



# 辽宁农业职业技术学院

2019 届毕业生

就业质量年度报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

## 目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	VII
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	6
二、就业率及毕业去向.....	9
（一）总体就业率及毕业去向.....	9
（二）各院系/专业的就业率.....	10
（三）求职成功途径.....	12
（四）未就业情况分析.....	12
三、对社会贡献度.....	13
（一）就业地区分布.....	13
（二）就业行业分布.....	15
（三）就业职业分布.....	16
（四）就业单位分布.....	16
（五）基层就业情况.....	17
四、深造及创业情况.....	17
（一）国内升学及出国（境）.....	17

(二) 自主创业 .....	18
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>20</b>
一、落实就业主体责任，促进学生充分就业 .....	20
二、专业深化供给侧结构性改革，着力彰显农业特色 .....	21
三、坚持校企双元育人，以岗位能力培养促进就业 .....	21
四、加强创新创业教育，以创业带动就业 .....	23
五、多措并举，开创毕业生就业创业工作新格局 .....	错误!未定义书签。
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>26</b>
一、薪酬水平 .....	26
二、专业相关度 .....	28
三、工作满意度 .....	30
四、毕业生发展度 .....	31
(一) 职业期待吻合度 .....	31
(二) 工作稳定性 .....	32
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>34</b>
一、近三年规模和就业率变化趋势 .....	34
二、近三年单位就业及国内升学变化趋势 .....	34
三、近三年就业地区变化趋势 .....	35
四、近三年就业行业变化趋势 .....	36
五、近三年就业单位变化趋势 .....	37
六、近三年薪酬变化趋势 .....	38
<b>第五篇：毕业生调研评价 .....</b>	<b>41</b>
一、毕业生对人才培养的影响 .....	41
(一) 母校整体评价 .....	41
(二) 教育教学评价 .....	42
(三) 基础能力素质 .....	45
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	47

<b>第六篇：用人单位调研评价</b> .....	<b>49</b>
一、对毕业生的评价 .....	49
二、对学校招聘服务的评价 .....	51
<b>结 语</b> .....	<b>53</b>

## 图表目录

图 1	2019 届毕业生就业率及毕业去向 .....	1
图 2	2019 届毕业生就业分布 .....	2
图 3	2019 届毕业生就业质量分析 .....	2
图 4	2019 届毕业生对人才培养的评价 .....	3
图 5	2019 届毕业生对就业教育/服务的评价 .....	4
图 1-1	2019 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） .....	6
表 1-1	2019 届毕业生院系及专业分布 .....	6
表 1-2	2019 届毕业生毕业去向分布 .....	9
图 1-2	2019 届各院系毕业生就业率 .....	10
表 1-3	2019 届各专业毕业生就业率 .....	10
图 1-3	2019 届毕业生求职途径分布 .....	12
图 1-4	2019 届未就业毕业生去向分布 .....	13
图 1-5	2019 届毕业生就业地区分布 .....	13
表 1-4	2019 届毕业生中西部地区就业情况分布 .....	14
图 1-6	2019 届毕业生省内主要就业城市分布 .....	14
图 1-7	2019 届省内、省外生源毕业生就业地区分布 .....	15
图 1-8	2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 .....	15
图 1-9	2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布 .....	16
图 1-10	2019 届毕业生就业单位性质分布 .....	17
表 1-5	2019 届毕业生基层就业情况分布 .....	17
图 1-11	2019 届毕业生创业行业 .....	18
图 3-1	2019 届毕业生薪酬区间分布 .....	26
图 3-2	2019 届毕业生主要就业地区月均收入水平 .....	27
图 3-3	2019 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元） .....	28
图 3-4	2019 届毕业生专业相关度分布 .....	29
表 3-1	2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布 .....	29

图 3-5	2019 届毕业生对工作满意度的评价 .....	30
图 3-6	2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度 .....	31
图 3-7	2019 届毕业生职业期待吻合情况分布 .....	32
图 3-8	2019 届毕业生离职情况分布 .....	32
图 4-1	2017-2019 届毕业生规模及就业率趋势变化.....	34
图 4-2	2017-2019 届毕业生毕业去向趋势 .....	35
图 4-3	2017-2019 届毕业生就业地区分布 .....	36
图 4-4	2017-2019 届毕业生就业行业分布 .....	36
图 4-5	2017-2019 届毕业生主要就业单位分布 .....	37
图 4-6	2017-2019 届毕业生月均收入（单位：元） .....	38
图 4-7	2017-2019 届毕业生专业相关度变化情况.....	38
表 4-1	2017-2019 届毕业生就业质量对比分析 .....	39
图 5-1	2019 届毕业生对母校的满意度 .....	41
图 5-2	2019 届毕业生对母校的推荐度 .....	42
图 5-3	2019 届毕业生对所学课程的评价 .....	42
图 5-4	2019 届毕业生对任课教师的评价 .....	43
图 5-5	2019 届毕业生对母校学风建设的评价 .....	44
图 5-6	2019 届毕业生对课堂教学的评价 .....	44
图 5-7	2019 届毕业生对实践教学的评价 .....	45
图 5-8	2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 .....	46
表 5-1	2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 .....	46
图 5-9	2019 届毕业生对学校就业教育/服务的评价 .....	47
图 6-1	用人单位对 2019 届毕业生的满意度 .....	49
图 6-2	用人单位对 2019 届毕业生工作胜任情况的评价 .....	50
图 6-3	用人单位对 2019 届毕业生适应工作情况的评价 .....	50
图 6-4	用人单位对 2019 届毕业生职业能力素质的评价 .....	51
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度 .....	51
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议 .....	52

## 学校概况

辽宁农业职业技术学院是一所以农林牧渔专业大类为主体的省属全日制高等职业院校，始建于1948年，1999年8月经国家教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名。七十一年来，学校始终坚持党对教育工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作，走出了一条特色鲜明的高水平农业高职办学之路，为服务辽宁全面振兴特别是服务现代农业产业结构调整与转型升级发展提供了强有力的人才支撑和智力支持。学校是国家优质高等职业院校、国家示范性高等职业院校、全国深化创新创业教育改革示范校。

### 一、一流的办学条件为学校实现新跨越奠定坚实基础

#### ——拥有充分满足教育培训需求的基础设施

学校占地1108亩，建筑面积25.38万平方米，固定资产总值3.76亿元。校内建有教学服务型、科研主导型、生产实训型、自主创业型系列化实训基地75个，具有承载项目功能的实训室、工作室91个，建有48间智慧教室、148个多媒体教室、300T的数字化教学资源存储空间及万兆泛在网络。校外建有紧密型实训基地231家，与512家大中型企业建立了稳定的校企合作关系，拥有1000余亩的校企合作共建的农业科教园。

#### ——拥有覆盖现代农业全产业链的优质专业

学校设有农学院园艺系、畜牧兽医系、园林系、农业装备工程系、食品药品系、智慧农业系、农业经济管理系、朋朋宠物科技学院、职业农民培训学院、创新创业学院和国际教育学院11个系（院）45个专业，涉农专业比例70%以上。现有国家精品专业1个，国家教改试点专业和国家重点建设专业8个，国家骨干专业10个，省级重点建设特色专业群5个，省级示范、品牌专业17个。全日制在校生9219人，国外留学生35人。

#### ——拥有德技并修的“双师双能”型师资队伍

学校现有专任教师 388 人,其中具有高级职称 138 人,具有硕士以上学位 238 人。双师素质教师占专任教师总数的 81.7%。有国家教学名师 1 人,“兴辽英才计划”教学名师 1 人,省级教学名师及行业职教名师 23 人,省级专业带头人 7 人,省级优秀青年骨干教师 7 人,省百千万人才工程千人层次 1 人、万人层次 14 人。有国家级教学团队 1 个,省级教学团队 6 个,省“双师型”名师工作室 1 个,省教师技艺技能传承创新平台 1 个。从企业和科研院所柔性引进专业和科研领军人才 7 人,已聘请 7 名行业大师入驻学校大师工作室。常年从企业、科研院所聘请兼职教师 280 人,已建成为 436 名能工巧匠、技术能手等组成的兼职教师库。初步形成教师职前培养、入职培训和在职研修等长效机制。

### ——拥有以人为本、以农为魂的特色学校文化

七十一年积淀与传承,形成了学校极具农业职业教育特色的文化体系。学校确立的“立足北方大农业,对接区域产业群,服务国家新战略,建设一流高职院”的办学定位、“为农业提供生产模式,为农民提供生活模式,为农村提供发展模式”的基地建设理念、“走出教室练,进入项目干,跟着企业走,随着季节转”的教改理念、“优者成才,能者成功,人人成长”的育人理念等系列办学理念,有效引领了学校的建设发展和人才培养,形成坚定的农业文化自信。学校文化建设成果获得国家教学成果二等奖。

## 二、创新的办学模式全面契合现代农业产业发展需求

### ——聚焦现代农业产业,对接东北区域需求,创建出全新的农业类专业架构及其发展模式

积极推进供给侧结构性改革,根据粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体、一二三产融合的现代农业产业体系构建要求,聚焦现代农业全产业链,打破传统农业的专业结构布局,优化形成农学园艺、畜牧兽医、园林技术、农业装备工程、食品药品、农业经济管理、智慧农业七大特色专业群体,突出了专业链与产业链紧密对接、一二三产深度融合,彰显了集群化特色,形成了适应辽宁现代农业产业转型升级和产业链延伸的专业体系结构,催生了一批国家重点建设专业和国家级骨干专业。

### ——立足学生全面发展，实施“育训并举”策略，创建出高素质技术技能人才培养新模式

遵循职业教育规律，突出校企“二元”主体，强化认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，探索形成了以校企合作、工学结合为主要特征的校企贯通“4-1-1”人才培养模式和产教融合“二元三体系”人才培养模式，并在其总体框架下系统化构建了种植类专业“双线双循环”任务导向式、养殖类专业“双班双基地”工学交替式等教学模式，全面实施了企业主修课、职业导师制、校企双导师制、双学籍制、企业学徒制、课程考评个性化、技能大赛免考制等系列配套的育人机制，学生的职业素养、实践能力、工匠精神得到了极大提升。人才培养模式改革成果已获3项国家教学成果奖和6项省级教学成果奖。

### ——推动产教深度融合，打造校企命运共同体，创建出共建共享校企合作办学新模式

通过创建校企战略联盟、职业教育集团、校企深度融合等形成校企命运共同体，实现人才共育、基地共建、资源共享。与大北农、北京伟嘉、大连三仪、中联重机、大顺国际、葫芦岛玄宇等有规模、有影响、有文化、有情怀的企业开展现代学徒制试点及合作订单班。充分发挥双主体育人优势，实现高素质技术技能人才的协同培养。与中泰实业集团共建忆江南农业科教园，扩展实训培训基地1000亩。引入辽宁雅威集团，运用市场机制，直接参与学院校园和实训基地的经营管理。以朋朋宠物科技学院为代表，创新了公办职业院校混合所有制办学新机制，《中国教育报》对此作了典型报道。

### ——瞄准区域产业需求，构筑应用技术研发平台，创建出技术技能积累创新新模式

依托省级动物健康养殖协同创新中心、辽宁省蛋鸡健康养殖重点实验室和辽宁省设施园艺重点实验室，构建技术技能积累与创新平台，获批省级以上研究项目228项，取得了系列科研成果。“熊杂1号”至“熊杂8号”系列高粱新品种，元钰66、大民99玉米新品种，熊豆2号、辽农职黑豆1号等大豆新品种，熊岳圆葱、熊岳紫长茄、

裸仁金瓜、星辰一号黄瓜、熊岳长绿苦瓜等蔬菜新品种，熊岳白葡萄、早醒艳桃等果树新品种，葡萄避雨配套栽培技术，南果北移新技术，猪兔胚胎阶段胃肠道菌群的研究等 89 项省级科研成果及 27 项国家专利。其中，获国家农林牧渔业部科技进步一等奖 1 项，辽宁省科技进步奖 16 项，厅局级奖励 21 项。获得辽宁省自然科学学术成果奖 79 项，其中，一等奖 5 项。

### ——坚守农业本色，面向脱贫攻坚主战场，创建出立体式网络化服务“三农”新模式

学校始终坚持服务“三农”不动摇，紧紧围绕“乡村振兴战略”，服务县域经济，助力扶贫攻坚。依托技术技能积累与创新平台取得的系列成果广泛开展社会服务。率先开展日光温室的研发、培训和推广，熊岳 I、II、III、IV 型日光温室及其配套的蔬菜、果树栽培技术，推广至东北、华北和西北 16 省，受农业部委托培训农业科技人员万余人。可移动内保温节能组装式日光温室推广至北京、青海等全国 12 个省、市、自治区，产生了数以亿计的经济效益。“熊杂”系列高粱新品种的研发与推广，为辽宁不同时期种植结构调整做出了巨大贡献。“辽峰”葡萄新品种栽培技术已推广面积 20 余万亩，使果农获得丰硕的收益。动物健康养殖研究中心已累计为企业检测样品 10 余万份次，为动物疫病防控和企业技术改造标准化建设提供依据。

面向脱贫攻坚主战场，充分发挥学校人才与技术优势，以党建引领、项目入村、创业带动等措施，积极开展精准扶贫，以营口东部山区、辽西北干旱地区为中心，积极参与“千名专家进千企”“百名专家对接百个乡村”活动，每年派出技术专家 600 余人次，足迹遍布 320 余乡镇，直接惠及贫困家庭 3410 余户。

