



遼寧農業職業技術學院

2012年度人才培养质量报告



辽宁农业职业技术学院
2012年12月

目 录

1. 学院基本状况	1
1.1 学院概况.....	1
1.2 办学规模.....	1
1.3 招生情况.....	3
1.4 基础条件.....	4
1.5 办学经费及效率.....	5
2. 人才培养与教学改革	7
2.1 办学理念.....	7
2.2 人才培养模式改革.....	7
2.3 专业建设.....	8
2.4 课程建设.....	10
2.5 师资队伍建设.....	11
2.6 实训基地建设.....	17
2.7 职业素质培养.....	19
2.8 教学质量保障.....	22
2.9 国际交流与合作.....	23
2.10 校企合作.....	24
3. 人才培养质量效果	27
3.1 学生职业资格证书获取情况.....	27
3.2 学生各类大赛成绩.....	27
3.3 毕业生就业状况.....	29
3.4 毕业生就业现状满意度.....	29
3.5 毕业生职业期待吻合度.....	31
3.6 毕业生对母校满意度和推荐度.....	32
3.7 对不同类型企业的人才贡献及其质量.....	35
3.8 创业人才比例.....	35
4. 社会服务与产学研合作	37
4.1 对接区域.....	37
4.2 服务“三农”.....	37
4.3 对口支援.....	38
4.4 应用技术研究与推广.....	38
5. 集团化办学与专业学会工作	41
5.1 集团化办学.....	41
5.2 专业学会工作.....	41
6. 问题与对策	43
6.1 问题.....	43
6.2 对策.....	43

2012年，学院以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入学习实践科学发展观，积极贯彻执行《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，坚持“立足东北大农业，对接区域产业群，服务北方新农村，示范全国高职院”的服务与示范定位，不断提升服务行业、产业和企业能力，不断强化内涵建设，不断彰显自身办学特色，坚持开放办学，坚持走产学研一体化办学道路，坚持推进校企贯通“4-1-1”人才培养模式。学院的综合办学实力、人才培养质量、管理水平、办学效益和社会服务能力显著提升。

1. 学院基本状况

1.1 学院概况

辽宁农业职业技术学院是一所以农林牧专业大类为主体的省属全日制高等职业院校。始建于1948年，1999年8月经国家教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名。学院坐落于国家级经济开发区鲅鱼圈。总占地面积73.9万平方米，校舍建筑面积18.54万平方米。辽宁省教育体制改革试点项目——辽宁现代农业职教集团牵头单位。国家首批高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校。国家首批100所示范性高等职业院校。普通高等教育2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校。

1.2 办学规模

学院面向全国18个省、市、区招生，现有全日制在校生7237人。其中，省内生源6198人，占85.6%，省外生源1039人，占14.4%。在专业大类的分布中，农林牧类、财经类、轻纺食品类占全日制在校生的比例较高，分别为41.7%、19.4%和8.3%。女生为4208人，占学生总数的58%。男女生比例结构详见图1-1。在生源结构上，其中普通高中生源为5892人，占81.4%，“三校生”生源为1345人，占18.6%。生源类型结构如图1-2所示。各专业在校生平均人数为226人，总体结构合理。各个专业学生人数具体分布情况详见表1-1。

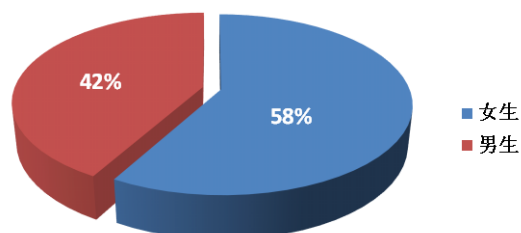


图 1-1 男女生比例结构

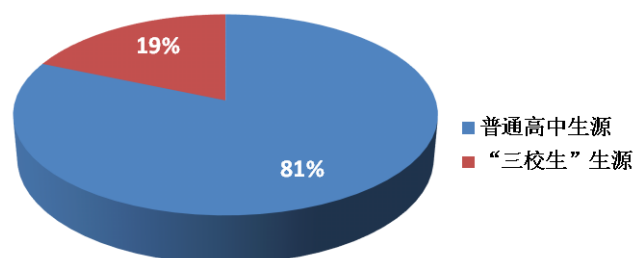


图 1-2 生源类型结构

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

表1-1 学院2011-2012学年各专业学生人数分布情况

排名	专业名称	学生人数	占学院在校生总数比例 (%)
1	畜牧兽医	869	12.01
2	会计电算化	717	9.91
3	园艺技术	514	7.10
4	食品营养与检测	360	4.97
5	生物制药技术	333	4.60
6	园林工程技术	328	4.53
7	园林技术	316	4.37
8	物流管理	304	4.20
9	计算机网络技术	303	4.19
10	机械制造与自动化	259	3.58
11	食品加工技术	238	3.29
12	环境艺术设计	226	3.12
13	作物生产技术	202	2.79
14	种子生产与经营	186	2.57
15	宠物养护与疫病防治	177	2.45
16	电子商务	175	2.42
17	兽医	172	2.38
18	农产品质量检测	165	2.28
19	汽车运用技术	151	2.09
20	酒店管理	144	1.99
21	兽药生产与营销	130	1.80
22	生物技术及应用	123	1.70
23	国际贸易实务	120	1.66
24	应用电子技术	106	1.46
25	汽车技术服务与营销	104	1.44
26	设施农业技术	95	1.31
27	高尔夫场地管理	92	1.27
28	连锁经营管理	88	1.22
29	通信技术	80	1.11
30	动漫设计与制作	63	0.87
31	观光农业	54	0.75
32	畜牧	43	0.59

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.3 招生情况

人才培养质量的不断提高和就业工作的有效拉动，促进了学院办学规模稳步增长。2012年学院面向全国18个省份进行招生。其中，省内学生2493人，占招生总人数的91.8%。普招生2465人，占招生总人数的90.8%。农村生源1600人，占招生总人数的58.9%，本院生源结构中仍然是以农村生为主体。招生具体信息详见表1-2、图1-3和图1-4。

表1-2 学院2012年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率（%）
单独招生	840	840	840	100.0
对口招生	330	279	260	93.2
自主招生 (一村一名大学生)	90	90	90	100.0
3+2转入	70	124	124	100.0
普通高考（省内）	1109	1160	1082	93.3
普通高考（省外）	761	375	320	85.3
合计	3200	2868	2716	94.7

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

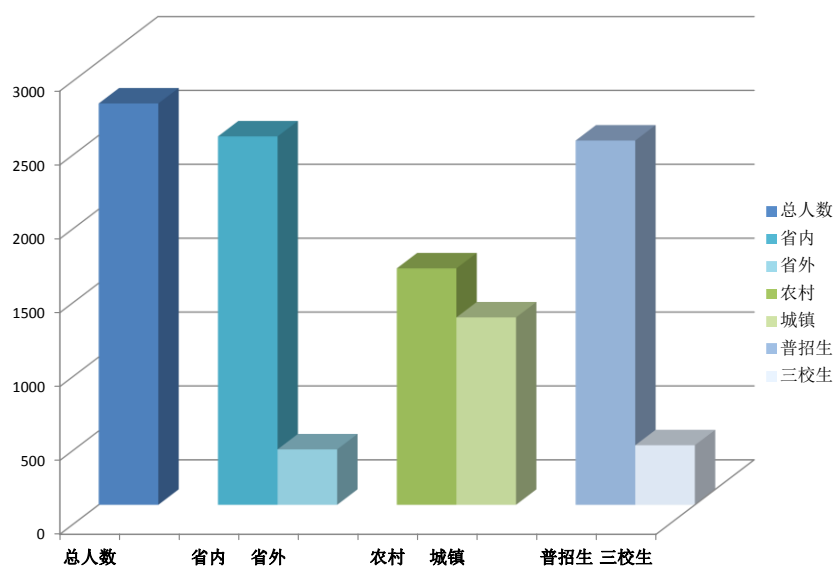


图 1-3 2012 级新生生源结构

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

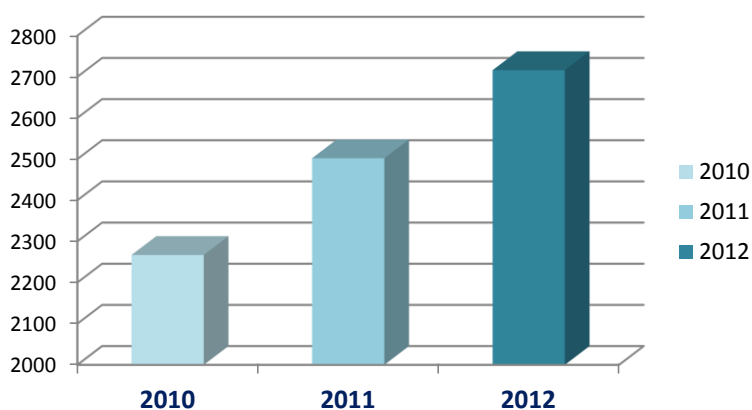


图 1-4 近三年招生数量对比示意图

数据来源：辽宁农业职业技术学院学生管理部门数据统计。

1.4 基础条件

全院各项办学条件均符合国家对农林类高职院校设定的标准。学院办学基本条件如表1-3 所示。

表1-3 学院2011-2012学年办学基本条件一览表

基本监测指标	农林类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	65.00
生均教学行政用房总值（平方米/生）	≥ 16	12.57
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	5.50
生均实践场所面积（平方米）	≥ 5.3	8.06
生师比	≤ 18	15.37
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	36.27
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	50.85
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	8117.00
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	11.46
生均图书数（册/生）	≥ 60	62.50
生均年进书量（册）	≥ 2	3.94
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	30.41
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≥ 7	82.77

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.5 办学经费及效率

1.4.1 经费收入及其结构

2011-2012 学年度，办学经费收入共计8723.6万元，其中，学费收入2930.9 万元，占33.6%；财政经常性补助收入为3576.0万元，占41.0%；财政专项投入为1088.0万元，占12.5%；其他收入合计1128.7 万元，占12.9%。如图1-5所示。

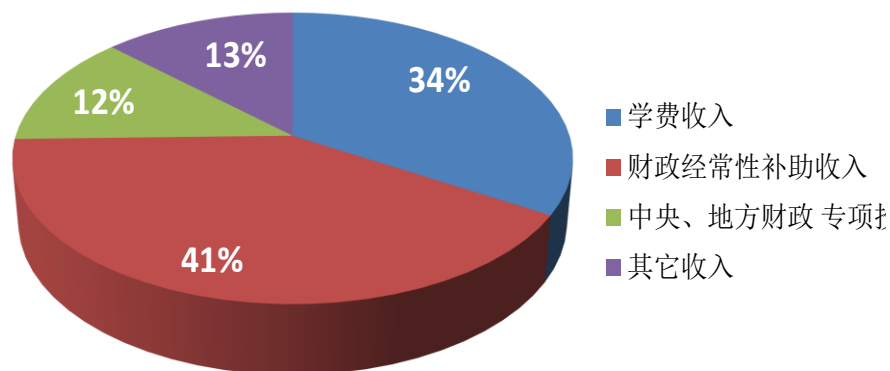


图1-5 学院2011-2012 学年年度办学经费收入构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4.2 经费支出及其结构

2011-2012 学年度，学院办学经费支出共计8643.73万元。其中，日常教学经费占14.12%，各项具体支出所占比例详见图1-6。

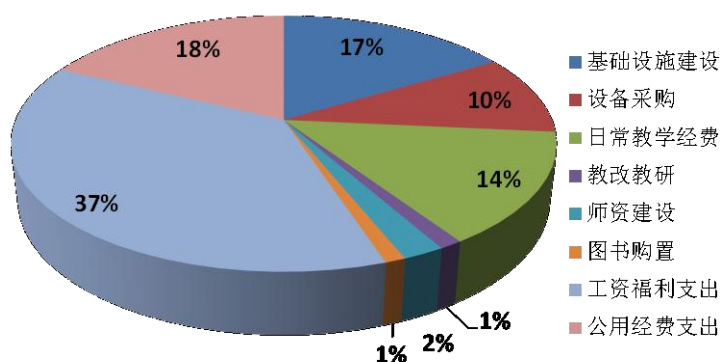


图 1-6 学院 2011-2012 学年年度办学经费支出构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4.3 收入与支出的比率

全院办学经费的总收入与支出比为1:0.99。详见表1-4。

表1-4 学院2011-2012学年办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例(%)	项目	金额(万元)	所占比例(%)
学费收入	2930.9	33.6	基础设施建设	1419.16	16.42
财政经常性 补助收入	3576.0	41.0	设备采购	871.49	10.08
中央、地方财 政 专项投入	1088.0	12.5	日常教学经费	1220.47	14.12
其它收入	1123.6	12.9	教改教研	100.81	1.17
			师资建设	182.54	2.11
			图书购置	89.16	1.03
			工资福利支出	3223.04	37.29
			公用经费支出	1537.06	17.78
总收入	8723.6		总支出	8643.73	
收支比率	1:0.99				

