问题**

纵向科技经费投入减少，且竞争力不足；辽宁省育厅、科技厅对职业院校科研项目给予支持有限，新技术研发、科研成果转化存在客观困难；师资不足，学院办学规模不断扩大，教师教学工作量加大，真正投入到科研工作的时间不足；缺少科研激励政策，如关于科研带头人的选拔与培养、科研团队的建设等，社会服务能力受到制约。

#### **2. 改进措施**

加大校企、校地科技合作工作力度，持续推进与重点企业的深度融合，争取更多横向科技经费投入，促进科技项目尽早落地，科技成果尽快转化；在学院科研重点研发领域尽快建立创新团队，选拔团队带头人，制订切实可行的管理办法；建立科技成果转化机制，完善科技成果转移转化管理办法，加速科技成果向现实生产力转化，不断释放学院社会服务潜能，不断提升学院的技术研发和技术服务能力。

## （四）教学信息化水平还需提高

### 1. 存在问题

尽管学院信息化建设水平有了一定基础，但教师信息化素养参差不齐，优质数字化资源的建设和使用相对不足，尚缺少完善的教师信息化教学能力考评和激励制度；国家资源库建设重点专业及辽宁省“双高”建设高水平特色专业群，制作了大量优质的网络教学资源，但其它专业（群）网络教学资源相对较少尚不能完全满足线上线下混合式教学的实践需要。

### 2. 改进措施

进一步完善相关的考评和激励制度，提高全院教师信息化素养，逐步拉近不同层次教师信息技术能力的差距，全面提升教职工信息化意识和信息化应用技能，从而提高全院整体教育教学质量。进一步完善教学信息化长效运行机制，鼓励将信息化教学及教学资源建设以研究项目的形式立项，使教师逐步重视信息化教学，同时也实现教师自身素质的提高。

辽宁农业职业技术学院

2020年9月30日