大力开展农民技术员培养工程、现代农业技术培训工程、青年农场主培训工程、进村入户培训工程和西部对口支援工程等五大工程，先后为省内外（包括新疆、西藏地区）培训农业技术人员、新型职业农民、新型农业经营主体负责人等农村实用人才 15 万余人日。

学校作为全国青少年农业科普示范基地和辽宁省科学技术普及基地，与沈阳和营口等市区的中小学校联合，广泛开展了中小学生学习劳动和职业启蒙教育，年接待沈阳东

北育才教育集团和营口市区的中小學生 13000 余人，通过学农实践夏令营活动，有效培养了广大中小學生劳动意识和团队精神。

### ——坚持立德树人，强化多方联动，创建出全员全过程全方位思政工作新模式

坚持立德树人、德技并修，以理想信念、思想品德、职业素养和创新精神培育为重点，将社会主义核心价值观贯穿人才培养全程，创建了“二级双线两段延伸式”学生教育管理新模式，突出思政课主渠道和课程思政、校园文化、网络阵地等育人功能，形成了相关部门和各专业系（院）多方参与、各级党组织上下联动、党政齐抓共管的全方位、多层次、宽领域的大思政格局，实现全员、全过程、全方位育人。学院成立了创新创业学院，逐步构建了“导师+项目+团队”双创教育模式，形成了“课程+双创+思政+素质教育”相融互促、“1+N”多元协同育人特色。校内创业孵化基地成为省级大学生创业孵化示范基地，学院荣获“全国深化创新创业教育改革示范高校”称号。

## 三、高水平的办学成果赢得了政府和社会各界广泛赞誉

### ——高比例基层就业为辽宁现代农业发展发挥了不可或缺作用

七十一年来，学校为我省农业农村培养下得去、留得住、用得上的农业技术技能人才达 6.3 万人，广泛分布在我省 900 多个乡镇的农业生产一线，在新农村建设、农业新品种新技术研发推广、农业产业结构调整以及农业产业化、规模化、集约化、标准化建设过程中发挥了不可替代的作用。

### ——高规格职业技能大赛奖项凸显了优质人才培养的成效和水平

近年来，学生在全国职业院校技能大赛中获国家级一、二、三等奖 26 项，省级职业院校技能大赛一等奖 36 项；获全国高职高专“发明杯”创新创业大赛一、二、三等奖 8 项。毕业生一直以“职业素质好，动手能力强，踏实肯干”受到社会用人单位普遍欢迎。毕业生就业率连续 17 年保持在 90% 以上，近 5 年均达 96% 以上。

### ——高层次的教育教学研究彰显了先进的教育教学改革水平

学校实施以教研促教改发展、以科研促产教融合的“双研驱动战略”，2000年以来，取得省级以上教育教学研究成果79项，并连续4届荣获5个国家级教学成果奖。学校荣获全国教师教学能力大赛一、二、三等奖3项，主持国家级精品课程6门、国家精品资源共享课5门、省级精品课程14门，主编“十二五”国家规划教材36部，主持国家资源库建设项目1项、辽宁省虚拟仿真实训基地项目1项。

### ——高影响力的社会兼职与荣誉体现了国家示范校的示范引领作用

学校为辽宁省现代农业职教集团理事长单位，中国现代农业职教集团、中国现代农机装备职教集团、中国现代畜牧业职教集团和中国都市农业职教集团4个国家级职教集团的副理事长单位，中国高等教育学会职业技术教育分会副理事长单位，中国高职高专校长联席会主席团成员单位。

学校为全国新型职业农民培育示范基地、全国农民专业合作社人才培养实训基地、全国青少年农业科普示范基地、国家级科技特派员创业培训基地、辽宁省政府新型农民培训基地、辽宁省科学技术普及基地。

学校为国家优质高等职业院校、国家示范性高等职业院校、全国深化创新创业教育改革示范校、教育部现代学徒制试点院校、全国职业院校信息化建设试点学校。先后获得国家首批高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、全国就业工作典型经验50强高校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业教育先进单位等多项国家级荣誉称号。

## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2018〕8号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《辽宁农业职业技术学院2019届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业服务管理系统。数据统计截止日期为2019年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，有效问卷回收率为95.85%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位，有效问卷回收数为1617份；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



# 总体结论

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

辽宁农业职业技术学院 2019 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 92.29%。毕业去向分布详见下图。

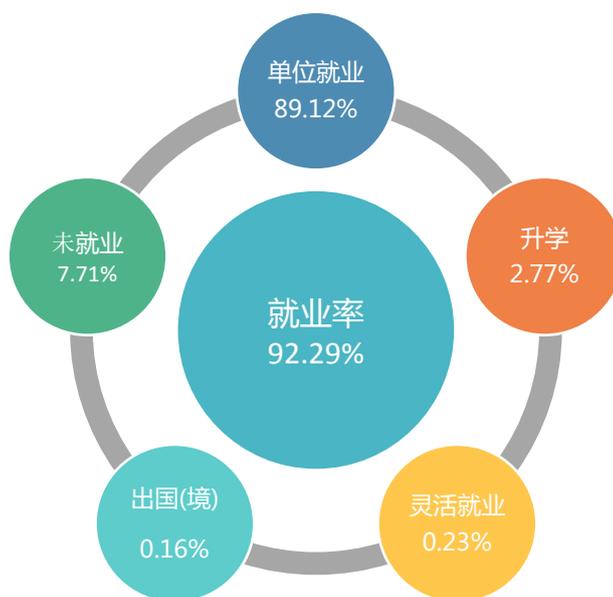


图 1 2019 届毕业生就业率及毕业去向

### 二、就业分布

学校 2019 届毕业生中九成多的毕业生选择在辽宁省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“农、林、牧、渔业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图2 2019届毕业生就业分布

### 三、就业质量

辽宁农业职业技术学院 2019 届毕业生税前月均收入为 3743.53 元，其工作满意度为 94.95%，专业相关度为 74.54%，职业期待吻合度为 87.12%。



图3 2019届毕业生就业质量分析

## 四、对人才培养的评价

2019届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为98.97%、84.24%；对所学课程的总体满意度为95.50%，对任课教师的总体满意度为98.20%，对母校学风建设的总体满意度为96.70%，对课堂教学的总体满意度为98.21%，对实践教学的总体满意度为98.46%。

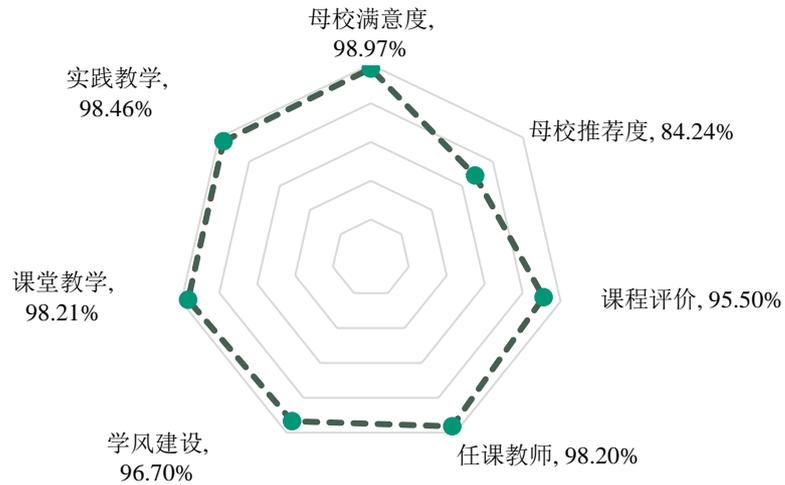


图4 2019届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.00% 以上；其中对“就业手续办理(户口档案迁移等)”(98.79%)、“生涯规划/就业指导课”(98.72%)和“学校发布的招聘信息”(98.39%)的满意度相对较高。

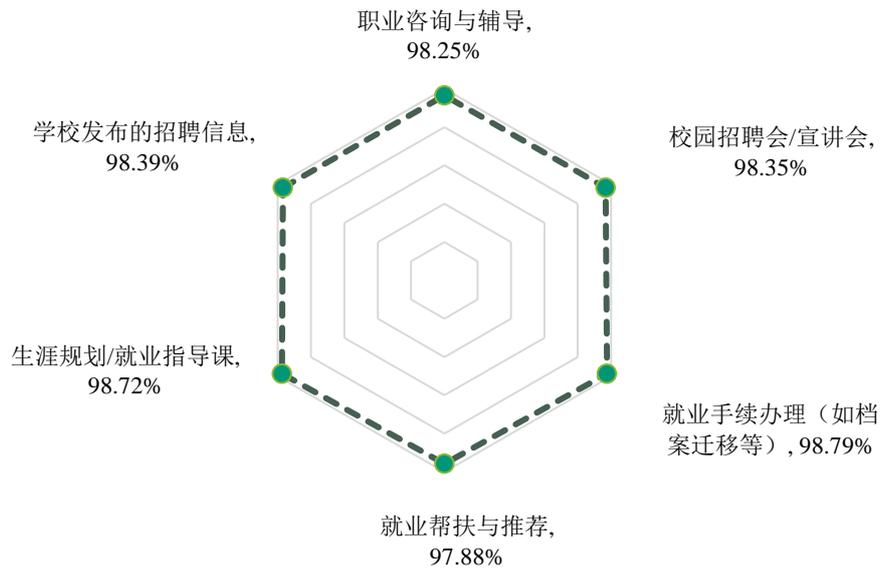


图 5 2019 届毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模

辽宁农业职业技术学院 2019 届毕业生共 3100 人。其中，男生 1456 人，占毕业生总人数的 46.97%；女生 1644 人，占毕业生总人数的 53.03%，男女性别比为 0.89:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2620 人，占比为 84.52%。

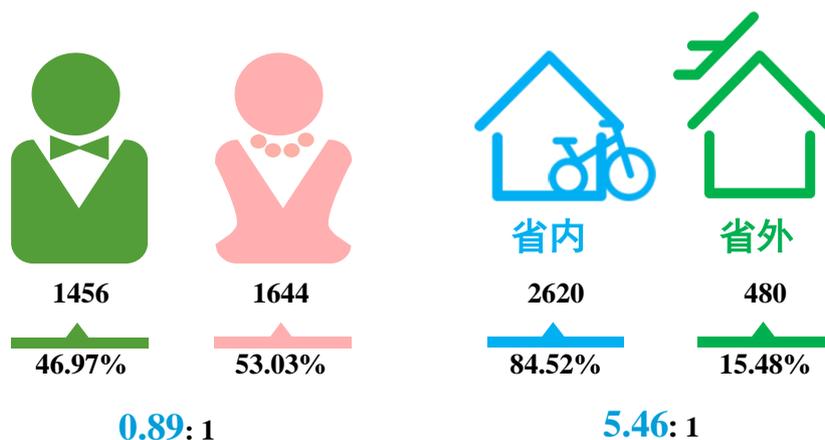


图 1-1 2019 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

#### （二）结构分布

**院系结构：**学校 2019 届毕业生共分布在 8 个院系 49 个专业。其中，食品药品系、畜牧兽医系和智慧农业系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 16.42%、15.81% 和 15.32%。

表 1-1 2019 届毕业生院系及专业分布

院系	专业	人数	比例
食品药品系	药品经营与管理	109	3.52%
	食品营养与检测	107	3.45%

院系	专业	人数	比例
	药品生产技术	79	2.55%
	中药学	76	2.45%
	食品质量与安全	47	1.52%
	农产品加工与质量检测（农产品质量检测）	34	1.10%
	食品加工技术（焙烤食品生产）	33	1.06%
	食品加工技术	23	0.74%
	生物制药技术	1	0.03%
	<b>小计</b>	<b>509</b>	<b>16.42%</b>
畜牧兽医系	畜牧兽医	385	12.42%
	动物医学	69	2.23%
	畜牧兽医（畜牧）	35	1.13%
	兽医	1	0.03%
	<b>小计</b>	<b>490</b>	<b>15.81%</b>
智慧农业系	计算机网络技术	152	4.90%
	物流管理	108	3.48%
	通信技术	75	2.42%
	网络营销	58	1.87%
	应用电子技术	44	1.42%
	电子商务	37	1.19%
	动漫设计与制作	1	0.03%
	<b>小计</b>	<b>475</b>	<b>15.32%</b>
农业经济管理系	会计	221	7.13%
	会计（企业税务会计）	58	1.87%
	酒店管理	56	1.81%
	会计（管理会计）	54	1.74%
	连锁经营管理	36	1.16%
	旅游管理	35	1.13%
	会计电算化	3	0.10%
	国际贸易实务	1	0.03%
	<b>小计</b>	<b>464</b>	<b>14.97%</b>
农学院园艺系	园艺技术	100	3.23%
	园艺技术（都市园艺）	85	2.74%

院系	专业	人数	比例
	农业生物技术	58	1.87%
	种子生产与经营	46	1.48%
	植物保护与检疫技术	42	1.35%
	农资营销与服务	26	0.84%
	园艺技术（果树、蔬菜）	1	0.03%
	<b>小计</b>	<b>358</b>	<b>11.55%</b>
农业装备工程系	机械制造与自动化	102	3.29%
	汽车营销与服务	82	2.65%
	汽车运用与维修技术	77	2.48%
	设施农业与装备（智能化农机装备技术）	34	1.10%
	汽车运用技术	2	0.06%
	智能化农机装备技术	2	0.06%
	<b>小计</b>	<b>299</b>	<b>9.65%</b>
园林系	园林技术	109	3.52%
	环境艺术设计	84	2.71%
	园林工程技术	66	2.13%
	<b>小计</b>	<b>259</b>	<b>8.35%</b>
朋朋宠物科技学院	动物医学（宠物医学）	120	3.87%
	宠物养护与驯导	108	3.48%
	宠物养护与驯导（宠物美容与护理）	16	0.52%
	宠物养护与疫病防治（宠物美容与护理）	1	0.03%
	宠物养护与疫病防治	1	0.03%
<b>小计</b>	<b>246</b>	<b>7.94%</b>	