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 人才培养与教学改革

2.1 办学理念

学院在办学实践过程中始终坚持理念先行。牢固树立“坚持以就业为导向不动摇，坚持举办高职教育不动摇，坚持服务三农办学方向不动摇”的办学指导思想，凝炼了“开放求活力，实践出真知”的办学理念，确立了“优者成才，能者成功，人人成长”的育人理念，提出了“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着季节转”的教改理念，确定了“教育改变命运，就业成就人生”的就业工作理念，明确了“带着建设社会主义新农村的使命感组织培训工作，带着满足农民致富要求的责任感开展培训工作，带着培训一批学员、结交一批朋友的深厚情感管理培训工作”的培训理念，确立了“服务行业、做强农业专业；依托企业、做大现代服务专业；适应区域需求、做好新兴工业类专业”的专业发展定位，明确了“立足我国大农业，对接区域产业群，服务北方新农村，示范全国高职院”的服务与示范定位。系统化的职业教育理念和准确的办学定位是保证人才培养质量的重要前提和基础。

2.2 人才培养模式改革

该成果于2009年再次荣获国家级教学成果二等奖，保持了我院在同类院校人才培养模式改革中的领先地位。随着校企贯通“4-1-1”人才培养模式的不断完善与成熟，又推出了“企业主修课”，丰富了企业实训的内涵。启动了“专业典型项目”试验，推动教改不断深入，2012年又提出了“增强项目创新性，推进基地产业化”的校内实训室和实训基地建设要求。以期达到出人才，出产品的目的。由生产性实训基地生产的商品肉鸡、蛋、月饼、葡萄汁、蓝莓汁、葡萄酒等产品的展示与出售，使产品商品化、基地产业化特征初步显现。在该模式的总体框架下，系统化构建了“双线双循环”、“双班双基地”等灵活多样的专业教学模式。校企贯通“4-1-1”人才培养模式，进一步提高了人才培养质量的社会吻合度，取得了良好的教学改革效果。



图2-1 校企贯通“4-1-1”人才培养模式示意图

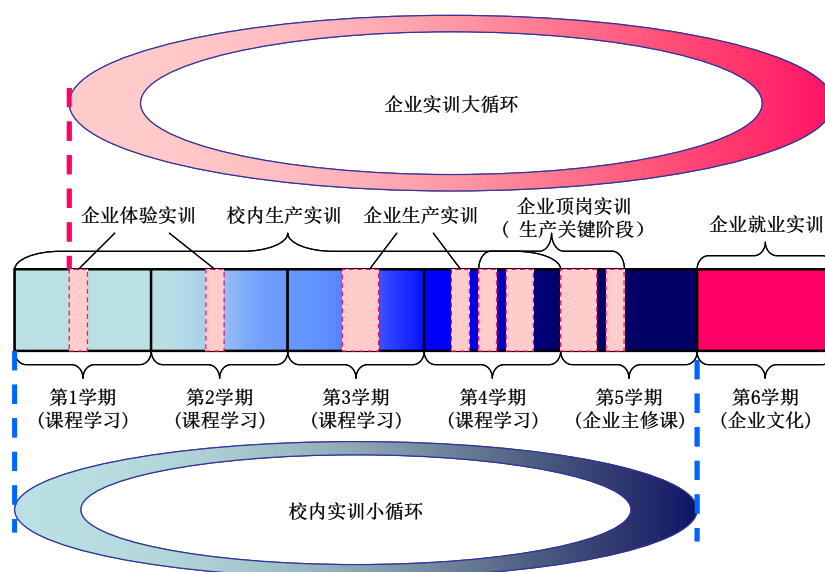


图 2-2 农业种植类专业“双线双循环”教学模式

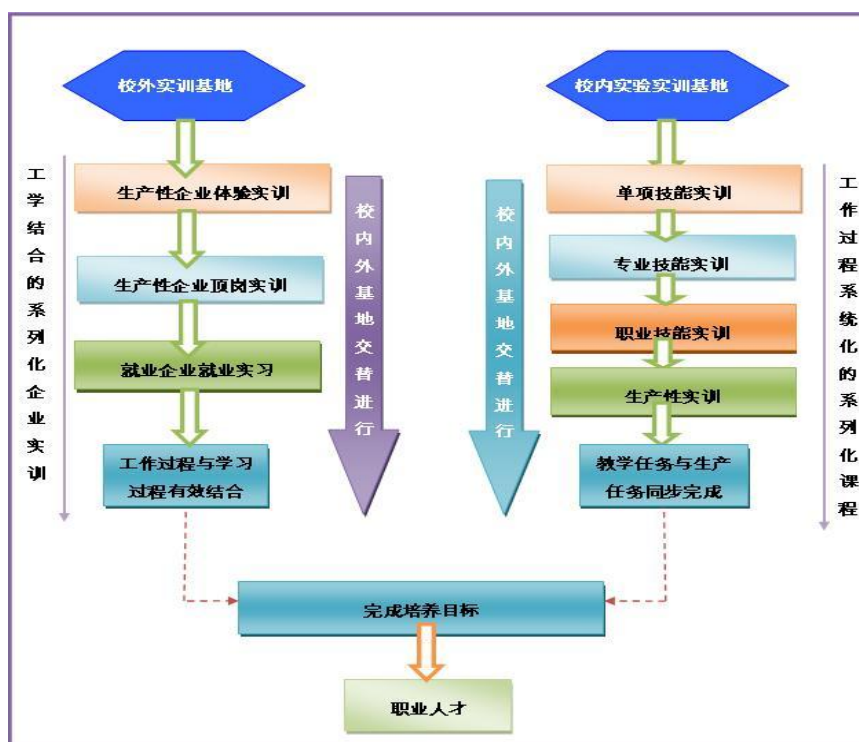


图 2-3 畜牧兽医类专业“双班双基地”教学模式

2.3 专业建设

2.3.1 专业结构与规模

学院在“十二五”专业发展规划中，确立了“服务行业、做强农业专业；依托企业、做大现代服务专业；适应区域需求、做好新兴工业类专业”的专业发展定位。至2012年，

学院设有农学院园艺、畜牧兽医、生物技术、园林、工程、食品、信息工程、经济贸易和管理等9个系32个专业和3个专业方向，涵盖了农林牧渔、轻纺食品、交通运输、制造、生化与药品、土建、电子信息、财经、旅游等9个专业大类，18个二级专业类。各专业大类规模及在校生所占比例如图2-1。

表2-1 学院2011-2012学年各专业大类规模及在校生所占比例

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	占专业总数比例(%)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)
51	农林牧渔	13	40.6	3015	41.7
62	财经	5	15.6	1404	19.4
61	轻纺食品	2	6.3	598	8.3
56	土建	2	6.3	554	7.7
59	电子信息	4	12.5	552	7.6
53	生化与药品	2	6.3	456	6.3
58	制造	2	6.3	363	5
52	交通运输	1	3.1	151	2.1
64	旅游	1	3.1	144	1.2
合计	9(个)	32		7237	

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于100%。

2.3.2 专业建设成果

2012年，获对接产业集群职业教育省级示范专2个，省专业资源库建设项目2项。增设新专业1个，专业方向3个。专业建设成果如表2-2，2-3所示。

表2-2 专业建设成果一览表

成果名称	数量(个)
国家精品专业	1
国家重点建设专业	4
国家教改试点专业	2
国家提升专业服务产业发展能力支持专业	2
省教学改革试点专业	2
省重点建设专业	1
对接产业集群职业教育省级示范专业	2
省示范专业	5
省品牌专业	5
省特色专业	2
省专业资源库建设项目(引导型、基础型)	2

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-3 2011-2012学年专业建设成果一览表

序号	专业名称	主持人	成果名称
1	园林技术	王国东	中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设
2	农产品质量检测	蔡智军	中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设
3	园艺技术	陈杏禹	省级对接产业集群示范专业
4	畜牧兽医	田长永	省级对接产业集群示范专业
5	种子生产与经营	荆 宇	省级对接产业集群示范专业
6	园艺技术	陈杏禹	四年制本科高职园艺技术专业人才培养方案制定
7	园艺技术	陈杏禹	辽宁省引导型专业资源库建设
8	作物生产技术	荆 宇	辽宁省基础型专业资源库建设
9	数字化校园建设机制与应用模式探索	蒋锦标	教育部第一批教育信息化试点单位项目

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.4 课程建设

在课程体系构建上，以职业能力培养为核心，以典型工作任务和生产项目为载体，以工作过程系统化一条明线，以基础知识成系统和实践动手能力成系统为两条暗线，系统化构建课程体系，并充分体现基础知识培养和实践动手能力培养的有机融合。2011-2012学年课程与教材建设进一步推进，《园艺植物病虫害防治》教材获普通高等教育精品教材，《盆景制作与欣赏》教材获中国农业大学出版社优秀教材。植物生长与环境、园艺植物病虫害防治和植物组织培养三门课程获辽宁省精品资源共享课程。正式出版教材27部，建成网络课程22门。至2012年，学院课程及教材建设成果如表2-4所示。

表2-4 课程与教材建设成果一览表

成果名称	数量
国家级精品课程	6门
省级精品课程	14门
校级精品课程	32门
网络课程	62门
主编“十一五”国家级规划教材	11部
国家精品教材	2部
全国农业职业教育精品教材	1部
省级精品教材	7部

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-5 2011-2012学年课程与教材建设成果一览表

序号	课程及教材名称	负责人	成果名称
1	园艺植物病虫害防治	费显伟	普通高等教育精品教材
2	盆景制作与欣赏	郝平	中国农业大学出版社优秀教材
3	植物生长与环境	邹良栋	省级精品资源共享课程
4	园艺植物病虫害防治	费显伟	省级精品资源共享课程
5	植物组织培养	王振龙	省级精品资源共享课程

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.5 师资队伍建设

2.5.1 师资结构

学院教师中，教师总数为471人，其中专任教师295人，校外兼职教师154人，校外兼课教师14人，校内兼课人员8人，外教1名。教师总体结构详见图2-4。在专任教师中，博士6人，硕士144人。教授26人，副教授83人，讲师102人，助教64人，未定职级20人，专任教师职称结构详见图2-5。在年龄结构中，35岁以下青年教师133人，36-45岁教师105人，46-60岁教师57人，专任教师年龄结构如图2-6所示。2011-2012学年，学院共外聘教师209人，总工作总量达34718学时，课时费总支出为123.59万元。

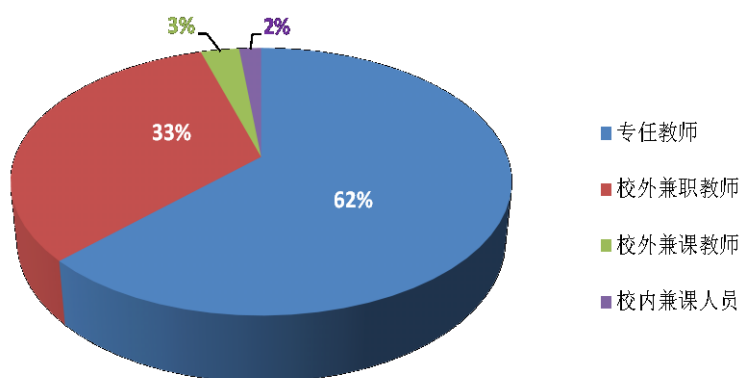


图 2-4 教师总体结构

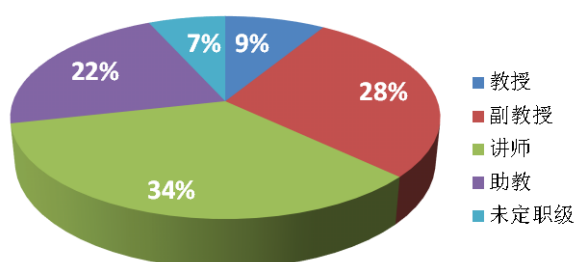


图 2-5 专任教师职称结构

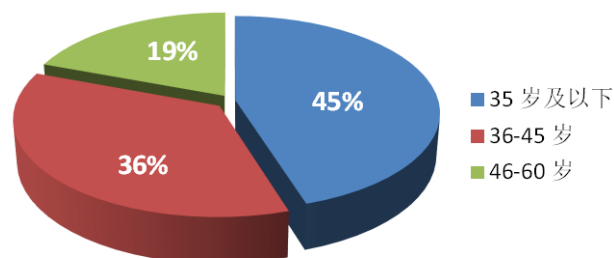


图 2-6 专任教师年龄结构

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.5.2 师资培养

在师资队伍建设和上，学院坚持以科学发展观为统领，以建设高素质、高水平、职业能力强的教师队伍为目标，通过采取多种途径和方式加强“双师型”教师培养工作，使教师的综合素质与教学能力得到了提高。

一是深入开展了“双百双进”工程。即选派百余名专业教师到企业参加专业实践活动，同时聘请百余名名企业技术骨干人员入校为学生授课。全院专业课的至少20%必须由校外行业、企业的技术骨干进行授课，已于2006年成为学院的一项制度。通过请进来和走出动，不断提高教师综合执教能力。

二是广泛参加国内外各类职业教育培训。2012年选派2名教师到荷兰参加BTEK3培训3个月，派1名教师到日本研修6个月。2名院领导将分别赴俄罗斯、德国等国考察学习。教师参加国内培训103人次。通过开展教师回校后观摩课活动，很好的促进了先进职教理念的消化、吸收和推广。

三是实施了“2011-2012学年教学质量提升活动计划”。2012年是我院进入“后示范”建设时期的第一年。为进一步加强系部间的交流与沟通，促进示范院重点建设专业对非重点建设专业间的示范引领作用，充分发挥团队协作，互相支持，积极推进公共课与专业有效衔接，形成培养合力，从而全面提高人才培养质量的目的，学院实行了学院层面与系部层面联动，管理与服务相结合，示范指导和观摩学习相结合，注重活动的导向作用，充分发挥了系部的教学主体地位和二级管理职能，管理水平不断提升。通过理实一体公开课和系部对口交流等活动的开展，使广大教师的教学能力得到了进一步的提升。

四是利用校内实训基地培养教师的实践能力。组织教师参与基地实践和管理，每年选派专业教师参加基地的管理和实践锻炼活动。教师、学生、课程紧密与生产项目相结合，在完整的农事操作过程中完成知识掌握和技能培训。新老教师组合，每位教师参加1-2个内容，全程生产、全程教学、全程培训、全程考核。“做中教，做中学”，教师既是职员也是学员，在完成基地生产项目的同时，自身的职业素质和实践能力也得到了极大提升。

五是结合企业顶岗实训增加教师的社会经验和实践能力。结合学生企业顶岗实训，每年选派教师进入企业顶岗实践，配合企业组织学生完成相应教学和生产任务。同时，教师本身也融入到企业的生产项目运转当中，感受企业环境、尝试企业的真实经营过程，在真正的实战训练中教师的技术应用能力和社会经验也得到了大幅度提升。

六是在指导学生参加省和国家的大赛中不断提高自身素质。围绕省和国家学生专业技能大赛，积极组织教师团队参与指导，并以此为契机，锻炼教师业务指导能力，特别是在职业素养的全面养成方面作用显著。通过大赛，教师的组织策划能力、自身业务水平及自信心等都有了极大的提高。在三届全省和全国大学生农业技能大赛中我院已35名教师获得优秀指导教师荣誉称号。指导学生参加省和国家技能大赛是培养教师业务素质的一种有效途径。

2.5.3 教研能力

2011-2012学年，学院教育教学研究工作有了新的突破。成功申报各类教育教学研究课题24项，其中，辽宁省教育科学研究基地重点课题1项、省规划办项目10项、省高教学会1项、省职教学会8项、中国高职教育研究会1项、中国职教学会3项。结题36项，其中，省教育厅教改课题22项、省规划办课题5项、省职教学会课题8项、省高教学会1项。获教育教学研究成果奖21项，其中，中国高职教育研究会教育研究成果奖5项、第四届全国农业职教成果奖2项、省职教学会教研成果奖14项。

表2-6 2011—2012学年获省级以上教研成果奖一览表

序号	成果名称	完成人	获奖情况
1	深入探索“三个规律”不断创新农业高职教育人才培养模式	蒋锦标	辽宁省职教学会一等奖
2	高职学校文化与企业文化之融合研究	里 勇	辽宁省职教学会一等奖
3	农业高职院校特色化发展的研究与实践	宫麟丰	辽宁省职教学会二等奖
4	高职院校开展创业教育教学体系的研究与实践	礼国华	辽宁省职教学会二等奖
5	完全学分制下农业高职教育课程模式探索	王国东	辽宁省职教学会二等奖
6	高职《畜牧场规划与设计》课程设计与实施	赵希彦	辽宁省职教学会二等奖
7	农业高职学生定岗实习思想状况调查	丁立群	辽宁省职教学会三等奖
8	食品加工技术专业基于产品导向的“双厂双校、双工双学”教学模式的研究	胡克伟	辽宁省职教学会三等奖
9	农业高职院校“工学结合校企合作”实践教学模式的探索与实践	张 英	辽宁省职教学会三等奖
10	引导文教学法在《果树栽培》中的实践探讨	张力飞	辽宁省职教学会三等奖
11	高职院校创新创业教育实践教学体系的研究	鲁凤宇	辽宁省职教学会三等奖
12	高职畜牧兽医类专业“双班双基地”教学模式的探索与实践	田长永	辽宁省职教学会三等奖
13	兽医生产与营销专业企业先导式人才培养模式的研究与实践	王雅华	辽宁省职教学会三等奖
14	农业高职考试调查报告	王振龙	辽宁省职教学会三等奖
15	《食品营养与配餐》课程的改革与实践	蔡智军	第四届全国农业职教成果二等奖
16	高职食品加工技术专业“产品导向式、双厂双校、双工双学”教学模式研究	胡克伟	第四届全国农业职教成果二等奖
17	农业高职院校办学定位及特色办学的研究与实践	蒋锦标	中国高职教育研究会优秀教育研究成果二等奖
18	基于工作过程的课程改革与实践——以畜禽繁育为例	田长永	中国高职教育研究会优秀教育研究成果二等奖
19	辽宁农业职业教育基本现状调研分析及对策	金满文	中国高职教育研究会优秀教育研究成果二等奖

辽宁农业职业技术学院 2012 年度人才培养质量报告

20	对理实一体化教学实践的若干思考	金月波	中国高职教育研究会优秀教育研究成果二等奖
21	农业高职学生创业心理准备状况调查研究	丁立群	中国高职教育研究会优秀教育研究成果二等奖

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-7 2011-2012学年通过省级以上结题验收项目一览表

序号	项目名称	主持人	验收单位
1	“工学结合”模式下农业高职教育教学质量监控与评价体系研究与构建	费显伟	省高教学会
2	农业高职英语教学个性化自主能力培养的研究	姚 阳	省教育厅
3	高职院校学生职业道德教育体系研究	宫麟丰	省规划办
4	高等职业教育教学质量管理标准体系建设研究	顾洪娟	省规划办
5	高等职业教育植物生产类专业规范建设研究	蒋锦标	省规划办
6	农业高职院校办学定位及特色办学的研究与实践	蒋锦标	省教育厅
7	农业高职教育服务辽宁绿色农业经济模式与对策研究	里 勇	省教育厅
8	农业高职教育人才培养方案优化研究与实践	宋连喜	省教育厅
9	农业高职教育教学模式系统化改革与创新	荆 宇	省教育厅
10	校企深度融合构建“基于工作过程导向”的园林工程技术专业课程体系	吴艳华	省教育厅
11	食品加工技术专业“目标导向式”课程体系的构建	胡克伟	省教育厅
12	工学结合人才培养模式下高职教育教学质量评价体系建设研究	姜有昌	省教育厅
13	校企合作工学结合创业教育模式的研究与实践	齐桂敏	省教育厅
14	农业高职专业课程开发与实施的研究与实践	王振龙	省教育厅
15	作物生产技术专业课“企业实境教学模式”的研究与实践	钱庆华	省教育厅
16	种植类专业“校、企、生”三赢校企合作模式的建立与应用	邹良栋	省教育厅
17	畜牧兽医专业学生专业协会建设模式研究与实践	姜凤丽	省教育厅
18	高职经贸类专业人才培养校企合作“共赢”机制研究	相成久	省教育厅
19	“基于工作过程”高职物流管理专业课程体系构建与课程开发的实践探索	曹 军	省教育厅
20	园艺技术专业“工作过程系统化”课程体系的构建与应用研究	陈杏禹	省教育厅
21	畜牧兽医专业基于能力培养的基础类课程开发与实施	王艳立	省教育厅
22	畜禽普通病诊疗课程标准建设与研究	崔春兰	省教育厅
23	农业高职教育校企合作开发“企业主修课”的研究与实践	田长永	省教育厅
24	畜牧兽医专业生产性实训基地建设模式研究与实践	鄂禄祥	省教育厅
25	高职种植类专业实训基地“统分结合、分类管理”运行模式的研究与实践	薛全义	省教育厅
26	网络教学资源建设与促进学生自主学习的研究与实践	李贺江	省教育厅
27	国内外职业教育专业群建设的经验与启示研究	于长东	省规划办

辽宁农业职业技术学院 2012 年度人才培养质量报告

28	辽宁现代农业职业教育集团化办学的研究与实践	蒋锦标	省职教学会
29	食品营养与检测专业“课证一体，校企贯通”实训教学模式研究与实践	蔡智军	省职教学会
30	高职生物技术类专业理实一体化课程设计与建设研究	程贵兰	省职教学会
31	高职检测类专业以预期学习为导向的课程体系构建	胡克伟	省职教学会
32	高尔夫场地管理专业“校企一体化”教学模式研究	刘云强	省职教学会
33	高职园林技术专业生产性实训基地建设与管理的实践研究	夏忠强	省职教学会
34	基于项目化教学的高职园林技术专业课程考核评价体系研究	张淑梅	省职教学会
35	高职会计电算化专业学生“适岗能力”培养方案设计研究	陈兴霞	省规划办
36	农业高职院校专业课程理实一体化有效教学的研究	董炳友	省规划办

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.5.4 奖励及荣誉

2011年，王振龙荣获辽宁省教学名师，王国东、李继红两位老师获全国农业职业教育教学名师荣誉称号。学院现有国家级教学团队和国家级教学名师等一批资深行业专家，广大教师所取得的荣誉详见表2-8。

表2-8 学院教师所获荣誉一览表

荣誉名称	数量
国家级教学名师	1名
全国农业职业教育教学名师	4名
省级教学名师	7名
省级专业带头人	6名
省级优秀青年骨干教师	7名
国家级教学团队	1个
省级教学团队	6个
辽宁省优秀思想政治理论课教师	1人
辽宁省优秀教师	5人

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-9 2011年度思想政治工作先进集体及先进个人所获荣誉一览表

序号	获奖项目名称	奖励类别	主要完成人
1	2011年辽宁省大中学生暑期社会实践	省重点团队	苗中秋
2	2011年辽宁省大中学生暑期社会实践	省重点团队	邢宇
3	2011年辽宁省大中学生暑期社会实践	省优秀成果	姜凤丽

辽宁农业职业技术学院 2012 年度人才培养质量报告

4	2011 年辽宁省大中学生暑期社会实践	省优秀成果	杨晓菊
5	2011 年辽宁省高校思想政治理论课教师“结对子”活动	省先进个人	陈德奎
6	2010 年辽宁省大学生思想政治教育先进工作者	省先进个人	丁立群
7	2010 年辽宁省大学生思想政治教育先进工作者	省先进个人	赵希彦
8	2010 年辽宁省大学生思想政治教育先进工作者	省先进个人	陈德奎
9	2011 年辽宁省优秀团干部	省先进个人	王丹炜
10	2011 年辽宁高校家访活动	省先进个人	黄克强
11	2010 年辽宁省高校辅导员谈心活动	省先进个人	刘会娟
12	2011 年全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛--优秀指导教师	省先进个人	张晓娟
13	2011 年辽宁省高校就业指导课程教学大赛--优秀奖	省先进个人	刘景芳
14	《高职思想政治理论课教学方法探析》获辽宁省高职院校思想政治理论课教学研究会第二届年会主题征文	一等奖	陈德奎
15	《高职思想政治理论课教学方法探析》获辽宁省高职院校思想政治理论课教学研究会第二届年会主题征文	二等奖	付晓峰

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

在2012年国家和辽宁省的各类大赛中本院教师均取得了优异成绩。同时，学院也多次荣获优秀组织奖。在“2012年辽宁省职业院校技能大赛”中，16位老师荣获优秀指导教师奖。学院连续三届承办辽宁省职业院校农业技能大赛，并再次荣获优秀组织奖。本院教师所取得的成绩详见表2-10。

表2-10 2011-2012学年学院教师获奖情况一览表

项目名称	奖项类别				
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	优秀组织奖
国家十二届多媒体课件大赛	2		1	8	√
辽宁省第十三届教育软件大赛		2	6	11	√
全国农业职业院校青年教师专业课程设计大赛	1	1	3	1	
2012年全省职业院校教师信息化教学大赛		1	2		
2012年首届辽宁省高校思想政治理论课青年教师教学大赛			2		
2012年辽宁省职业院校技能大赛	优秀指导教师奖16人				√

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.6 实训基地建设

2.6.1 校内实训基地

校内实训基地按照为农民提供生活模式、为农业提供生产模式、为农村提供发展模式的建设理念，按照高起点、可持续、生产性、共享性、一体化建设原则，遵循产品链、能源链和循环经济链的设计思路，建设了产学研一体化、技能训练系列化、生产实训多功能化的校内实训基地。为了便于分类管理，学院将校内实训基地划分为教学服务型、自主创业型等5种类型。详见表2-11。通过类型划分，明确了运行机制，大大提高了基地利用效率和效益。

2012年，校内实训基地建设进展顺利，建筑面积6400平方米，投资1500万元的“设施工程实训中心”已竣工，酒庄现已正式投入生产，兰花基地运转效果良好，高尔夫训练场已投入使用，动物诊疗中心对外服务能力不断提升，动漫工作室、园林工程工作室建设基本完成，学院的校内实训条件得到了进一步优化。目前，学院已形成以67个生产性实训基地和66个实验实训室为依托的优良实训条件，校内生产性实训比例已达80%。2011-2012学年学院获中央财政重点支持的职业教育实训基地项目1项，省级财政支持的职业教育创新型实训基地建设项目4项。详见表2-12。