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业去向

学校2019届毕业生就业率为92.29%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为79.87%；“其他录用形式就业”次之，占比为7.45%。

表 1-2 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	2476	79.87%
其他录用形式就业	231	7.45%
升学	86	2.77%
应征义务兵	54	1.74%
自主创业	7	0.23%
出国、出境	5	0.16%
签劳动合同形式就业	1	0.03%
科研助理	1	0.03%
待就业	239	7.71%
<b>就业率</b>	<b>92.29%</b>	

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

## （二）各院系/专业的就业率

2019 届毕业生分布在 8 个院系，各院系就业率均在 90.00% 以上。其中朋朋宠物科技学院毕业生的就业率最高，达到 93.90%；其次为畜牧兽医系（93.67%）和食品药品系（92.73%）。

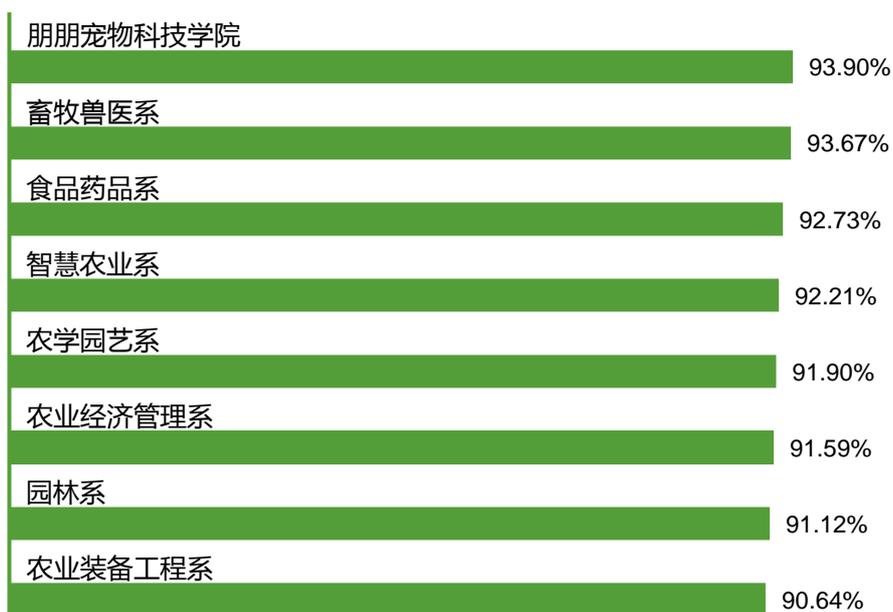


图 1-2 2019 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

学校 2019 届毕业生分布在 49 个专业；各专业就业率均在 86.00% 以上。其中，旅游管理、畜牧兽医（畜牧）、宠物养护与驯导（宠物美容与护理）3 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-3 2019 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
旅游管理	35	35	100.00%
畜牧兽医（畜牧）	35	35	100.00%
宠物养护与驯导（宠物美容与护理）	16	16	100.00%
会计（企业税务会计）	58	57	98.28%
宠物养护与驯导	108	106	98.15%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
电子商务	37	36	97.30%
物流管理	108	104	96.30%
通信技术	75	72	96.00%
药品生产技术	79	75	94.94%
汽车运用与维修技术	77	73	94.81%
中药学	76	72	94.74%
药品经营与管理	109	103	94.50%
动物医学	69	65	94.20%
设施农业与装备（智能化农机装备技术）	34	32	94.12%
食品加工技术（焙烤食品生产）	33	31	93.94%
应用电子技术	44	41	93.18%
畜牧兽医	385	358	92.99%
园艺技术（都市园艺）	85	79	92.94%
环境艺术设计	84	78	92.86%
植物保护与检疫技术	42	39	92.86%
会计（管理会计）	54	50	92.59%
农资营销与服务	26	24	92.31%
园艺技术	100	92	92.00%
网络营销	58	53	91.38%
种子生产与经营	46	42	91.30%
食品加工技术	23	21	91.30%
机械制造与自动化	102	93	91.18%
农产品加工与质量检测（农产品质量检测）	34	31	91.18%
园林工程技术	66	60	90.91%
会计	221	199	90.05%
园林技术	109	98	89.91%
食品营养与检测	107	96	89.72%
农业生物技术	58	52	89.66%
食品质量与安全	47	42	89.36%
酒店管理	56	50	89.29%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
动物医学（宠物医学）	120	107	89.17%
汽车营销与服务	82	72	87.80%
计算机网络技术	152	131	86.18%
连锁经营管理	36	31	86.11%

注：表中呈现的是数据大于 15 人的专业。

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

### （三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（63.97%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（8.28%）和父母及亲友推荐（7.92%）。

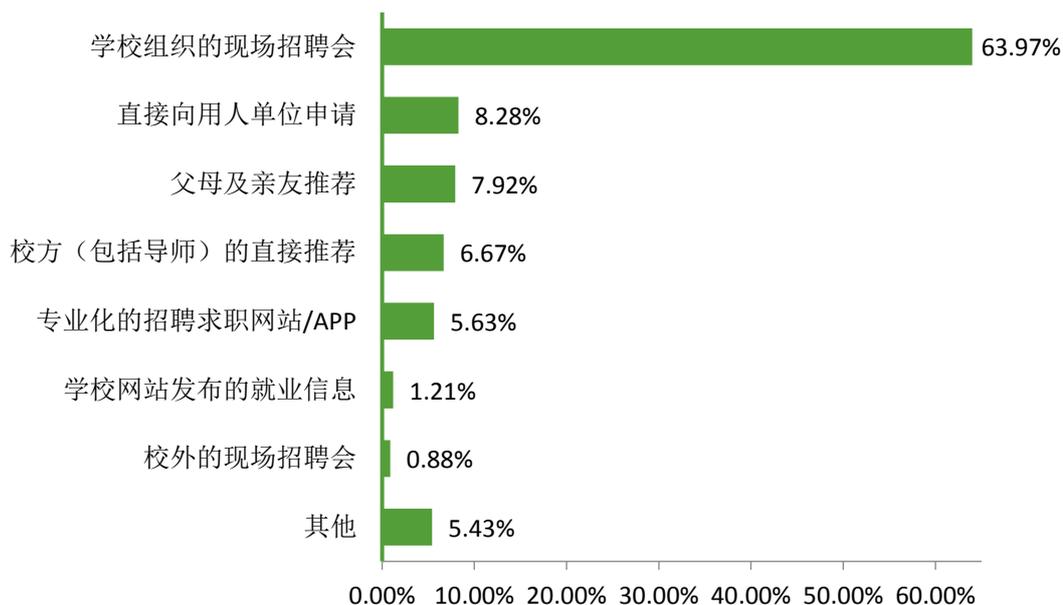


图 1-3 2019 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

### （四）未就业情况分析

学校 2019 届未就业毕业生共 239 人（占比 7.71%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“有就业意愿尚未就业”（38.67%）。

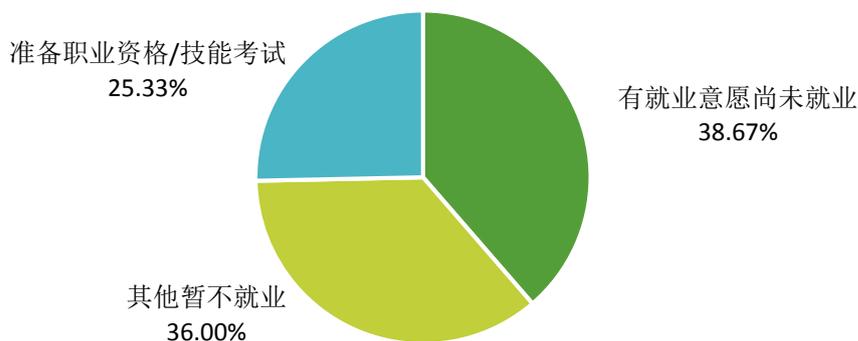


图 1-4 2019 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、对社会贡献度<sup>1</sup>

#### (一) 就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2019 届毕业生主要选择在省内就业 (94.76%)，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为内蒙古自治区 (0.96%) 和新疆维吾尔自治区 (0.70%)。

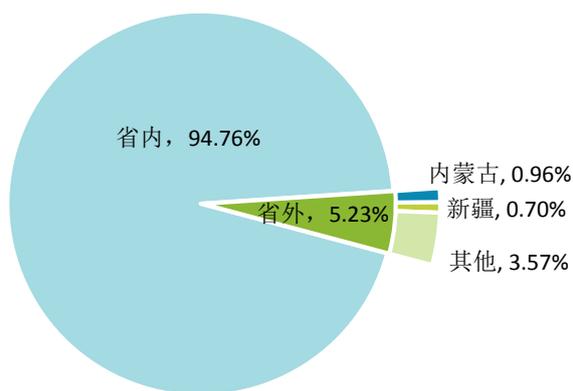


图 1-5 2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

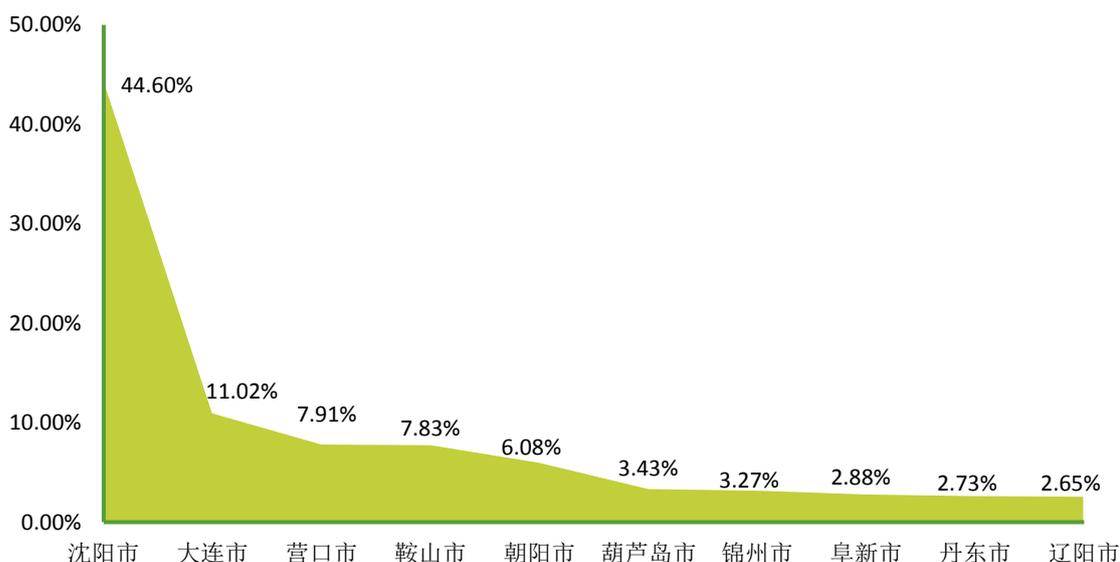
**中西部就业地区分布<sup>2</sup>：**学校 2019 届毕业生选择在西部地区就业共 63 人，占比为 2.33%；选择在中部地区就业共 23 人，占比为 0.85%。

**表 1-4 2019 届毕业生中西部地区就业情况分布**

就业地区	人数	比例
西部地区	63	2.33%
中部地区	23	0.85%

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（44.60%），其次是大连市（11.02%）。



**图 1-6 2019 届毕业生省内主要就业城市分布**

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，98.00%选择留在本省就业；73.46%的省外生源也优先考虑在省内就业，19.27%的省外生源回生源地就业。

<sup>2</sup> 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

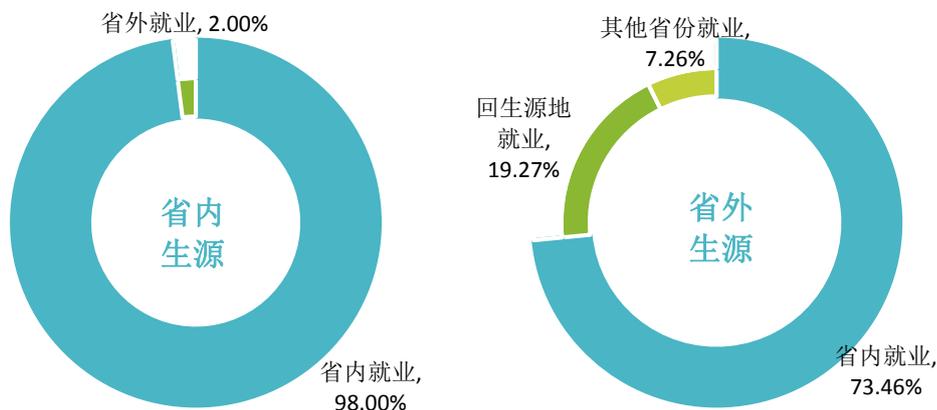


图 1-7 2019 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

## （二）就业行业分布

2019 届毕业生就业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”（35.83%）、“批发和零售业”（11.26%）及“制造业”（10.17%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