表2-11 2011-2012学年学院校内实训基地类型划分一览表

实训基地类型	重点功能	管理方式	数量(个)
生产实训型基地	引项目进基地	以企业+专业管理为主	39
科研主导型	开展技术推广与研究	以项目教师+学生管理为主	9
自主创业型	支持大学生创业	以“创业学生管理”为主	9
教学服务型	实施教学、培训、职业技能鉴定	以“教学+培训”为主	6
企业主导型	引企业进校园	以企业管理为主	4
总计			67

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-12 2011-2012学年省及中央财政重点支持实训基地建设项目一览表

基地项目名称	财政支持级别	资助金额(万元)
设施农业工程中心	2012年中央财政支持的职业教育实训基地建设项目	180
观光农业专业实训基地	2011年职业教育以奖代补专项资金资助项目	150
兽药生产与营销实训基地	2011年职业教育改善办学条件专项资金资助项目	186
农业生物技术专业实训基地	2011年辽宁省职业教育创新型实训基地建设项目	200
食品加工技术专业实训基地	2012年度省级财政支持的职业教育创新型实训基地建设	200
总计		916

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。



2.6.2 校外实训基地

以互惠双赢为原则，按照学院紧密型合作企业遴选办法，2012年，又与大连雪龙集团、美国康地集团、沈阳赛斯特集团等23家大型企业建立了紧密型合作关系。学院现已形成长期稳定的校外实训基地416家，其中，紧密型实训基地83家。充足的校内外实训基地有效保证了单项技能训练、专业技能训练、职业技能训练、生产性实训的校内实训体系和企业体验实习、企业顶岗实训、就业实习的校外实训体系运行需要，构成了比较完整的实践能力培养体系。

2.6.3 管理制度与机制

加强实训基地内涵建设，建立和完善校内外实训基地运行管理与质量监控机制；建立企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地管理制度、学生实训实习管理制度；建立以学校管理为主，企业绩效考核为主要依据的学生实习评价管理机制；探索形成学生顶岗实习与就业一体化运作机制。集教学、生产、研究、科普、观光和示范功能于一体的校内实训基地的建设及功能、机制的进一步完善，为人才培养、产学研结合和社会服务提供了良好条件。

2.6.4 职业技能鉴定机构

学院现建有农业行业特有工种鉴定站、电子商务师鉴定所和电子行业特有工种鉴定站等三个职业技能鉴定站所，面向学生和社会开展饲料检验化验员、农业技术指导员、农作物植保员、食品检验员等37个工种(特有工种30个)的职业技能培训与鉴定工作。“辽宁农业职业技术学院农业行业特有工种职业技能鉴定站”在2004、2006和2011年先后三次获“全国优秀农业职业技能鉴定站”荣誉称号，并且多次在相关会议上进行了经验交流，收到了良好的效果。2007年鉴定站被农业部确定为“全国农业高技能人才鉴定体系建设项目”建设单位，并投入专项资金25.4万元用于鉴定站和实验室建设。

2.7 职业素质培养

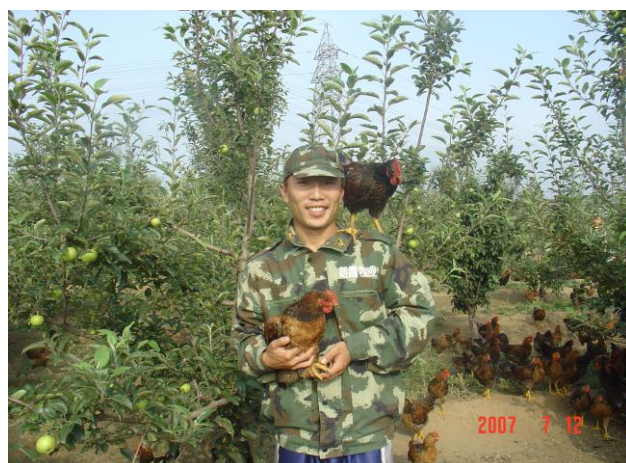
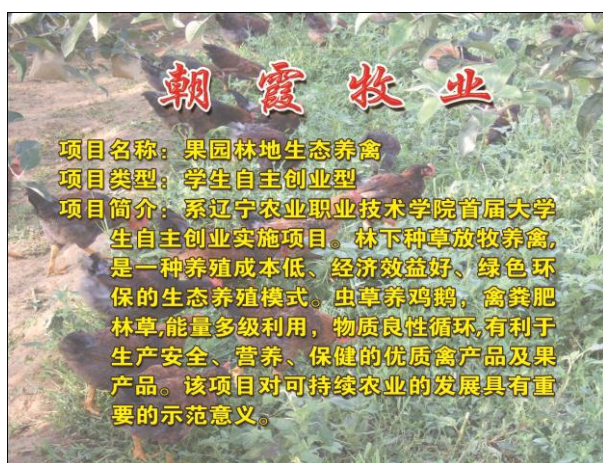
2.7.1 素质养成教育

学生的素质养成教育结合学生工作，通过学生处、团委和学生会完成。建立规范学生健康成长制度，以一日生活规范为核心，对学生进行准员工素质磨砺。以学风建设为重点，培养学生养成终身学习的良好习惯和诚实守信的良好品质。以开学典礼、军训和毕业典礼为契机树立典型、表彰先进，在学生中形成了“学先进、比先进、超先进”的良好风尚。加强学生公寓建设，辅导员进驻学生公寓开展思想工作。开展铭志类、人文类、体育类、文艺类等多种形式的公寓文化建设活动，帮助学生成才、成功、成长。

2.7.2 大学生自主创业活动

为培养学生的创新创业能力，学院成立了创业教育教研室，拓展创新创业教育课程，

不断加强创新创业教育师资培养，学院设立了大学生自主创业园区，采取优惠政策鼓励学生以承包、租赁、股份合作等形式独立经营生产项目。在导师的指导下，学生在利润和风险共担的条件下参与项目实施经营的整个过程，建立经营过程和经济效益双重考核方案，全方位培养学生的独立工作能力。种植类专业的温室生产项目、草花生产、果园、葡萄园、花卉苗圃和水稻生产田，养殖类专业以“散养鸡”和“生产绿色猪肉”为目标的“朝霞牧业”、食品专业学生的“美食美客糕点坊”、环境艺术设计专业学生的“手绘工作室”、汽车运用技术“车之家汽车养护中心”、信息类和经贸类专业学生自主经营的“飞扬工作室”、“W物流工作室”和“大学生超市”。学生自主创业项目的运营完全以绿色无公害标准进行，经营成果得到社会的认可，特别是葡萄和家禽产品生产在相关区域创建了良好的品牌。



学院多年来一直以扶持创业计划大赛优胜项目为载体开展大学生创业实践活动。每年举办一次校园创业计划大赛，并从中遴选出优秀项目进行扶持。学院先后投入院长创业基金22万余元，场所280多平方米。2010年—2012年，9个毕业生创业项目入驻辽宁省大学生创业孵化基地，227名毕业生走上自主创业之路。

2.7.3 学生专业协会活动

专业协会以加强专业知识、提高专业能力、培养综合素质和服务社会为目的，在职业导师的指导下学生自发自主成立。构建“教师+学生”的协会运行机制，制定规范的协会章程，建立完善的协会组织管理制度，以教师的生产和科研项目为载体确定活动内容。至今为止，我院已经成立家禽、动物疫病防治、养猪、组织培养、食用菌、计算机、汽车、球类、会计、环保和果树、蔬菜等相关专业协会20余个，另外还有辩论、交谊舞、旅游、勤工助学、文明礼仪、演讲、健美操和主持人等素质养成类协会30余个。2012年，新增加专业协会5个，素质养成类协会7个。辽宁电视台《黑土地》栏目以“养殖路上的贴心人”为题，对我院家禽协会学生服务周边养殖户的事迹进行了专题报道。

2.7.4 大学生职业指导

学院以学生为本位，以就业为导向，全员化、全程化构建职业指导工作体系，从三个方面展开工作。一是以能力提升为根本创建就业与创业指导课程体系，自编《就业创业指导》、《大学生文明礼仪》、《社交与求职》和《大学生职业生涯规划》等教材，结合专业实际和行业特色，贯穿学生大学生活进行就业创业教育。二是以服务就业为宗旨成立职业指导教研室，教研室由学生处长、就业中心主任、各系分管学生的书记和心理咨询室老师组成，学生工作与就业工作、素质教育工作和就业创业指导工作紧紧相连，不断探索推动就业创业工作的新思路、新方法。全方位、全学程、全员化的职业指导工作为学生的就业提供了有力保障。

2.7.5 大学生活动开展

本学年，学院团委和学生处组织开展了大型文体演出、组织策划能力提升、大学生志愿者服务、素质拓展训练、学生技能大赛等一系列活动，学生综合素质得到了显著提高。活动具体情况详见表2-13。

表2-13 2011-2012学年学生活动一览表

日期	活动名称
2011年9月	新生军训动员
	新生军训阅兵式
	2011开学典礼
	2011年校园艺术节
	49届田径运动会
	庆祝教师节系列活动
	学生社团纳新系列活动
2011年10月	社团文化节
	创业计划大赛
2011年11月	青年马克思主义者培训工程——2011团校
	主持人大赛
2011年12月	红歌大赛
	一二九长跑
2012年3月	学雷锋活动
	学生党校开学典礼
2012年4月	庆祝建团90周年红歌合唱比赛
	庆祝建团90周年书画大赛
	庆祝建团90周年摄影大赛
	倾听一场红色报告，观看一部红色影片
2012年5月	学生技能大赛月
	支援西部、辽西北工作
	校园心理健康形象大使选拔大赛
	阳光讲台快乐活动

	庆祝建团90周年舞蹈大赛
2012年6月	学生党校结业典礼
	欢送毕业生晚会
	2012届毕业生典礼
	迎七一文艺演出
	参加激情广场——爱国歌曲大家唱
	学生担任激情广场——爱国歌曲大家唱活动志愿者和旗手
2012年7月	2011团校结业
2012年9月	新生军训动员
	新生军训阅兵式
	2012届新生开学典礼
	2012年校园艺术节
	50届田径运动会
	庆祝教师节系列活动
	学生担任营口市经济开发区马拉松大赛志愿者
	学生社团纳新系列活动

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.8 教学质量保障

2.8.1 开展教学督导

学院设有教学督导室，负责全院教学工作的督导。2012年，教学督导室以系为单位，以课程为载体，重点对相关教师的工作态度、教学准备、教学方法、教学设计、教学过程、教学能力、教学效果等进行全面的检查与监督。听课后立即以系为单位，分别召开学生座谈会和被听课教师座谈会，向相关老师进行信息回馈，总结教学中的优势与不足，根据职业教育的要求，结合各专业特点与特色提出整改意见，从而为相关课程教学质量提高提供指导和帮助。

2.8.2 教学质量评价体系

建立了院系两级教学质量管理与评价体系，学校企业双方顶岗实训管理与评价途径，管理评价以人才培养进程为主线，从专业教学到综合能力培养、从理论知识掌握到实践技能训练、从校内教学到企业顶岗、从教学过程到学习结果、从专业学习到毕业论文贯穿全学程，各个环节都根据教学内容及教学目的制定严格的评价内容及标准，已经形成了较完善的教学质量管理标准体系和教学管理运行评价机制。理实一体化教学评价体系已建立完成。目前，学院共形成课程标准623份，制定各种教学管理文件39份，教学质量评价文件26份。

2.8.3 人才培养保障机制

专业建设顾问委员会：在1996年，学院与行业、企业合作，开始建立专业建设顾问委员会。目前，学院各专业均已成立了专业建设顾问委员会。专业建设顾问委员会的合作企业参与人才培养全过程，校企深入开展全方位合作办学，形成了各具特色的科教兴

农型、产业合作型、项目开发型、人才订单型、实训企业型等合作类型和机制，实现了学校教育与企业实训相贯通的办学模式。

双学籍制：双学籍是指学生在企业顶岗实训和就业实习期间，再建立一份企业学籍，以有效加强学生在企业实习期间的管理。“学籍管理规定”和“学生顶岗实训、就业实习管理办法”中对企业学籍的实施与管理作了具体规定。学生的企业学籍实行动态管理。并对学生配套实施了《职业实践证书》、《学生顶岗实训手册》等相应的作业文本文件。

双导师制：学生校内学习指导以政治辅导员和校内职业导师相结合；企业顶岗实训和就业实习是以企业指导教师为主，校内指导教师为辅。学院相应出台了“职业导师制试行办法”和“顶岗实习指导教师管理办法”，并配套实施了《职业导师日志》和《顶岗实习指导教师工作手册》等相应的作业文本文件。《学生顶岗实训手册》中企业学籍、企业主修课成绩考核、学生实习总成绩评定等内容均需企业导师来完成。

双证书制：开展工作过程系统化课程开发，将职业资格证书课程与专业课程相融合，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接。使学生在获得学历证书的同时，顺利获得相应职业工种的中、高级职业资格证书，未取得职业资格证书的毕业生，不能按期毕业。以逐步实现与人才市场就业准入制度的顺利接轨。