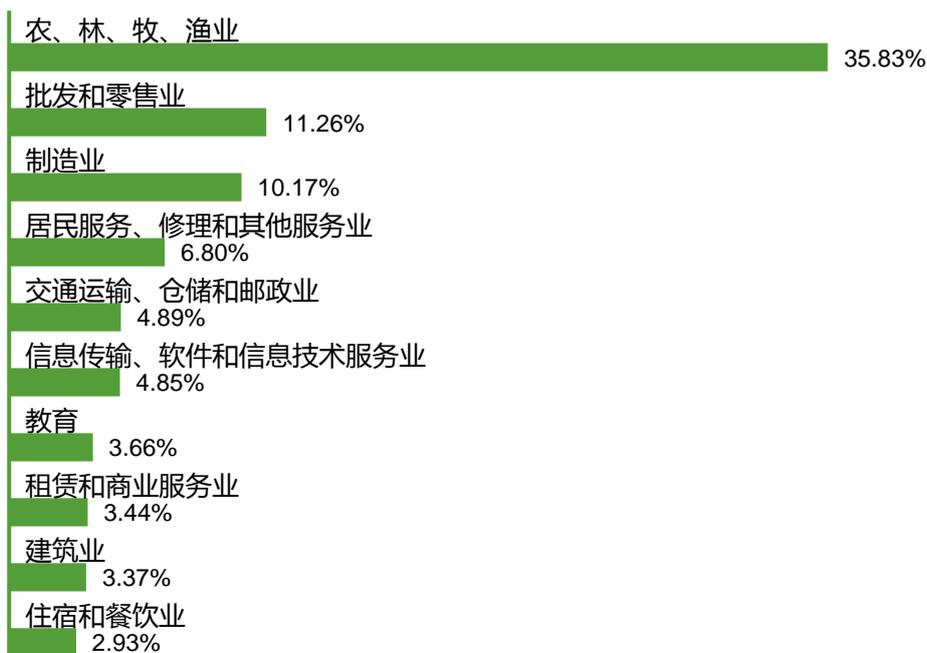


图 1-8 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

### （三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“农林牧渔业技术人员”，占比为 21.49%；其次为“其他专业技术人员”（8.18%）。

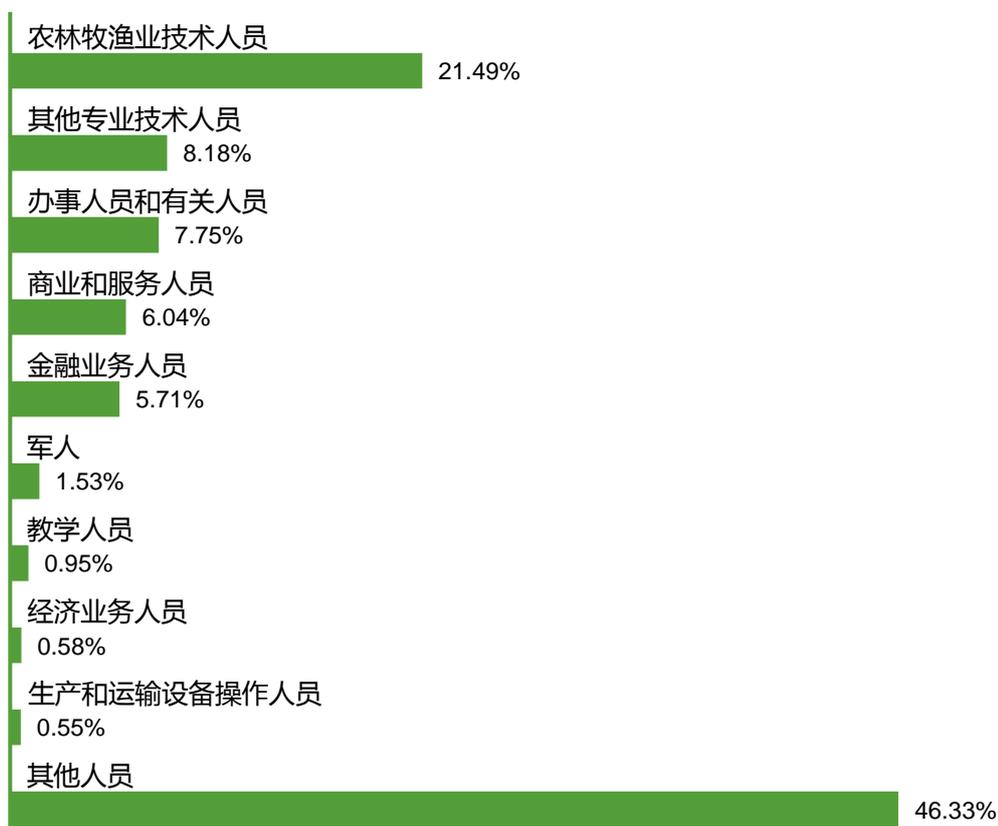


图 1-9 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

### （四）就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 95.73%；其次为“预征入伍”（1.45%）。

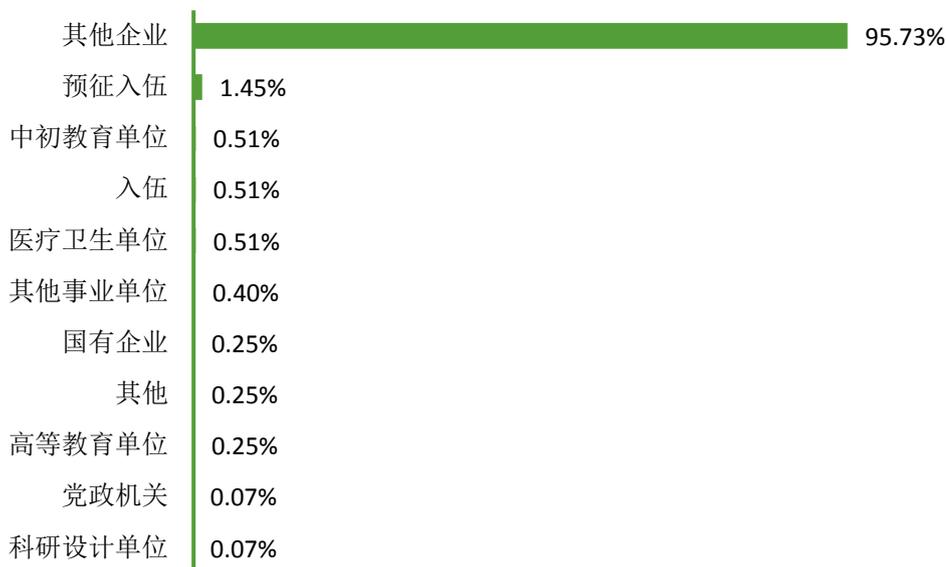


图 1-10 2019 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

## （五）基层就业情况

学校 2019 届毕业生基层就业主要流向“地方基层就业”，占比为 21.78%；其次为“国家基层就业”（7.22%）。

表 1-5 2019 届毕业生基层就业情况分布

基层就业	人数	比例
地方基层就业	181	21.78%
国家基层就业	60	7.22%
以上都不是	590	71.00%

数据来源：全国高校毕业生就业服务管理系统。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学及出国（境）

**国内升学人数及比例：**学校 2019 届毕业生中，共有 86 人选择国内升学深造，升学率为 2.77%。

**留学人数及比例：**2019 届毕业生中，共有 5 选择出国（境）深造（0.16%）。

## （二）自主创业

**创业人数及比例：**学校 2019 届毕业生中，共有 7 人选择自主创业，创业率为 0.23%。根据第三方调查显示，毕业后半年自主创业人数为 109 人，创业率为 3.52%。

**创业行业：**2019 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“农、林、牧、渔业”及“批发和零售业”。

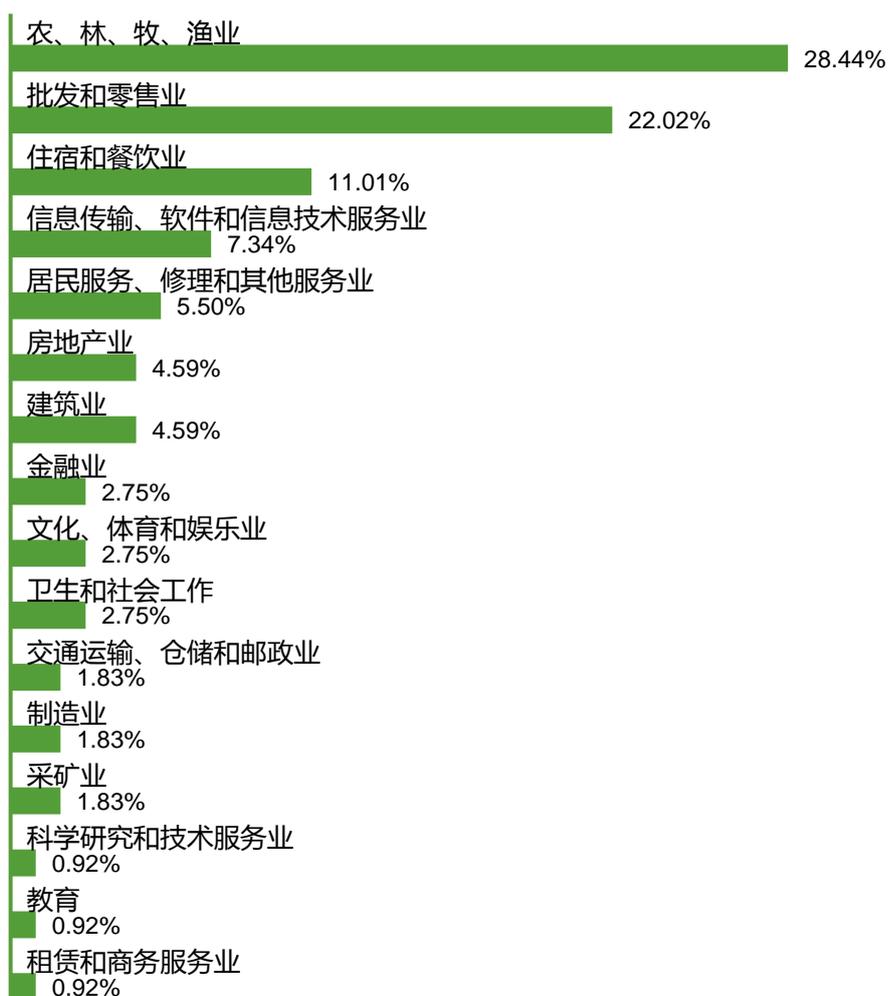


图 1-11 2019 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第二篇

## 就业创业工作举措

## 第二篇：就业创业工作举措

经过几十年的探索实践，学院牢固树立了“坚持以就业为导向不动摇，坚持举办高职教育不动摇，坚持服务三农办学方向不动摇”的办学指导思想，以理念创新为先导，凝炼提出了“开放求活力，实践出真知”的办学理念，确定了“优者成才，能者成功，人人成长”的育人目标，确定了“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着季节转”的人才培养模式改革定位，确定了“立足我国大农业，对接区域产业群，服务东北新农村，示范全国高职院”的服务与示范定位，确定了“教育改变命运，就业成就人生”的就业工作理念。在上述理念的引领下，全体教职员工在学生职业发展上目标一致，形成合力，有力地促进了学院就业创业工作质量和水平的不断提升。

### 一、落实就业主体责任，促进学生充分就业

**1.健全就业工作体制机制。**学院层面完善就业工作制度，建立就业责任追究制度、奖惩制度和就业核查制度，健全就业工作责任体系，建立学校、二级系院、班主任、职业导师就业工作四级联动机制，每年校系签订年度就业工作目标责任状，系（院）分别与班主任和职业导师签订责任状，既保证了四级联动就业工作网络的顺畅，也推动了老师们真正带着对“三农”的感情、对学生的感情去培养学生成才，去推荐学生就业，“一对一”的精准帮扶，确保毕业生特别是困难学生的充分就业。四级联动机制，保证了就业工作高质量开展；每年2次就业核查，挤出就业“水分”，针对问题及时整改，确保就业数据的真实性。

**2.确保“机构、场地、人员和经费”四到位。**在机构、场地、人员和经费达标的基础上，又为各系配备了一名专职就业创业指导教师和信息报送员。自2009年起就设立的就业工作专项奖励资金一直持续到现在，去年的奖励经费达30多万元。

**3.加强四化建设。**着力于就业工作的“全员化、全程化、专业化和信息化”，通过全员参与、全程指导、专职队伍建设、互联网+就业及新媒体引入等方式，促进毕业生好就业、就好业。开展就业创业咨询服务周活动，开发毕业生档案查询系统，组织“就创业政策宣讲会”、发放就业创业政策宣传单，利用就业信息网、创业服务网和微信公众号等新媒体推介就创业政策、宣传就业创业典型，强化就业创业咨询指导服务。

**4.拓展就业市场。**组织召开至少2场招聘会，开展“就创业行”用人单位和优秀毕业生访谈、企业用人需求调研，通过学校主办会议发放就业宣传册，利用职教集团平台宣传学校、专业和毕业生等措施，积极利用和整合资源，不断拓展就业市场。

## 二、专业深化供给侧结构性改革，着力彰显农业特色

按照省政府推进供给侧结构性改革的精神，学院进一步校准发展定位，鲜明地提出聚焦“三农”、对接区域，培养高质量人才的服务面向，紧密契合辽宁现代农业产业发展和转型升级以及区域发展需求，对原有教学院系布局及部分专业进行了大幅调整，保持果蔬种植、健康养殖、花卉苗木、加工检测等传统专业优势，着力打造农业装备、农产品冷链物流、电商、农业物联网等专业。显著的农业专业特色，厚植了校园农业文化土壤，浓郁了学生学农爱农的情结，为培养懂农业、爱农村、爱农民的技术技能人才打下了坚实的基础。

## 三、坚持校企双元育人，以岗位能力培养促进就业

**1.创新校企双主体协同育人的人才培养模式。**学院以现代职业教育理论为指导，深化校企合作，促进产教融合，创造性地推出了产教融合“二元三体系”人才培养模式。“二元”是指职业学生的培养在学校和企业两元环境下交替完成，“三体系”即指课程体系、项目体系和企业实践体系三位一体的育人载体。通过系统设计和实施，让课程学习与项目实施、项目实施与企业实践、企业实践与课程学习多次融合交替，实现工学交替、知行合一、校企双主体协同育人，助力学生综合职业能力提升。

**2.坚持紧跟岗位开发课程和企业行实训项目。**依托企业岗位真实环境，系统设计专业课程，如宠物养护与驯导专业，根据毕业生就业关联紧密的岗位，构建了《宠物指导手》、《宠物行为纠正》和《工作犬驯导》等课程，培养学生综合服务能力。

根据行业岗位需要，利用企业的先进设备和丰富的实践资源，开发企业行实训项目。如园林系环境艺术设计专业开发的综合装饰装修项目，学生在装饰公司项目经理（企业导师）指导下，在壁纸组、瓷砖组、木门组、橱柜组、地热组、装修组、电销组间进行循环轮岗实践，极大提升了学生专业学习兴趣和岗位实践能力。

**3.双主体办二级院，打造学院毕业生品牌。**学院与宠物界领军企业上海朋朋宠物公司合作办学，创新“三融三不融”（“融文化，不融属性”、“融资源使用权，不融资源所有权”、“融管理运营机制，不融非办学风险”）的混合所有制实践理念，全面引入企业的技术、文化、大师和资源，与校内资源实现深度融合，实现了“分层分类培养”的个性化和特色化人才培养策略，全面培养和打造宠物行业高端人才。通过双主体办学探索，显著提升学生综合职业能力，顶岗实习薪酬和就业质量显著提升，朋朋班学生的最低实习薪酬可以超过一般实习生的一倍，并被一流企业高度认可。

在辽宁现代农业职教集团框架下，依托龙头企业和产业园区，校企共建创新创业学院企业分院——玄宇创新创业学院，联合开展系列化的创新创业实践，打造学生创新思维、创业素质和创新创业能力培养的摇篮，为提高学生就业层次和就业质量赋能助力。

**4.建立实习就业企业联盟，实现就业前置。**实习既可以增强学生的实践能力，又可以与就业衔接。以专业群为单位，联合有实力的行业企业、行业组织建立实习企业联盟、校企战略创新联盟等，实现就业前置。如畜牧兽医系学生顶岗实习企业联盟，49家成员单位，集团公司、上市公司占比70%以上。学生考虑联盟内企业规模、文化、发展空间等因素与企业双向选择，相对而言比较珍惜顶岗实习机会，在实习中努力工作。实习结束后，学生与企业再次相互选择，相当比例学生继续留在顶岗实习企业进行就业实习，直至就业，既改变了以往农业高职毕业生整体就业质量偏低的状况，又为企业储备了人力资源，提高了行业贡献率。

**5.积极探索现代学徒制，深度合作促共赢。**2017年学院被教育部确认为第二批国家现代学徒制试点单位，食品加工技术专业入选现代学徒制试点项目，通过推进校企联合招生，校企双方合作开发工学交替、螺旋进阶式人才培养方案，构建开放式的课程体系，学习与企业岗位培训相结合，注重“工作体验”“学中做”“做中学”，掌握职业技能，提高职业素养，实现“零距离上岗”。校企双方按照学生、学徒、准员工、员工的路径培养人才，企业在学生培训期间可对其进行考察，挑选优秀学生，真正达到优化用工的目的。对学生而言，大部分学徒毕业后能被原企业录用，就业前景比较明朗。

## 四、加强创新创业教育，提升学生就业创业竞争力

**1.深化课改，提升育人效果。**以朋朋宠物科技学院为试点，继续开展《职业发展与就业指导》必修通识课改革，将集中 2 个学期集中讲授改为 6 个学期分段教育指导，并融入学生工作（含入学教育）、专业育人，第一课堂与第二课堂相结合，“三线合一”保证就业教育贯通全学程。启用新建成的创业技能培训中心、创新思维(方法)训练中心，试点开展《大学生创业基础》通识课赛教一体化教学，教学效果明显。引进 13 门双创在线慕课，在 18 级《大学生创业基础》试点推行线上线下混合式教学，强化学习能力培养和诚信教育；探索考试改革，采用手机端在线多次考试，充分发挥以考促学的作用。

**2.开展大学生创新创业教育实践，打造多元协同的“五育”实践平台。**2019 年依托校外创业孵化基地和创新创业企业分院，继续组织开展双创教育专项企业实践，同步实施《大学生职业道德》企业主修课、创业体验性实践、劳动实践团队拓展训练和扶贫实践、康养、研学旅游接待，推行“三自”管理和兼具传统文化传承的素质提升活动，将《大学生创业基础》课程教学搬到企业，将教育融入职场，形成了双创教育与专业教育、思政教育和素质教育“四教融通并施”双创教育模式、“五协同五结合”双创教育机制，创新产教融合资源集聚、校企合作育人新模式、新路径，打造多元协同、“四教融通”的德智体美劳“五育”实践平台，创新和彰显课程+双创+思政+素质+扶贫融合实施的农职教协同育人特色,实现了学生全面教育、全方位素质能力培养。

**3.开展“青红筑梦之旅”社会实践，丰富和拓展创新创业教育的价值和效能。**2019 年组建多支大学生“青红筑梦之旅”实践服务小分队，奔赴省内 8 个市的“三区”开展创业项目对接、技术推广服务活动。开展大学生“青红筑梦之旅”社会实践，创新了社会场景育人模式，拓展了育人空间，促进了师生成果转化，在创新创业社会实践中了解国情民情，接受教育，增长技能才干，塑造健全人格，显著促进了学生树立正确的就业观、创业观，更加坚定了学生服务“三农”，实现自身价值的职业价值观。

**4、建立大赛机制，发挥双创大赛的育人功能。**自 2017 年始，学校致力于双创大赛平台机制的构建与完善，初步形成市团委、区人社、企业、学校多元协同办赛机制，同时纵向打造协会级、系级、校级、省级和国

家级多层次进阶式赛事体系。学生参加双创大赛，从“痛点”调查、项目选择与开发、团队组建、商业模式构建，再到项目打磨、项目路演、登台比赛，体系化的全方位素质培养和能力锻炼，实现了以赛促学，以赛促创的办赛目的，参赛学生职业素质和职业能力得到明显提升。2019年举办8场校级赛、1场校级赛，择优推荐学生参加“创青春”、“发明杯”和“互联网+”大赛，参赛学生达1300多人次，大赛的育人功能得到充分发挥。

**5. 搭建双创实践平台，开展系列就业创业活动，营造就业创业文化育人氛围。**2019年完善创业孵化基地，推进建立校系基地负责人/项目负责人三级管理体制和“导师+项目+团队”双创指导服务模式。开展双创项目立项路演3次，遴选24个立项孵化项目，并匹配经费和工作量，支持双创项目孵化。以创业孵化基地为平台，组织开展“双创周”等系列活动。“双创周”期间组织观看励志电影《当我们海阔天空》、校企联合开展双创大赛训练营、在线听俞敏洪创业讲座、举办创新创业成果展、首届“好点子”创意挑战大赛、就创业咨询服务周等系列活动；组织评选创业奖学金、“创业之星”，征集就业创业典型，举办3场职业生涯规划大赛；政校企联合开展“创业大讲堂”进校园、“就创业政策宣讲会”、“初创企业财务技能”专家报告会，8场以上企业家、校友入校宣讲交流活动。此外，指导成立星创会，并以星创会为依托，开展创新创业实践活动。系列就业创业活动，营造就业创业文化氛围，培育创业“种子”，培养和提升就业技能。

**6. 强化培训交流，提升就业创业师资水平。**2019年独立和校企联合开展师资内训5次、外培9次，就业培训56人次，创业培训273人次。结合学生企业双创教育实践，安排14名教师赴企实践和指导管理学生；结合参加省赛，利用新媒体平台开展小范围在线培训4次；累计在微信群、创新创业工作群推送信息上百条。鼓励教师申报双创专项课题，开展双创教育专项研究。年内择优新聘5名校外双创导师，校外导师总数达到63人，导师总数达154人。为激励双创导师的积极性，组织评选校级创新创业教育优秀团队2个、优秀工作者4人、优秀指导教师6人。组织开展就业创业教育教学研讨会1次、就创业工作交流会1次，就业联系人培训2次。通过系列培训交流活动，提升导师素质，交流经验，共促就业创业工作质量整体提升。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

### 一、薪酬水平

**总体月均收入：**学校 2019 届毕业生税前月均收入为 3743.53 元；薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（45.56%），其次为 3501-5000 元（31.48%）。

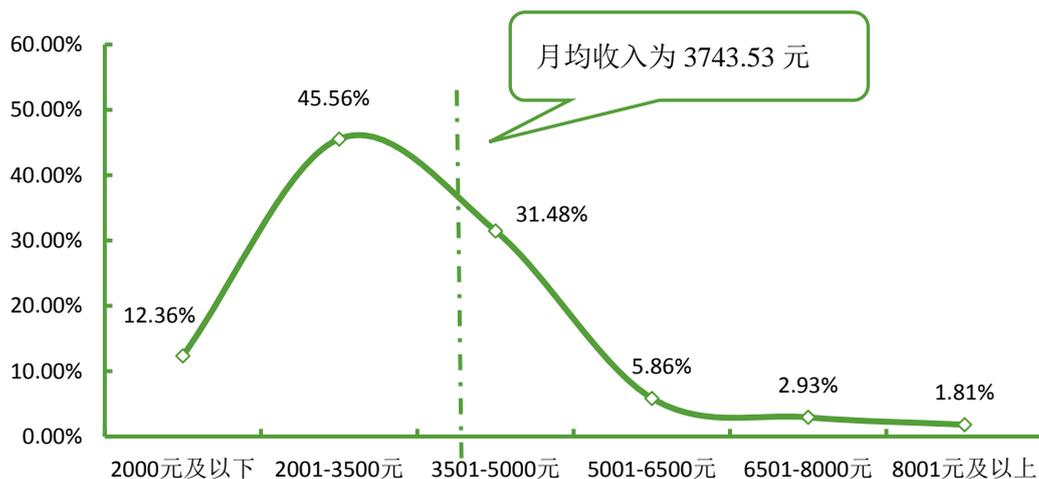


图 3-1 2019 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区的薪酬水平：**在广东省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5261.90 元；而在吉林省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3425.00 元。



图 3-2 2019 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 $\geq 20$ 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的薪酬水平：**选择在“房地产业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 4560.00 元；而选择在“军队”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2760.64 元。

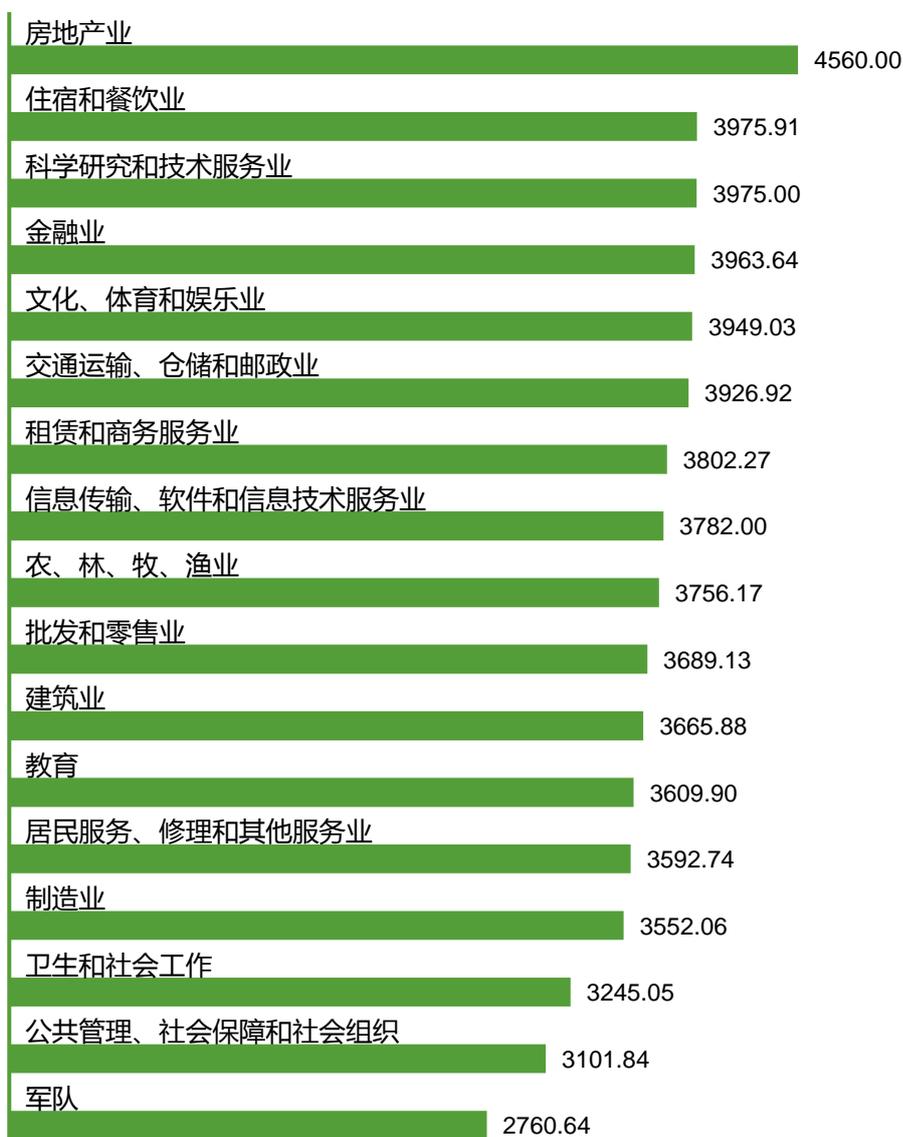


图 3-3 2019 届毕业生主要就业行业月收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业相关度

**总体专业相关度：**74.54%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

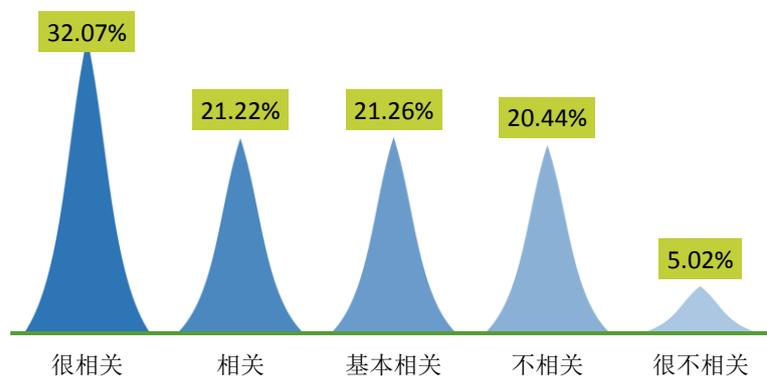


图 3-4 2019 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**主要专业的毕业生工作的专业相关度均在 85.00% 以上，其中农资营销与服务的专业相关度相对较高，为 100.00%。