创新创业学分制：创新创业学分是指全日制学生在校期间，根据自己的特长和爱好从事创新创业活动而取得的学分。包括获得行业证书，参加社会实践、文体活动、知识竞赛，发表论文，生产实践创新创业项目等所获得的学分。创新创业学分可以顶替部分选修课学分。学院制定的“创新创业学分实施细则”对各类创新创业项目的评分标准都作了详细规定。其目的主要是为鼓励学生个性发展，培养学生的创新精神和创业能力。

2.9 国际交流与合作

2.9.1 国际交流

近三年来，学院先后选派84名骨干教师到职业教育发达的国家、地区培训学习，先后有7人专程赴国（境）外考察洽谈教育合作项目，荷兰教育代表团和我国台湾企业负责人等8人来校考察洽谈。2012年，学院聘请外教1名。选派3名教师分别赴日本和荷兰进修学习，选派4名学生分别赴台湾、荷兰学习。2名院领导将分别赴俄罗斯、德国等国考察学习。

2.9.2 国际与地区合作

先后与荷兰、澳大利亚2个国家的3所院校建立合作关系，确定合作研究、教师交流、学生联合培养等合作办学项目，并从荷兰聘请3名外籍教师来我院授课。与荷兰朗蒂斯教育集团和阿瑞斯教育集团格鲁斯特学院合作举办农业专业BTEC3级职业教育合作，已派出2名教师，2名学生赴荷兰参加培训，2名在校生赴台湾建国科技大学学习。与台湾兰业集团签署了校企合作协议，以股份制形式在我院合建东北亚唯一一家兰花种源展示基地、出口兰花质量检测基地和兰花种子人员培训基地，去年7月份已正式运营，已培育兰花56457株，2011年12月23日举行了首届兰花节。在辽宁省和营口市农博会上，受到省、市领导的高度评价，作为省政府的招商引资项目引起社会各界的广泛关注，该项

目的引进对培养我国兰花产业人才和带动辽宁省兰花产业的快速发展都起到了积极的推动作用。



2.10 校企合作

以职业教育集团为平台，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，校企合作关系得到进一步深化。2012年，学院继续坚持“学校搭台，企业唱戏”的方针，再次成功引进5家企业入住校内实训基地。通过与企业合作共建实验实训室和实训基地，为学生提供最先进的实验实训设备，搭建学生实践和创新平台，构建真实的“校中厂”实训环境。2012年引进企业及项目情况详见表2-14。

例1 以健康养殖研究为载体，校企深度融合，构建育人和服务技术高地。学院与北京伟嘉集团深度合作，共建了辽宁省首家“动物健康养殖研究中心”，致力于动物疫病系统化诊断等动物健康养殖的研究，形成了研究、服务和育人三位一体的技术高地。该中心依托学院的疫病检测中心组建，企业设立研究基金，校企双方派入研究人员，由学院委派中心主任，负责独立运营和管理。通过校企共建，中心现拥有PCR等一流研究设备的价值达400多万元，已发展为区域动物疫病检测的第三方权威研究和服务机构，在流行病预测、新型疫病检测和新药物研发等方面形成了技术优势，现有各级研究项目共8项，获得省级畜牧科技进步奖等奖项4项。该中心的团队分别由行业专家、研究人员、学生研究小助手和学生专业协会构成，形成了“校企专家带团队，学生专业协会和技术服务队下农户”的研究、服务与育人一体化模式。中心人员积极深入企业和农户，开展健康养殖技术指导和服务工作。目前，该中心年服务企业和农户达1270多次，疫病系统检测服务3140多次，为区域畜牧业发展提供了强有力的技术支撑，赢得了行业的广泛好评。



例2 前校后厂，校企联姻，共育高技能人才。辽宁农业职业技术学院与营口鑫白云机械有限公司合作共建辽宁农业职业技术学院机械制造实训工厂。该工厂以学院新建的工程实训中心为基地，由学院投资220万元采购数控加工设备与营口鑫白云机械有限公司投入价值50万元的机械加工设备合作共建。该实训工厂实行企业制运营管理，经营理由企业负责。企业实时提供学院机械类相关专业学生的实训及技术指导，按照人才培养方案的要求培养学生的实践操作能力，并负责考核评价。机械制造类学生的专业实训得到了充分保障，学生的实践动手能力显著提高。以“前校后厂”的高职育人模式，真正实现校企共育高技能人才的目标。

例3 以鑫雨会计事务所为载体，开展真实情境下的会计岗位实训。学院经济贸易系引进营口熊岳鑫雨会计事务所入驻校园，共建汇成会计工作室。该事务所现代理200余家客户的会计工作，客户遍布熊岳、盖州市、仙人岛开发区、鲅鱼圈开发区，行业有工业、商业、服务、建筑、房地产开发、装饰工程、电力安装等行业。由我院和事务所共同投资建设校内工作室，真正实现了“校中所、所中校”的办学模式。会计电算化专业的基础会计、财务会计、成本会计和纳税实务等核心课程的专业实训都直接在该工作室进行，真正实现了做中学、学中做的教育理念。目前，该工作室已完成会计电算化专业三年级245名学生的国税、地税网上纳税申报实训，实现了专业学习与会计工作岗位的无缝对接。



表2-14 2012年引进企业及项目情况一览表

校内基地名称	合作企业名称	合作基地名称	教学单位
疫病检测中心	北京伟嘉集团	动物健康养殖研究中心	畜牧兽医系
工程实训中心	营口鑫白云机械有限公司	辽宁农职院机械制造实训工厂	工程系
农业生物技术实训基地	大连春天生物技术有限公司	辽宁农职院春天食用菌培训基地	生物技术系
会计电算化实训室	营口熊岳鑫雨会计事务所	汇成会计工作室	经济贸易系
园艺育苗工厂	台湾兰业股份有限公司	兰花生产实训基地(二期)	园林系
动物诊疗中心	沈阳小动物诊疗协会	沈阳小动物诊疗培训基地	畜牧兽医系

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

3. 人才培养质量效果

3.1 学生职业资格证书获取情况

2011-2012学年，共开展学生职业技能鉴定4次，参加鉴定学生达2767人次，其中报双工种人数为1359人，平均通过率为95.2%。毕业学生获职业资格证书率达100%。2012届毕业生职业资格证书获取情况见表3-1。

表3-1 2012届毕业生职业资格证书获得情况

毕业生总人数	获中级职业资格证书		获高级职业资格证书	
	人数	比例	人数	比例
2187	895	40.92%	1172	53.59%

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

3.2 学生各类大赛成绩

按照“普通教育有高考，职业教育有大赛”的指导思想，为进一步激发学生学习兴趣、不断提高实践动手能力和职业技术综合运用能力，促进学风建设，学院从2010年起将每年5月份定为“学生技能大赛活动月”。以赛促教，以赛促学，以赛代考，在2012年“学生技能大赛活动月”中荣获一、二等奖的学生其相应课程实行免考，成绩以优秀（90分以上）计算。为此，已有265名学生的相应课程获得免试。在良好政策的引导下，2012年，本院学生在辽宁省和全国的各类大赛中再次取得了优异成绩，2012年学生参加辽宁省和全国性各类技能竞赛共13项，其中获一等奖4项、二等奖5项、三等奖5项。大力开展学生创新创业能力教育，学院先后涌现一批创业典型，并在各项创新创业大赛屡获佳绩。2011年12月在全国高职高专发明杯创新创业大赛上，获一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项。详见表3-2。

表3-2 2011-2012学年在辽宁省及全国学生技能竞赛中获奖情况

序号	竞赛名称	奖项级别		
		一等奖	二等奖	三等奖
1	2012辽宁省职业院校技能大赛——植物组织培养项目	1		
2	2012辽宁省职业院校技能大赛——农机具维修项目	1		
3	2012辽宁省职业院校技能大赛——园林景观设计项目	1		
4	2012辽宁省职业院校技能大赛——会计技能项目	1	1	

5	2012辽宁省职业院校技能大赛——新城疫抗体测定项目		1	
6	2012辽宁省职业院校技能大赛——计算机网络应用项目		1	
7	2012辽宁省职业院校技能大赛——汽车检测与维修项目		1	
8	2012辽宁省职业院校技能大赛——物流储存与配送项目			1
9	2012辽宁省职业院校技能大赛——报关技能			1
10	2012年全国职业院校技能大赛——园林景观设计项目		1	
11	2012年全国职业院校技能大赛——农机具维修项目			1
12	2012年全国职业院校技能大赛——农产品质量检测项目			1
13	全国职业技术学校(院)在校生第二届创意西点技术大赛			1
14	全国高职高专发明杯创新创业大赛	2	3	3
总计		6	8	8

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院高度重视学生身体素质培养，体育运动项目开展广泛，成效显著。在省内外各种大赛中屡获佳绩。2010-2012年所获成的荣誉如表3-3所示。

表3-3 2010-2012年学生体育运动项目获奖情况一览表

时间(年)	运动项目	级别	成绩
2010	全国农业高等院校第七届大学生田径运动会(高职高专组)	国家	男女团体总分第一名 男子团体总分第一名 女子团体总分第一名
2011	辽宁省高职高专组男子篮球赛	省级	季军
2011	辽宁省大学生街舞锦标赛	省级	季军
2012	辽宁省大学生女子排球锦标赛(乙组)	省级	冠军
2012	辽宁省大学生篮球赛大连赛区比赛(乙组)	省级	冠军

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院高度重视贫困学生的帮扶与资助工作，同时积极鼓励品学兼优学生。不断加大学生的奖学金和助学金支持力度，全年累计奖助2548人次，奖助总金额为506.27万元，具体情况见下表3-4。

表3-4 2011-2012学年学生奖助学金及助学贷款情况一览表

序号	项目名称	项目种类	资助范围	奖助人数	总额度
1	国家奖学金	奖学金	全院学生	11	88,000.00
2	辽宁省奖学金	奖学金	全院学生	13	104,000.00
3	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生	171	855,000.00
4	国家助学金一等	助学金	家庭经济困难学生	381	1,524,000.00
5	国家助学金二等	助学金	家庭经济困难学生	760	1,900,000.00
6	学院奖学金	奖学金	全院学生	810	254,200.00
7	学院助学金	勤工助学	全院学生	55	150,000.00
8	企业奖助学金	奖学金、助学金	相关系学生	112	80,000.00
9	党员教师一对一帮扶	助学金	全院贫困学生	255	127,500.00
合计				2548	5,062,700.00

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

3.3 毕业生就业状况

2011年，学院毕业生2131人，初次就业率93.2%，年终就业率98%。2012年，毕业生总人数为2187人，初次就业率93%。毕业生就业率连续12年超过90%，优业率和创业率逐年提升，一直位于辽宁省普通高校前列。在“2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校”评选过程中，国家统计局民调司2011年12月份对入围全国就业50强高校就业工作进行了社会调查，在入围全国就业50强的15所高职高专院校中，本院毕业生满意度和用人单位满意度均排名第二。毕业生一直以“职业素质好，动手能力强，踏实肯干”而深受用人单位的普遍欢迎。在2012届毕业生校园双选会上，进校招聘企业达到398家，提供岗位数7000多个，学生人均有3.2个岗位可选。

2012年，再度荣获“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”和“全国普通高校毕业生预征兵工作先进集体”等荣誉称号，2012年5月被教育部评选为“2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校”。

3.4 毕业生就业现状满意度

根据麦可思研究院(下简称麦可思)调查数据，本院2011届毕业生半年后的就业现状满意度为66%，比全国示范性高职院校（53%）高13个百分点。对就业现状满意度最高的专业是畜牧兽医，对就业现状满意度达79%。

3.4.1 毕业生整体就业现状满意度

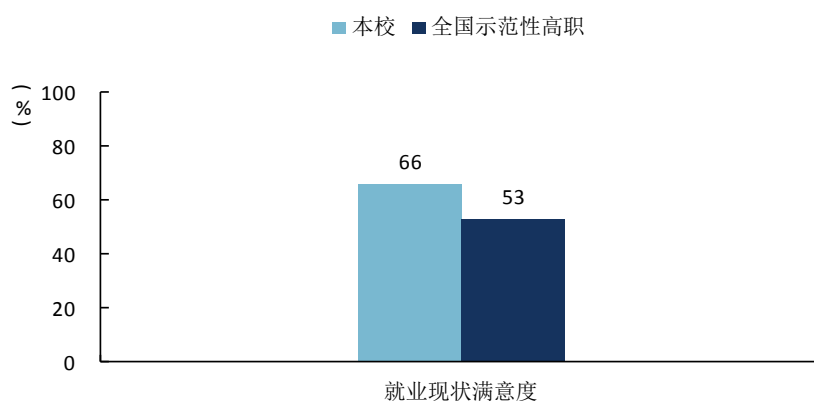


图 3-1 本院 2011 届毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.4.2 各专业毕业生就业现状满意度

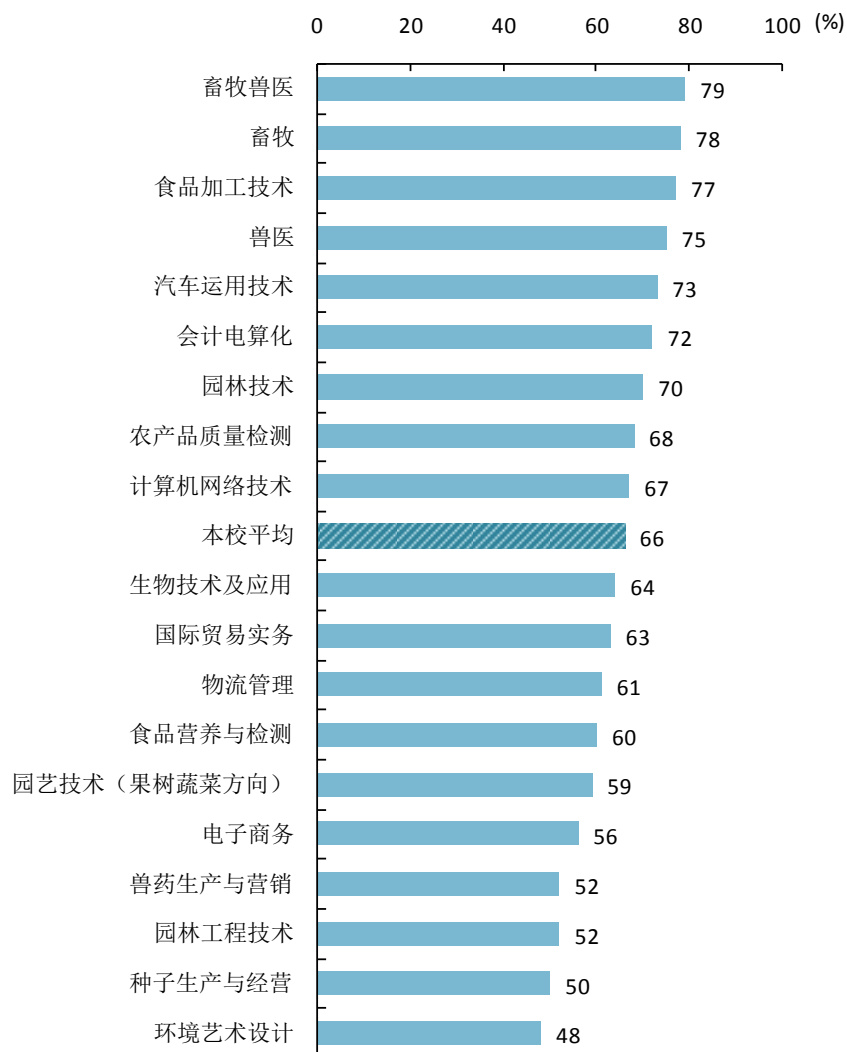


图 3-2 本院 2011 届各专业毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.5 毕业生职业期待吻合度

根据麦可思调查数据，本院2011届毕业生工作与职业期待的吻合度为49%，比全国示范性高职院校（43%）高6个百分点。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，47%的人是因为不符合自己的职业发展规划，29%的人是因为不符合自己的兴趣爱好。各专业毕业生中职业期待吻合度最高的专业是兽医，职业期待吻合度达71%。

3.5.1 毕业生整体职业期待吻合度

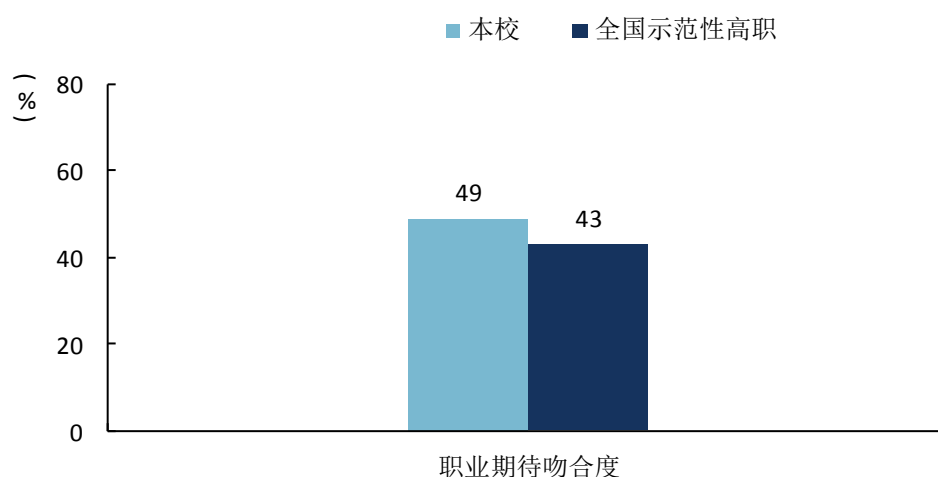


图 3-3 本院 2011 届毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数%

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.5.2 毕业生职业不符合期待的原因

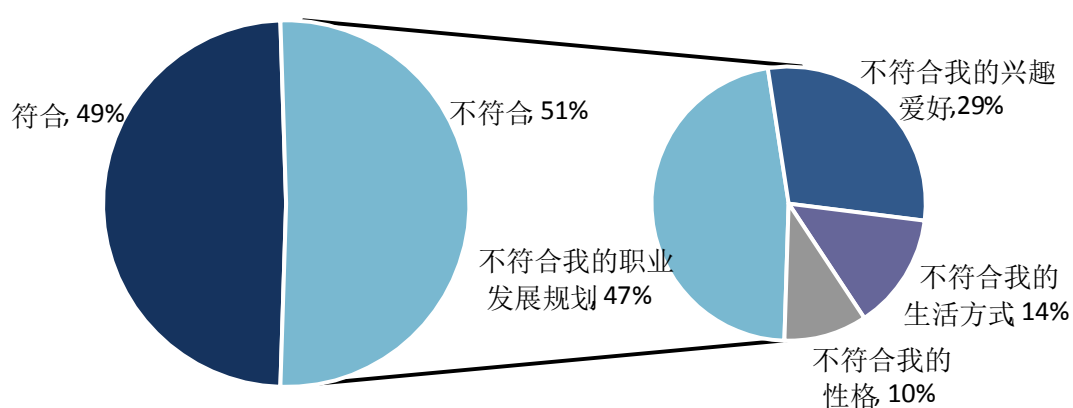


图 3-4 本院 2011 届毕业生目前的工作与职业期待是否吻合的人数%分布

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.5.3 各专业毕业生职业期待吻合度

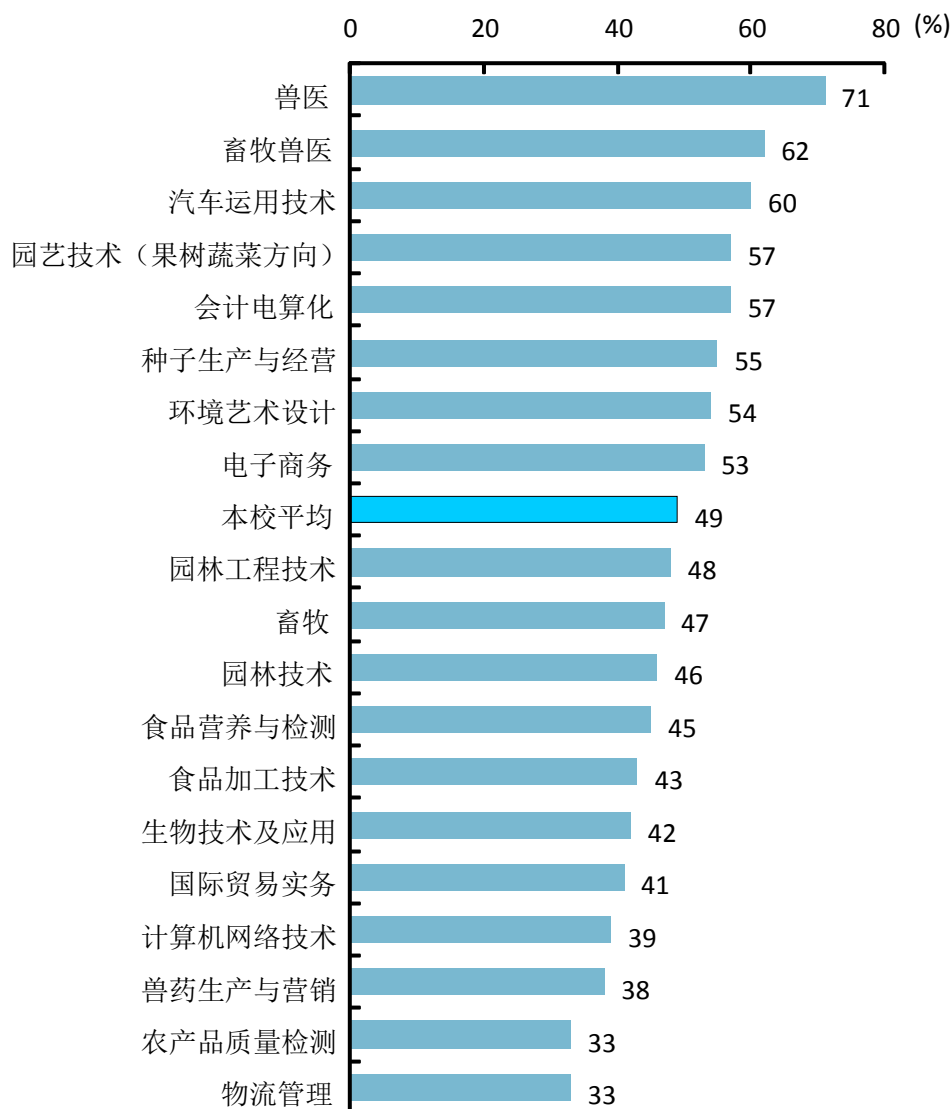


图 3-5 本院 2011 届各专业的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.6 毕业生对母校满意度和推荐度

根据麦可思调查数据，本院2011届毕业生的母校总体满意度为94%，比全国示范性高职院校（90%）高4个百分点。对母校满意度最高的专业是电子商务、食品加工技术，均为100%。77%的2011届毕业生愿意向考生推荐母校，高出全国示范性高职院校的平均水平（70%）7个百分点。不愿意推荐母校的比例为6%，比全国示范性高职院校（9%）低3个百分点。愿意推荐母校比例较高的专业是食品加工技术和园艺技术（果树蔬菜方向），比例分别为89%和88%。