表 3-1 2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
农资营销与服务	82.61%	13.04%	4.35%	0.00%	0.00%	100.00%
宠物养护与驯导	52.81%	22.47%	19.10%	5.62%	0.00%	94.38%
畜牧兽医畜牧	61.29%	16.13%	16.13%	6.45%	0.00%	93.55%
宠物养护与驯导	46.67%	33.33%	13.33%	0.00%	6.67%	93.33%
宠物美容与护理						
旅游管理	37.50%	18.75%	31.25%	9.38%	3.12%	87.50%
动物医学宠物医学	57.61%	15.22%	14.13%	6.52%	6.52%	86.96%
设施农业与装备智能 化农机装备技术	36.67%	20.00%	30.00%	6.67%	6.67%	86.67%
畜牧兽医	51.11%	24.76%	9.84%	10.79%	3.49%	85.71%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.人文地理与城乡规划等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.95%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 94.04%、92.19%、87.95%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

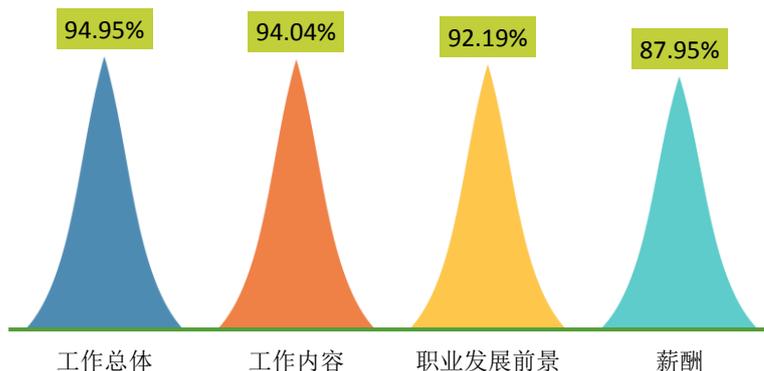


图 3-5 2019 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“军队”、“公共管理、社会保障和社会组织”、租赁和商务服务业领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“科学研究和技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 88.89%。

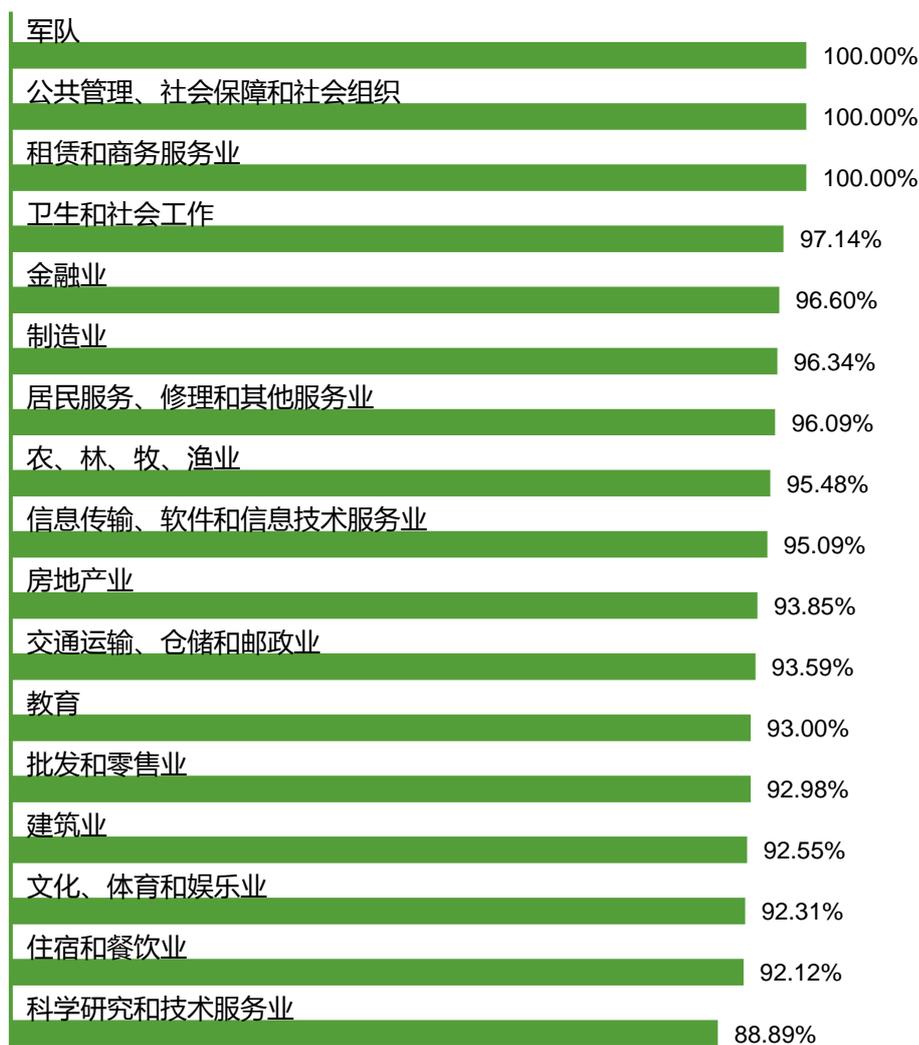


图 3-6 2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、毕业生发展度

### （一）职业期待吻合度

2019 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.12%，其中“很符合”所占比为 30.64%，“符合”所占比例为 21.53%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

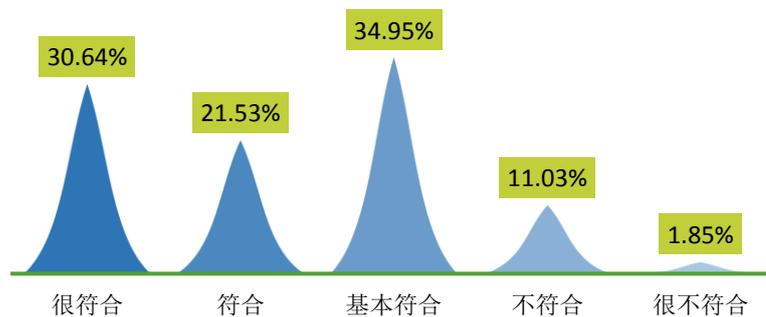


图 3-7 2019 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校 2019 届毕业生的离职率为 37.75%，离职次数集中在 1-2 次。

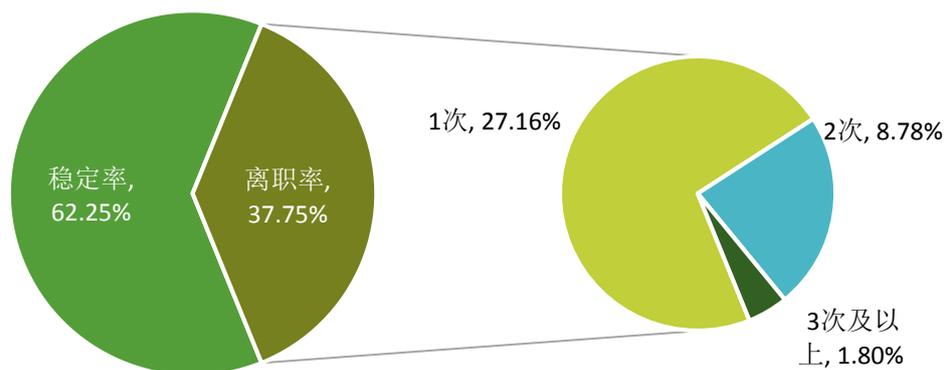


图 3-8 2019 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第四篇

## 就业发展趋势分析

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模和就业率相对比较稳定，且就业率始终保持在较高水平，均在 92.00% 以上，就业状况良好。其中 2019 届毕业生就业率为 92.29%，与 2018 届持平。这表明学校“坚持以就业为导向不动摇，坚持举办高职教育不动摇，坚持服务三农办学方向不动摇”的办学指导思想保障了毕业生的顺利就业。

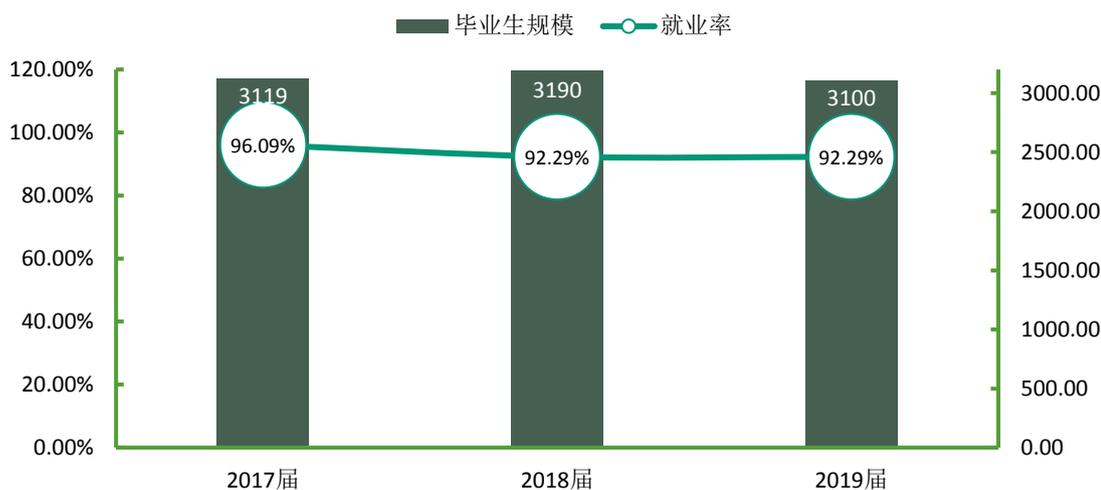


图 4-1 2017-2019 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1. 2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2019 届数据来自全国高校毕业生就业服务管理系统。

### 二、近三年单位就业及国内升学变化趋势

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 83.00% 以上。另外选择升学的毕业生人数略有起伏。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例都不是很高，这从另一个角度说明学校就业质量高，符合学校“教育改变命运，就业成就人生”的就业工作理念。

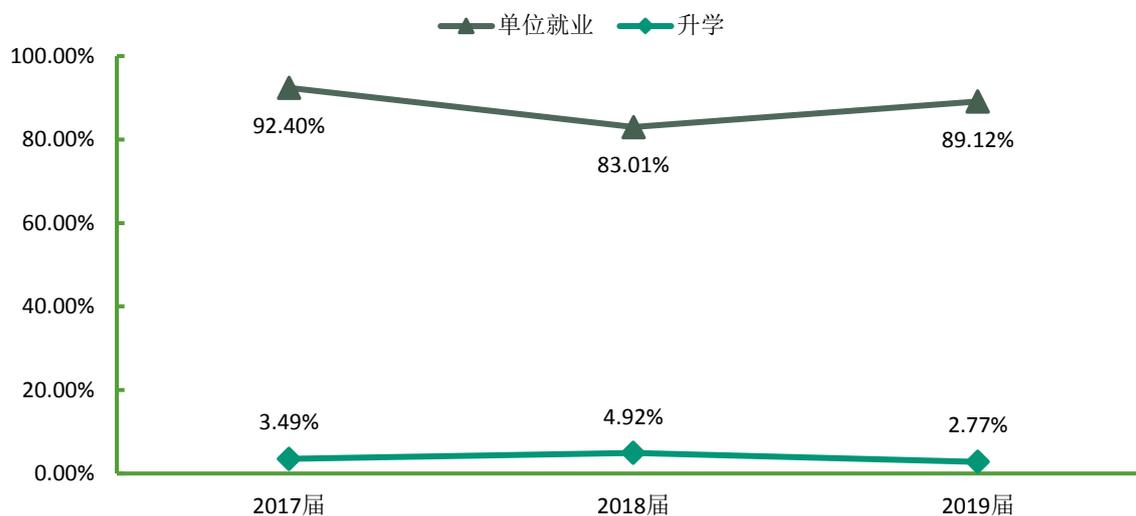


图 4-2 2017-2019 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵。

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2019 届数据来自全国高校毕业生就业服务管理系统。

### 三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生绝大多数选择省内就业，均占比 90.00% 以上。其中 2019 届毕业生省内就业占比相较 2018 届上涨了 2.85 个百分点，较 2017 届上涨 3.87 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合。学校坚持“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着季节转”的人才培养模式改革定位，确定了“立足我国大农业，对接区域产业群，服务东北新农村，示范全国高职院”的服务与示范定位，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