3.6.1 毕业生整体对母校满意度

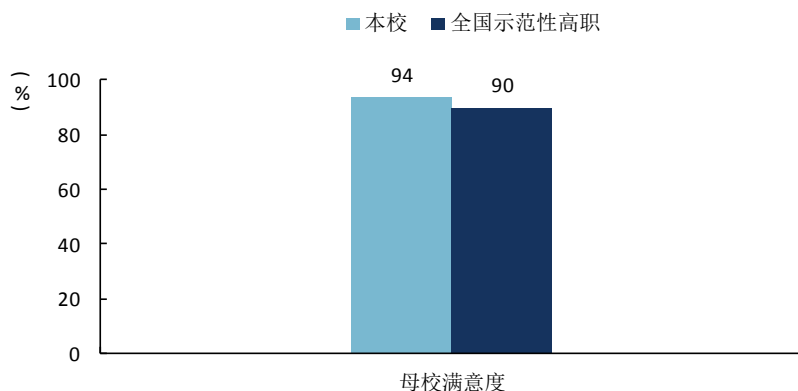


图 3-6 本院 2011 届毕业生对母校满意的人数%

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.6.2 各专业毕业生对母校满意度

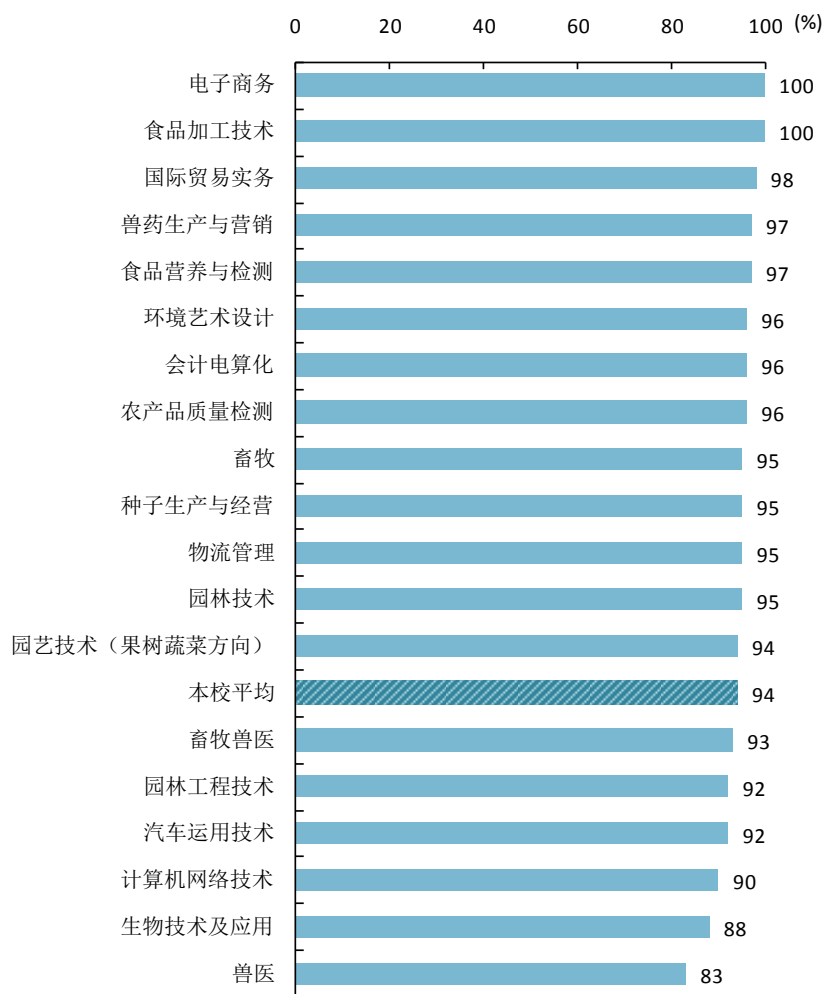


图 3-7 本院 2011 届各专业毕业生对母校满意的人数%

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.6.3 毕业生整体对母校的推荐度

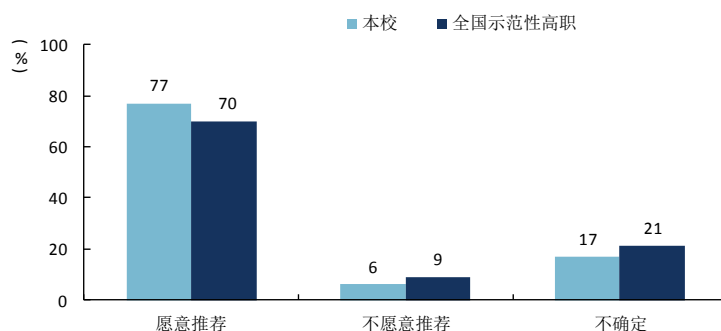


图 3-8 本院 2011 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数%

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.6.4 各专业毕业生对母校的推荐度

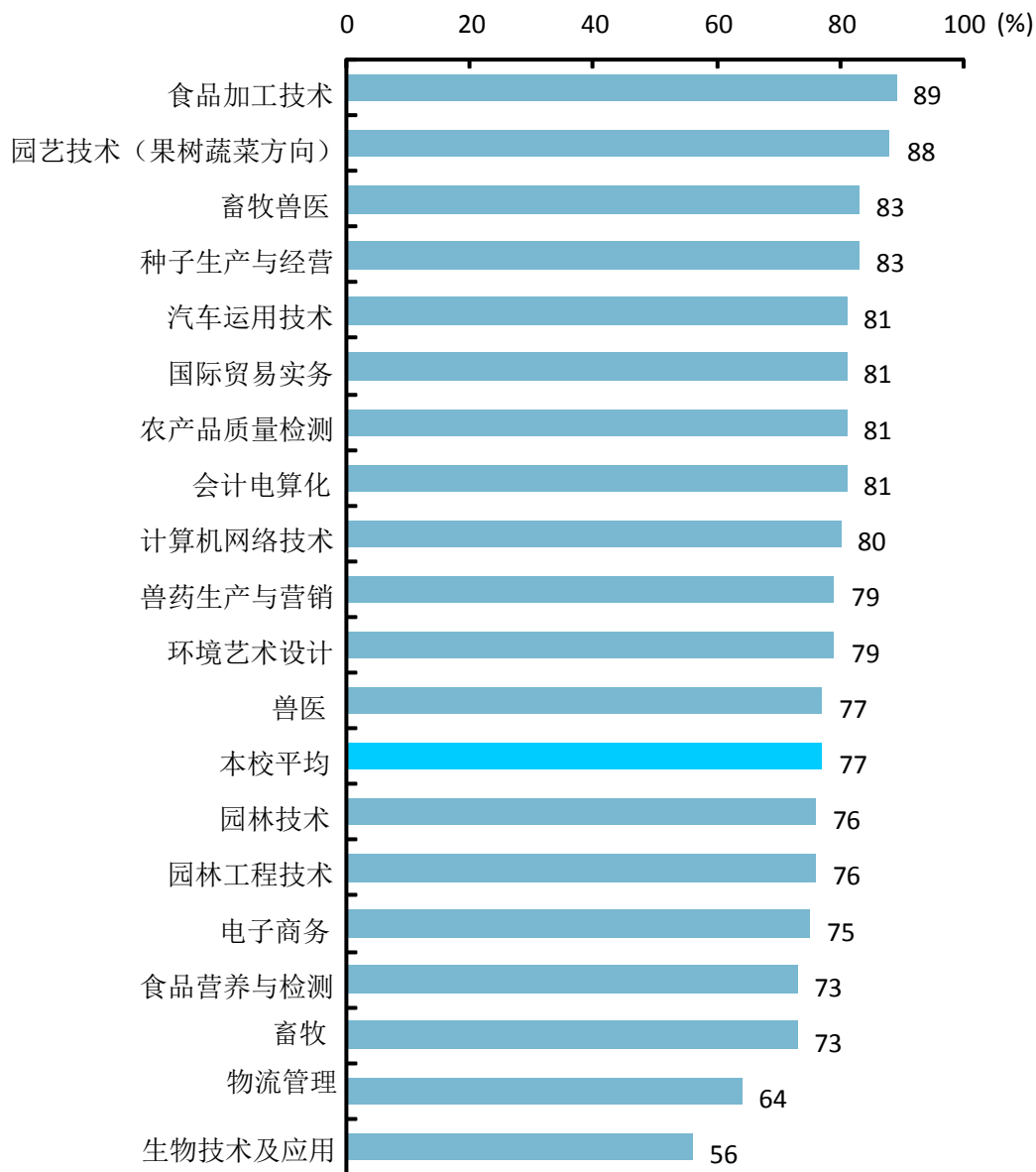


图 3-9 本院 2011 届各专业毕业生愿意推荐母校的人数%

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.7 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，本院2011届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(73%)，毕业半年后月收入为2107元；毕业生在中外合资/外资/独资就业的比例是10%，毕业半年后月收入2516元为最高。

3.7.1 毕业生就业单位类型

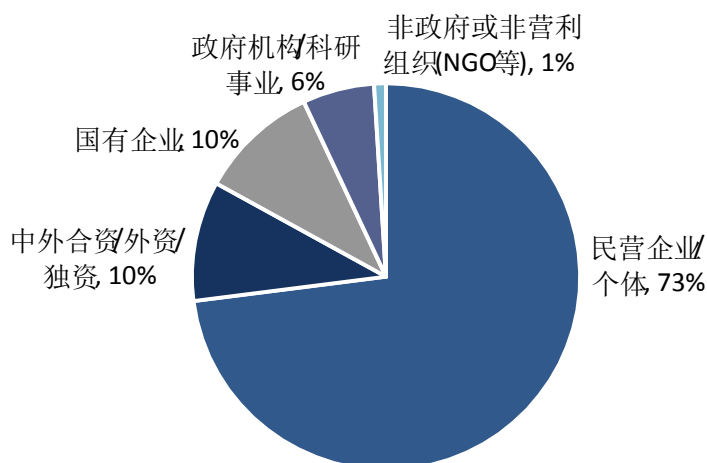


图 3-10 本院 2011 届毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.7.2 毕业生在不同类型用人单位的月收入

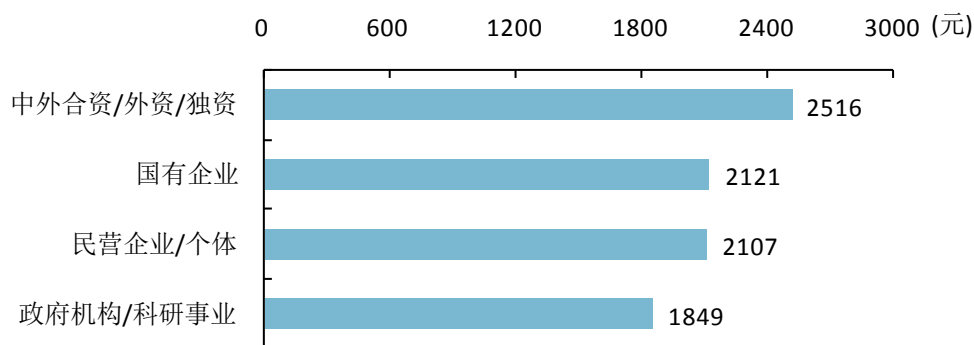


图 3-11 本院 2011 届毕业生在不同类型用人单位就业的半年后月收入

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

3.8 创业人才比例

根据麦可思调查数据，2011届毕业生毕业半年后走上自主创业道路的占4.1%，比全国示范性高职院校3.2%高出0.9个百分点。

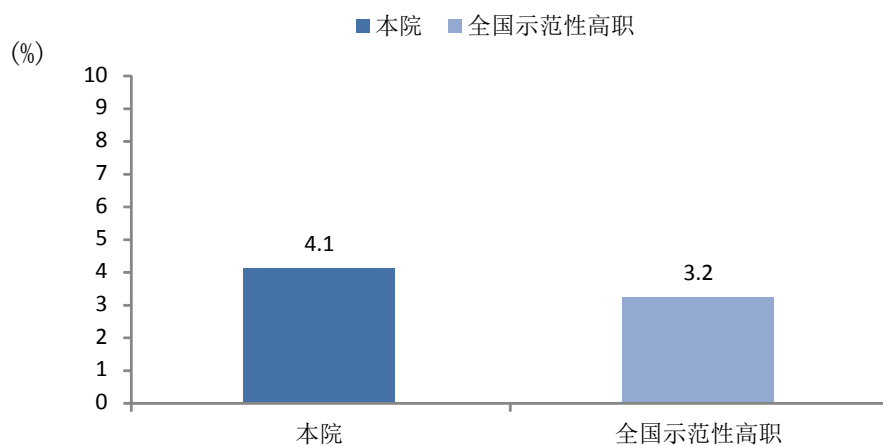


图 3-12 本院 2011 届毕业生毕业半年后自主创业比例

数据来源：麦可思-辽宁农业职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2012）。

4. 社会服务与产学研合作

学院树立了“服务即水平、服务即效益、服务即发展”的办学服务价值观。职业教育与职业培训双线并行，充分发挥办学优势，以创新人才培养模式为突破口，以省级设施园艺重点实验室、学院作物育种研究室、辽宁区域经济发展研究室和中小企业服务中心为依托，全面开展技术培训与社会服务。

4.1 对接区域

以“营口东部山区振兴计划”为平台，以服务县域经济为切入点，充分发挥下派科技副乡镇长的载体作用，积极开展新农村示范点建设和技术咨询、人员培训等活动，为地方经济社会发展提供技术支持。学院先后与122个农事企业、8个新农村建设试点村（镇）、1个县（阜新蒙古族自治县）和1个市（大石桥市）建立了长期科技服务与合作关系，学院是营口市政产学研工程重要参与单位，是辽宁省农业科技服务队中的核心单位。为市政府起草了“营口东部山区振兴计划”，并负责计划实施的技术指导。

4.2 服务“三农”

开展“百名教师下企业、百名教师进农户”和派科技人员到乡（镇）任科技副镇长等大力度的服务行动。2012年，学院先后派出16名专业教师担任营口市陈屯乡、杨运镇等16个乡镇的科技副镇长，定点扶持各乡镇的农业生产发展，广泛开展农业新技术的推广与培训工作。同时，积极开展了阜蒙县富荣镇的教育扶贫和盖州市杨运乡山嘴村对接扶贫工作。

依托学院的人力资源和技術优势，以“辽宁省农民技术员培训工程”、“现代农业技术培训工程”、“辽宁省农业职教师资培训工程”、“进村入户培训工程”、“营口市政产学研工程”和“一村一名大学生培养计划”等项目为载体，承担省农委、省科技厅、省教育厅等十余项培训任务，培训辽宁省农业科技人员和农民7128人次。先后为阜新、锦州、朝阳、盘锦、建昌、庄河等市、县委托培养“一村一名大学生”1089名，在培养村级科技带头人和后备干部发挥了重要作用。具体项目见表4-1。

表4-1 服务三农开展的培训项目一览表

序号	项目名称	培训时间	培训人数 (人)	培训期数
1	辽宁省农民技术员培训	6个月	902	第11、12期
2	辽宁省基层农业技术人员培训(蔬菜、玉米、水稻)	2周	200	2期
3	阳光工程农民创业培训(养殖、果树)	2周	90	2期
4	现代农业技术培训	2周	206	2期

5	农民科技带头人培训	2周	160	2期
6	“南南合作”项目外语强化培训班(农业技术干部)	2周	20	1期
7	职业技能培训与职业技能鉴定	2周	3500	6期
8	百名教师进企业，百名教师进农户活动	全年	2000	113人次
9	全省中职养殖专业骨干教师培训班	2周	28	1期
10	全省高职种植专业“双师型素质”教师培训班	2周	22	1期

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

4.3 对口支援

先后对省内外5个地区8所职业院校开展对口支援合作，为对口院校培训教师85人，联合培养学生190人。作为“辽宁省科学技术普及基地”，成功承办了辽宁省东北育才学校科学高中部176名学生“学农实践”夏令营活动。

广泛开展支援新疆和西部地区高职院校人才培养工作，2011、2012年承担新疆塔城地区少数民族普通高校毕业生赴辽宁培养任务，培养时间为一年半，现已接待安排了2批培养班。第一批为乌苏市培养普通高校毕业生25人，第二批为塔城地区培养普通高校毕业生70人。近三年来，学院先后接待省内外50余所院校500多人次来院考察交流，在省内外各种会议上作专题发言25次，将学院的办学经验进行了广泛的交流。

4.4 应用技术研究推广

学院对应用技术研究推广工作高度重视，2012年在省、厅级项目申报中又有了新的突破。新立省科技厅、省教育厅纵向科研项目4项，企业横向科研项目3项，获得科研专项经费80万元。新立院级应用技术研究推广项目22项，其中创新团队项目2项，重点项目9项。同时，完成了50项院级科研课题的结题验收工作。玉米新品种“元钰66”通过辽宁省农作物品种审定委员会审定。28项成果获2012年辽宁省自然科学学术成果奖，其中一等奖2项，二等奖5项，三等奖21项。获辽宁省农业科技贡献二等奖1项。2012年学院教师发表论文总计126篇，其中核心期刊46篇，SCI、ISTP、STP检索、IE检索各1篇。学院现农业新技术国家专利5项。

“内保温日光温室研发与推广”项目获辽宁省农业科技贡献二等奖，该项目现已推广到辽宁、河南、河北、甘肃、青海、新疆、陕西和北京等8个省、市、区，推广数量现已达200余栋，创造直接经济效益达1000多万元，为我国设施农业发展做出了积极贡献。“内保温组装式日光温室的研发与产业化体系建设”和“设施农业产业技术创新战略联盟”两个省科技厅农业攻关项目已经进入区域推广实验阶段，社会效益和经济效益已凸显。

学院在被确定为“农业部现代农业技术培训基地”，“辽宁省科学技术普及基地”的基础上，2011年又被国家农业部确立为首批“农民专业合作社人才培养实训基地”和“农业部南南合作培训基地。”同时，也是“辽宁省职业教育师资培训基地”和“辽宁省新型农民培训基地”。各个基地的有关工作开展扎实有效，同时，也得到了上级部门的高度评价。2008年被辽宁省科技特派行动领导小组授予“辽宁省科技特派行动先进集体”，同年被辽宁省阳光工程办公室授予“阳光工程培训先进单位”；2010年被辽宁省农委授予“农民科技培训先进集体”，同年荣获中国技术市场协会颁发的“三农科技服务金桥奖”。

表4-2 2012年获辽宁省自然科学学术成果奖情况一览表

作者姓名	论文或著作名称	等级
张淑梅	The Role Ionic Calcium in the Gravitropic Response of a Creeping Chrysanthemum Cultivar	一等奖
郑虎哲	A profile physicochemical and antioxidant changes during fruit gorouth for the utilisation of unripe apples	一等奖
田长永	卵丘细胞对辽宁绒山羊卵母细胞体外成熟与孤雌发育的影响	二等奖
陈杏禹	蔬菜栽培	二等奖
顾洪娟	动物营养与饲料	二等奖
郝生宏	食品分析检测	二等奖
肖彦春	分析仪器使用与维护	二等奖
蔡吉光	肉鸡气囊炎与新城疫的防治	三等奖
崔东波	钙果果醋生产工艺研究	三等奖
董晓涛	家畜粪便发酵液对有机基质培养茄子品质的影响	三等奖
杜玉虎	日光温室梨生产技术研究	三等奖
富新华	臭氧水处理对鲜切芹菜表面微生物及感官品质的影响	三等奖
关丽霞	蓝莓离体培养及植株再生研究	三等奖
胡克伟	膨润土对重金属离子的竞争性吸附研究	三等奖
刘会娟	疱疹病毒 gB 基因及其编码蛋白研究进展	三等奖
宋连喜	辽宁绒山羊卵泡卵母细胞体外成熟的研究	三等奖
苏丹	景天植物形态及栽培利用研究进展	三等奖
王庆菊	北方日光温室大红袍枇杷果实发育和性状研究	三等奖
吴艳华	催花剂对观赏凤梨丹尼斯植物体内碳水化合物代谢的影响	三等奖
徐凌	1-MCP 处理对菊黄桃采后生理变化和酶活性的研究	三等奖
于立杰	珠眉海棠根原生质体分离条件的研究	三等奖
于丽颖	4YD-2 型玉米收获机的设计	三等奖

翟立普	不同产量水平玉米干物质积累态势研究	三等奖
赵希彦	生长育肥猪日粮中加饲沼液的可行性评价试验	三等奖
冯云选	种子贮藏加工	三等奖
王润珍	果树营养诊断与病虫害防治	三等奖
薛全义	农资市场营销	三等奖
愈美子	畜牧场规划与设计	三等奖

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

5. 集团化办学与专业学会工作

5.1 集团化办学

经辽宁省政府办公厅发布的《辽宁省人民政府办公厅关于开展省级教育体制改革试点的通知》（辽政办发[2011]7号）文件批准，同意我院负责牵头组建辽宁现代农业职教集团工作。成立大会于2011年12月23日在我院召开。集团实行董事会制度，集团一届董事会由42所涉农中高职院校，56家相关行业企业、行业协会组成。集团是在自愿、互利、友好、协商的基础上，以专业和人才培养为纽带，以政府主导、行业指导、校企共建、企业化运行、集团内共享和服务社会为基本原则，集教育教学与培训、科学研究、技术服务、对外交流、人才培养与项目合作为一体的区域性、非赢利性的非法人社会组织。通过集团的组建，将充分发挥政府主导、行业指导和企业参与作用，发挥资源与技术优势，探索体制与机制上的创新，破解传统农业职业教育办学主体单一、实习实训条件不足，生源质量和数量下降，双师型教师不足，办学经费少，校企合作还不够深入等一系列影响我省农业职业教育发展的关键问题。全面提高农业职业教育水平，增强农业职业院校办学活力、教育吸引力、社会服务能力和综合竞争力。

以辽宁现代农业职教集团为载体，积极开展与全省农业中高职院校的合作，举办全省农业中职校校级领导座谈会，研讨合作共建和职业教育改革发展问题，已与13所中职学校开展了“3+2”招生合作，为全省39所农业中职校开设培训班13期，培训管理干部和骨干教师461人，为全省农业高职院校培训教师127人。2012年辽宁现代农业职教集团养殖类专业工作委员会召开专题会议，研计开发畜牧兽医专业“2+3”中高职衔接人才培养方案。

5.2 专业学会工作

学院现兼任中国高等职业技术教育研究会、中国高职研究会农林牧专业协作委员会、中国职教学会教学工作委员会农林牧专业教学研究会等18个全国和省级学术团体的重要职务，并广泛活跃于各类学会之中。作为中国高职教育研究会农林牧专业协作委员会主任单位，在浙江丽水成功召开了2012学术年会。浙江省农业厅、浙江省教育厅和丽水市政府的领导到会并作了重要讲话，来自全国19个省、市的44所农林牧类高职院校的院校长、书记、系主任及教学骨干以及教育报等省市媒体记者和企业界朋友近150人参加了会议。会上，来自浙江省政府咨询委员会委员的专家作了题为“加快农业发展方式转变，走中国特色农业现代化道路”的报告。同时，6位来自不同院校的代表围绕“产学研结合与实训基地产业化”这一年会主题，结合各自的具体实践，分别作了异彩的交流。此外，会议还以展板介绍和实物展出的形式，有所侧重地展示了不同院校在产学研

结合与实训基地产业化方面所取得的成果。我院的主题展板、草莓系列产品、熊杂系列高粱种子及学生制作的月饼等实物展示受到了与会者的广泛好评。

表5-1 学院在主要学术团体中任职情况一览表

序号	所参加的学术团体名称	任职情况
1	中国高等职业技术教育研究会	副会长
2	中国高职研究会农林牧专业协作委员会	主任
3	中国职教学会教学工作委员会农林牧专业教学研究会	主任
4	全国农业职业教育研究会	副主任
5	全国高等农业教育研究会	常务理事
6	全国高职高专校长联席会	会员
7	中国教育发展战略学会农村教育专委会农职教研究基地	副主任
8	辽宁省高等教育学会	常务理事
9	辽宁省职业技术教育学会	副会长
10	辽宁省市场经济学会	副会长
11	辽宁省经济体制改革委员会	副主任
12	辽宁省教育评价协会	常务理事
13	中国职业技术教育学会农业职业教育专业委员会	会员
14	教育部高职高专植物生产类专业教指委	会员
15	国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会	理事
16	中国高职研究会教学管理工作委员会	副主任
17	辽宁省第四届高等院校设置评议委员会	委员
18	辽宁省教育发展战略规划与政策专家咨询委员会	委员

数据来源：辽宁农业职业技术学院2011-2012学年人才培养工作状态数据采集平台。

6. 问题与对策

2012 年，学院的人才培养工作扎实推进，取得显著成效，但与建设总体目标还存在一定的差距，有待在今后的工作中不断完善和提高，以更好的发挥国家示范性高职院校在人才培养中的示范与引领作用。

6.1 问题

6.1.1 专业间发展不平衡

经过3 年的示范院建设，学院专业建设整体水平得到了显著提升，但重点建设专业在原有较雄厚的基础上又得到了长足发展，而非重点建设专业之间的差距则越来越大。这种差距表现在各个方面，无论是师资配备、实训条件、课程建设，还是资金投入等方面，都存在明显的差距。通过重点建设专业成果的示范与引领，最终实现各专业整体提升、均衡发展，是学院当前需要重点解决的一项问题。同时，专业与产业的对接上还存在一定差距，专业结构与布局有待进一步完善。

6.1.2 师资队伍建设有待完善

近年来，学院高度重视师资队伍建设工作，“双师型”师资队伍结构基本形成，“双师素质”教师数量明显提高，但与建设一流高职院校的目标仍然存在着较大的差距，高水平专业带头人的引进与培养、高水平“双师素质”教师和“双师结构”教学团队建设等仍有待完善。教师的整体能力有待进一步提高，特别是兼职教师的教学能力及来自行业企业的兼职教师教学工作量还需不断提高。同时，师资队伍建设的激励机制还有待进一步完善。

6.1.3 校企合作尚需进一步深化

2012年，学院在校企合作上取得了重要进展，特别是在引企业进校园方面成效显著。但目前多数专业仍属于浅层次的校企合作模式，合作的深度、广度都还不够，离建立可持续发展的校企合作良性互动机制，实现资源优化与共享，实现办学效益最大化仍有很大差距。

6.2 对策

6.2.1 优化结构，调整布局，全面推进专业均衡发展

学院在注重打造品牌专业和特色专业的同时，也将注重专业间的均衡发展。学院的专业建设将以重点建设专业为龙头，直接带动相关专业群建设，辐射带动非重点建设专业。学院将通过加大自身投入力度及争取省级专项资金支持投入的方式，更加注重非重点专业特别是现代服务类专业和新兴工业类专业的发展，全面提升非重点专业的办学实力，从而实现各专业间的均衡发展。同时，加强新增专业的调研力度，紧密追踪产业升

级和区域经济发展趋势，进一步优化专业结构，调整专业布局，以不断提高为行业企业服务的能力。

6.2.2 加大培养和引进力度，继续加强师资队伍建设

一是继续全面实施双师素质教师培养工程，不断提升专业教师队伍的整体素质。二是继续大力推进双师型教师队伍建设，打造高水平的双师型教学团队。三是进一步强化兼职教师队伍建设，不断优化双师结构，建成一支由行业企业技术骨干和能工巧匠组成的高素质兼职教师队伍。四是进一步强化聘用制度改革，不断健全竞争机制、激励机制和分配制度，全面落实教学能力提升计划和高层次人才建设计划，从而不断提高教师的整体育人水平。

6.2.3 以职教集团为载体，全面深化校企合作

以学院牵头组建的辽宁现代农业职业教育集团为载体，积极探索校企深度融合模式，促进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。学校教育要与企业培养紧密结合，实现优势互补、资源共享、人才共育，从而不断提高技能型人才培养质量，并最终形成教学链、产业链、利益链的融合体，真正实现“校、企、生”三赢。

学院在社会需求调查过程中，发现畜牧、兽医、园艺、食用菌、宠物养护、经销、酒店、物流等方面的应用性技能型人才缺口很大，对学校的培养能力提出了新的要求；对接营口沿海经济带，在营口经济开发区产业结构调整与升级的过程中，对学校的专业结构布局提出了新的要求；在推行产学研一体化办学过程中，对学校服务能力提出了新的要求；为此，我们提出在“十二·五”期末办成“万人规模，本科内涵”的奋斗目标！

在未来的发展中，学院将继续坚持以服务“三农”为宗旨，按着立足我国大农业，对接区域产业群，服务北方新农村，示范全国高职院的服务定位，以教育改变命运，就业成就人生的就业工作理念全面开展职业教育和职业培训工作。加大培养能够留在本地的有文化、懂技术、会经营的新型农民，着力解决农业生产、农民增收过程中的技术问题，强化农村劳动力职业技能培训，提高农民的科技文化素质，通过发展农民专业合作社等方式，进一步发挥我院在城镇化建设、农业增收、农民致富等领域的高端引领作用。为社会主义新农村建设提供强有力的智力支持，为帮助落后地区及弱势家庭，改变家庭命运，实现教育公平起到不可替代的作用，同时，为建设有中国特色的现代高等职业教育体系做出农业高职院校应有的贡献。



辽宁农业职业技术学院

2012年度人才培养质量报告

2012年12月