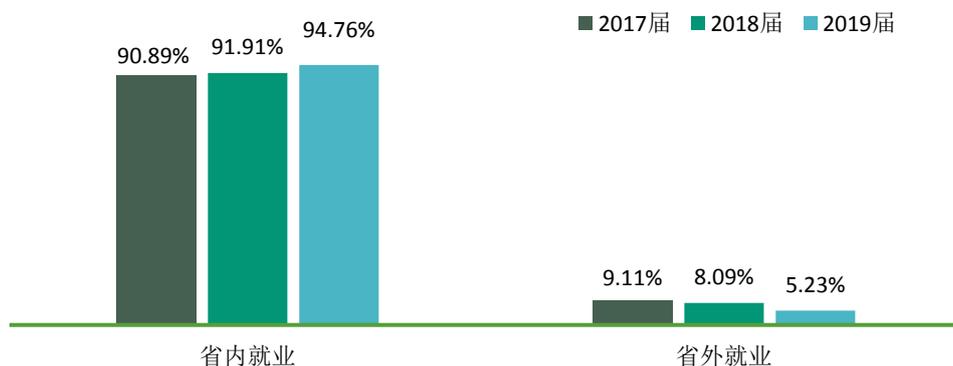


图 4-3 2017-2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2019 届数据来自全国高校毕业生就业服务管理系统。

#### 四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“农、林、牧、渔业”、“批发和零售业”、“建筑业”、“金融业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“农、林、牧、渔业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 21.00% 以上。

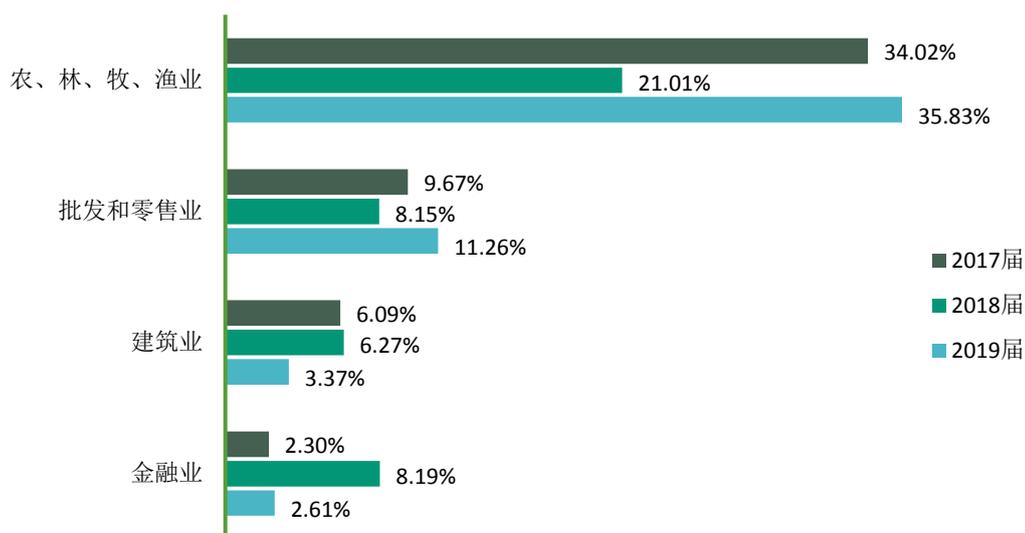


图 4-4 2017-2019 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2019 届数据来自全国高校毕业生就业服务管理系统。

## 五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在其他企业（民营企业为主）就业，比例均处于 65.00% 以上，并且逐年上升，2019 届毕业生比 2018 届增长了 9.19 个百分点，比 2017 届毕业生增长了 30.31 个百分点。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

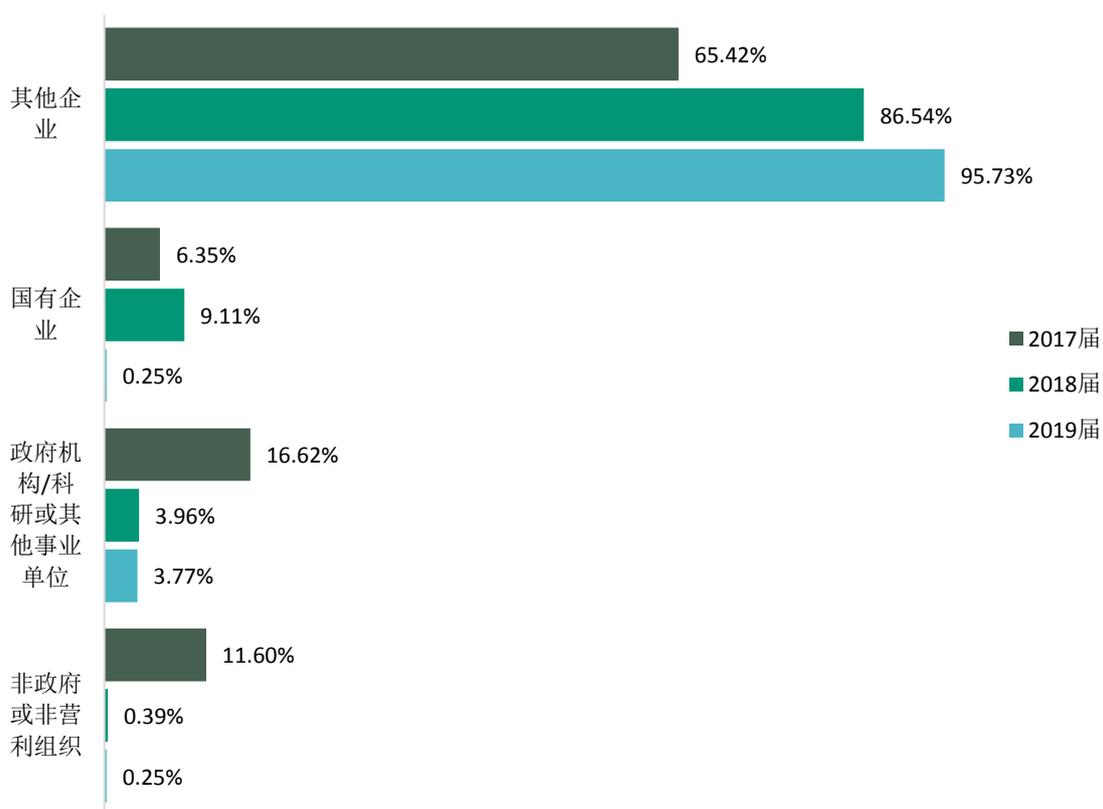


图 4-5 2017-2019 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1. 2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；  
2. 2019 届数据来自全国高校毕业生就业服务管理系统。

## 六、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2018 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 74.62 元，薪酬水平上浮 2.03 个百分点；与 2017 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 582.86 元，薪酬水平上浮 18.44 个百分点。

专业相关度方面，2019 届毕业研究生工作的专业相关度相较 2018 届提高 4.42 个百分点，近三年毕业生工作的专业相关度始终保持在 70.00% 以上，略有起伏。



图 4-6 2017-2019 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》;  
2.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

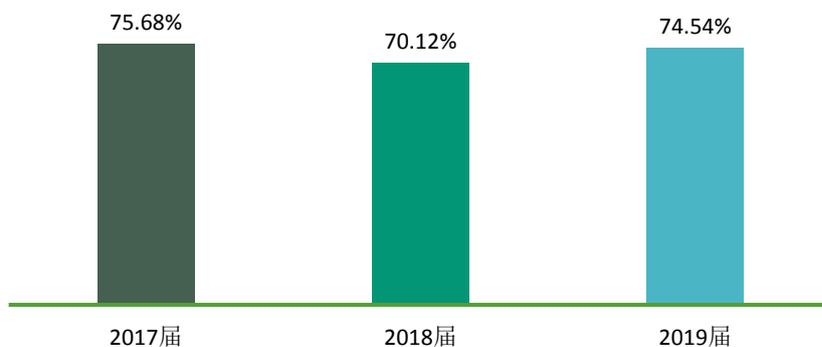


图 4-7 2017-2019 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2017 和 2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》;  
2.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 4-1 2017-2019 届毕业生就业质量对比分析

就业质量对比分析	2017 届	2018 届	2019 届
专业相关度	75.68%	70.12%	74.54%
职业期待吻合度	92.36%	76.36%	87.12%
工作总体满意度	98.24%	82.27%	94.95%
工作内容满意度	98.07%	92.30%	94.04%
职业发展前景满意度	97.21%	91.05%	92.19%
工作薪酬满意度	92.84%	90.28%	87.95%

数据来源：1.2017 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自《辽宁农业职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第五篇

## 毕业生调研评价

## 第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校整体评价

##### 1. 母校满意度

2019 届毕业生对母校的满意度为 98.97%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 72.81%，“满意”占比为 18.13%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

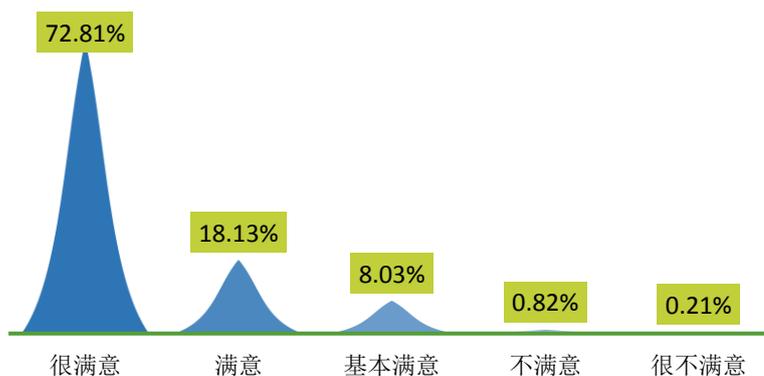


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

##### 2. 母校推荐度

2019 届毕业生中，84.24%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，12.86%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 2.90%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

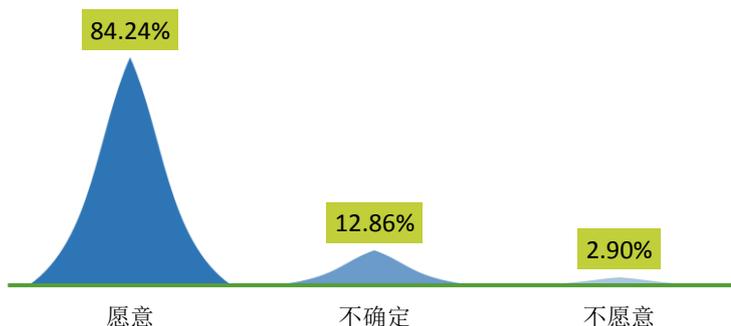


图 5-2 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2019 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.50%，专业课掌握度为 96.62%，专业课满足度为 94.09%，公共课帮助度为 95.81%。

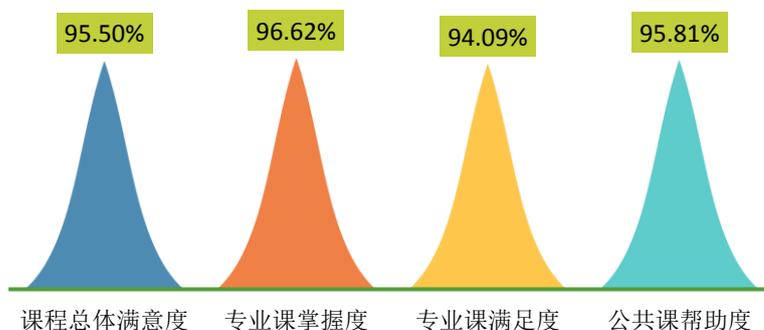


图 5-3 2019 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2019届毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.20%；对教学态度的满意度为98.27%，对教学水平的满意度为98.18%，对师德师风的满意度为98.14%。可见母校任课教师在教学态度、教学水平和师德师风方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

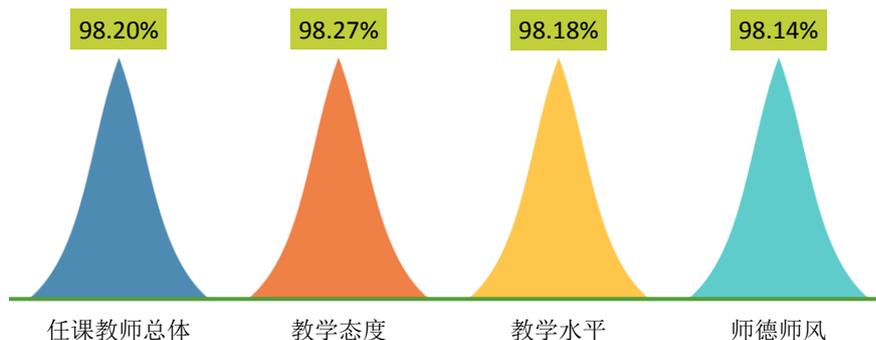


图 5-4 2019 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

## 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.70%；对课堂听讲的满意度为 97.97%，对课后自习的满意度为 95.76%，对学习交流的满意度为 96.38%。

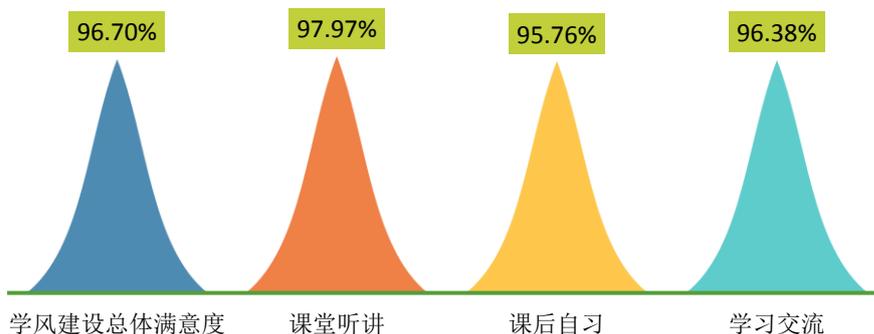


图 5-5 2019 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2019 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.21%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

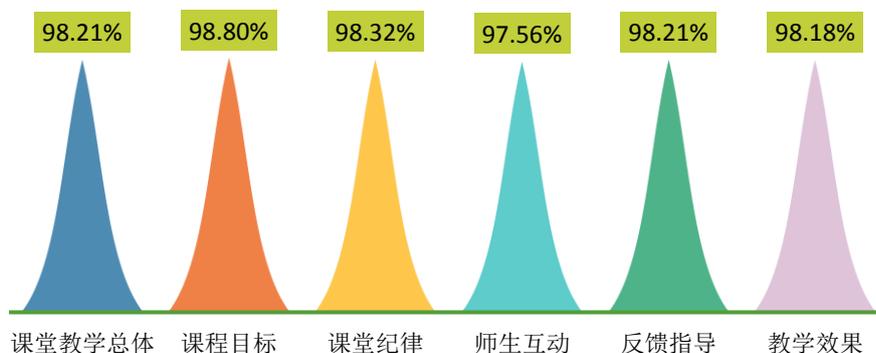


图 5-6 2019 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

## 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019届毕业生对母校实践教学的总体满意度为98.46%。其中，毕业生对“组织管理有效性”最为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

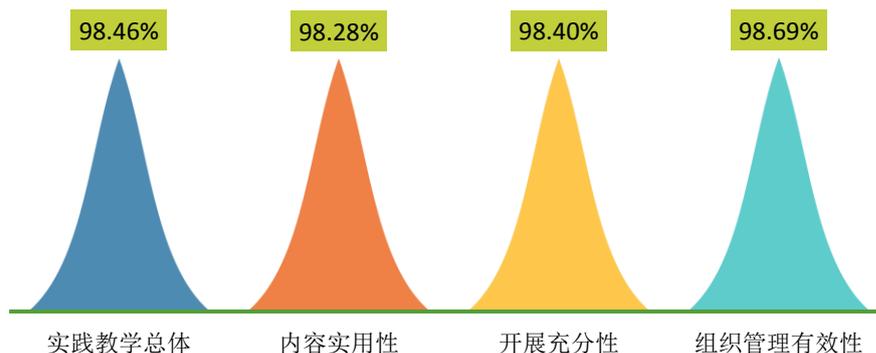


图 5-7 2019 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、团队意识、记忆能力、创新思维、善于倾听、阅读理解、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.19 分以上；其中“团队意识”和“数学运算”的水平相对较高，均值分别为 4.45 分和 4.41 分。

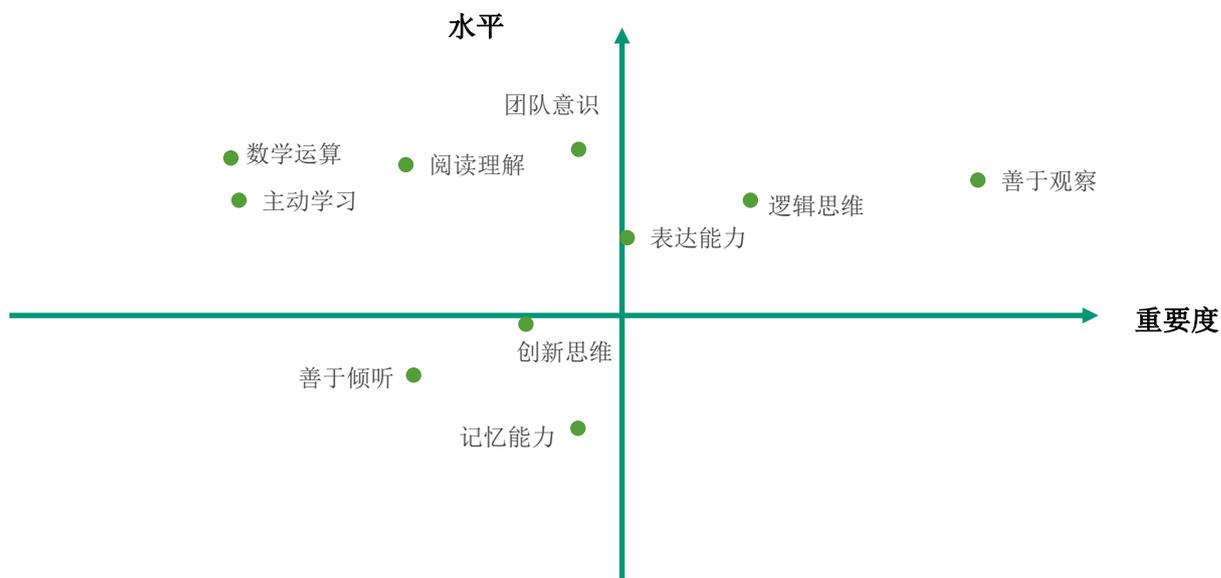


图 5-8 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.45，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	71.13%	4.31
逻辑思维	54.42%	4.22
表达能力	45.37%	4.05
团队意识	41.80%	4.45
记忆能力	41.77%	3.19
创新思维	37.92%	3.66
善于倾听	29.68%	3.43
阅读理解	29.12%	4.38
主动学习	16.86%	4.22
数学运算	16.25%	4.41

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.00% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.79%）、“生涯规划/就业指导课”（98.72%）、“学校发布的招聘信息”（98.39%）的满意度相对较高。

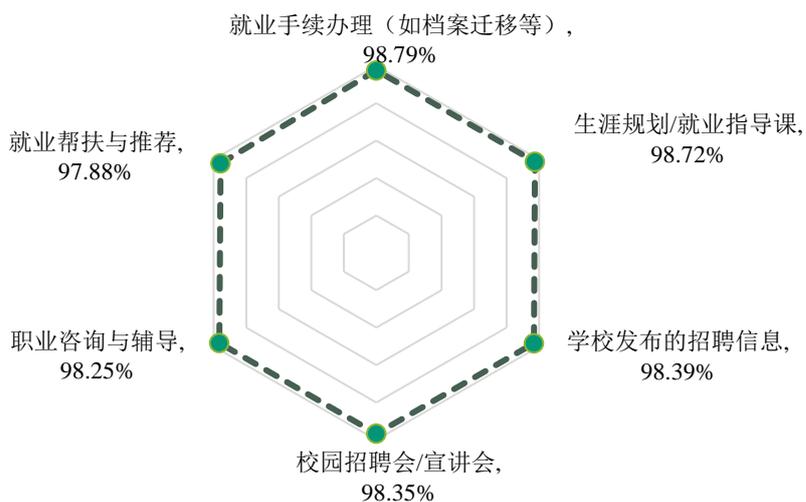


图 5-9 2019 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。



# 第六篇

## 用人单位调研评价

## 第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

### 一、对毕业生的评价

**用人单位对毕业生满意度：**99.66%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为74.64%。

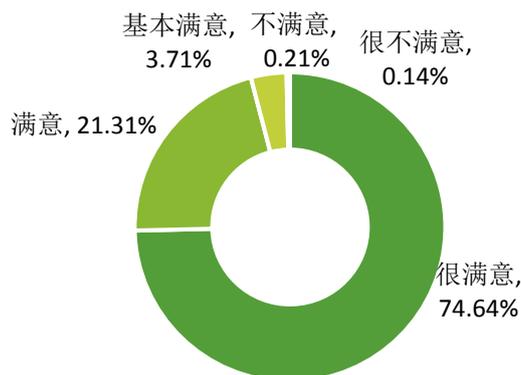


图 6-1 用人单位对 2019 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生工作胜任情况评价：**根据用人单位对学校毕业生的工作胜任情况评价数据，可以看到，用人单位比较认可 2019 届毕业生的工作能力，99.85%的毕业生能够胜任当前工作。

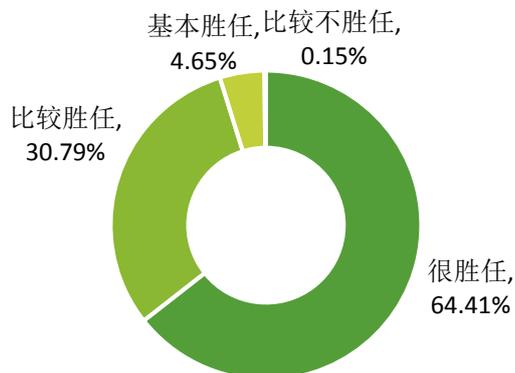


图 6-2 用人单位对 2019 届毕业生工作胜任情况的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生适应工作情况的评价：**用人单位对 2019 届毕业生的适应能力非常认可，认为 99.77% 的学校毕业生能较快的适应工作。

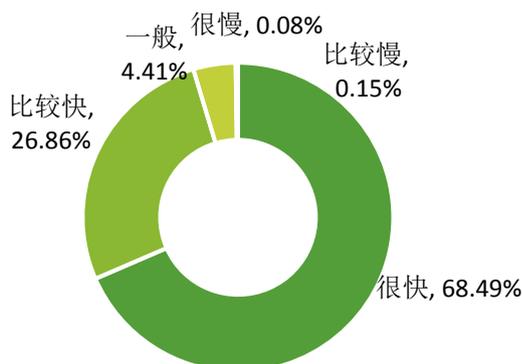


图 6-3 用人单位对 2019 届毕业生适应工作情况的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力素质的评价：**用人单位非常认可 2019 届学校毕业生的职业能力素质，92.37% 的毕业生比较有职业优势。

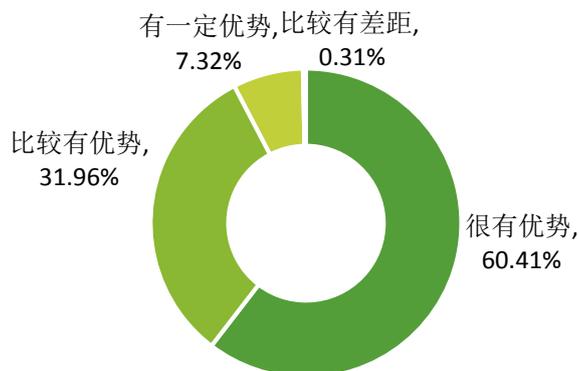


图 6-4 用人单位对 2019 届毕业生职业能力素质的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 99.70%；其中 74.44%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，22.59%的用人单位对学院招聘服务表示“比较满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

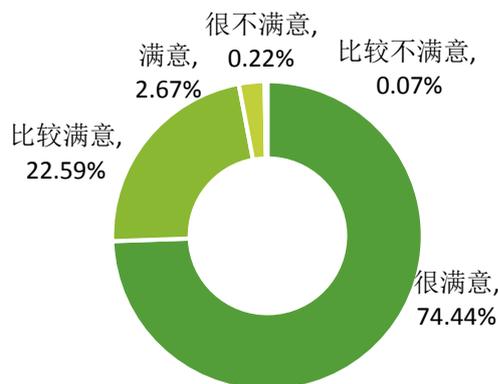


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”(63.99%)、“拓宽服务项目”(47.71%)和“增加招聘场次”(38.30%)这三个方面来加强就业工作。

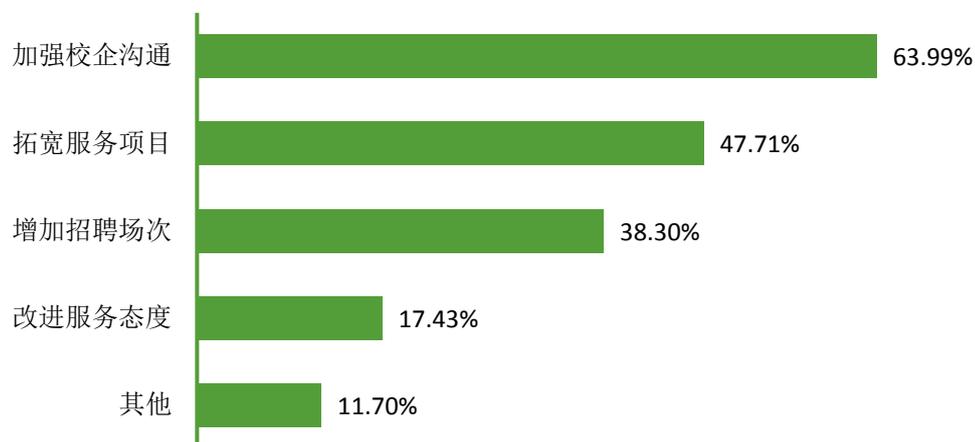


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

## 结语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快一流大学和学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

