

# 智课堂-教师工作站

## 用户使用手册

卓智网络科技有限公司

版权所有 侵权必究

2017年4月

## 文档说明

### 一、阅读对象：

学校教师、售后培训师

### 二、版本履历：

文档版本	产品版本	撰写时间	撰写人	审核人	修订说明
V1.0	V1.0	2017.04.01	郑亚曼	黄世银	文件建立

# 目录

文档说明.....	1
一、 前言.....	4
1. 功能概述.....	4
二、 使用说明.....	4
1. 创建课程.....	4
课程信息完善.....	5
自主创建课程.....	7
2. 课程内容编辑.....	8
课程内容.....	8
课程目录.....	10
常见问题.....	11
资料下载.....	12
3. 课程管理.....	13
课程公告.....	13
作业管理.....	14
问答管理.....	15
课堂回顾.....	16
4. 教学分析.....	19

学员分析.....	19
课堂分析.....	20
5. 线下课堂备课 .....	23
线下课程备课.....	23
基础信息设置.....	24
教学内容设置.....	25
备课完成.....	26
6. 添加学习资源 .....	27
混合式学习课程.....	28
纯在线学习课程.....	31
7. 上传资源 .....	33
资源库.....	33
8. 课程发布 .....	33
编辑课程信息.....	33
课程发布设置.....	35
发布课程.....	35

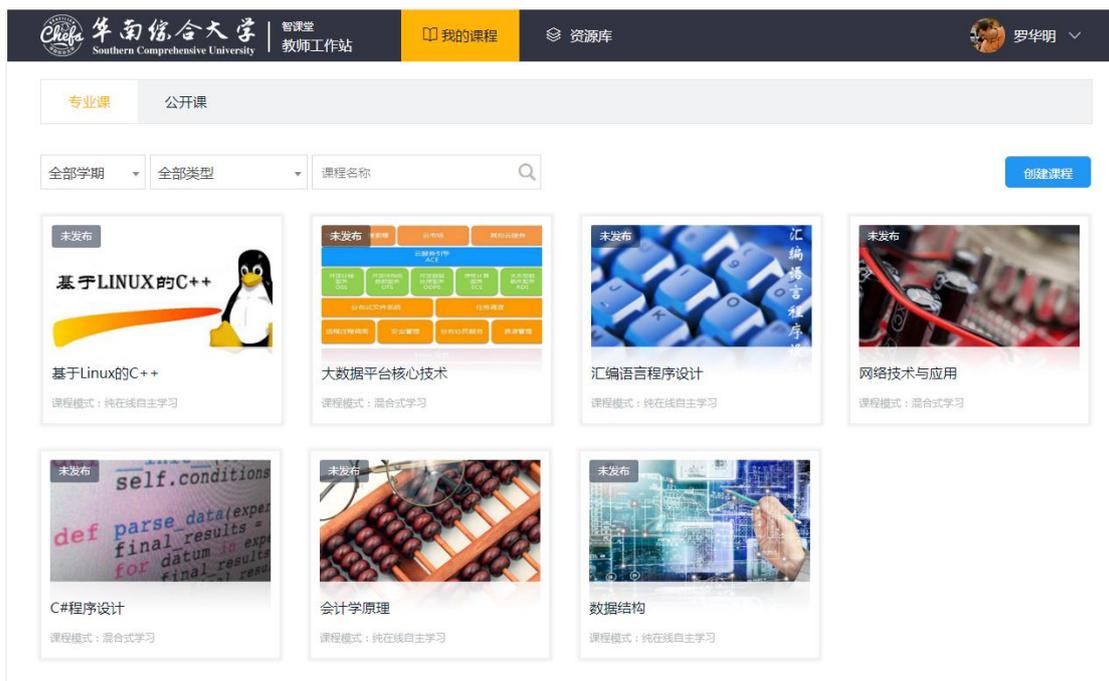
# 一、前言

## 1. 功能概述

本系统为教师提供课程创建、线下课堂备课、布置学习任务、发布课程等功能，同时支持教师进行课堂回顾，学员学情分析，课堂分析。

# 二、使用说明

## 1. 创建课程



教师登录教师工作站后，默认进入我的课程，这里可以查看教师所有执教的课程。同时根据课程形式的不同，分为专业课和公开课两大类型。

## 课程信息完善

教师在进入我的课程后，如果管理者在教学管理平台统一创建课程体系时，有将课程关联到该教师，教师就可以在此看到这些课程。但管理者统一创建的课程信息并不完整，需要各个执教教师自行完善。

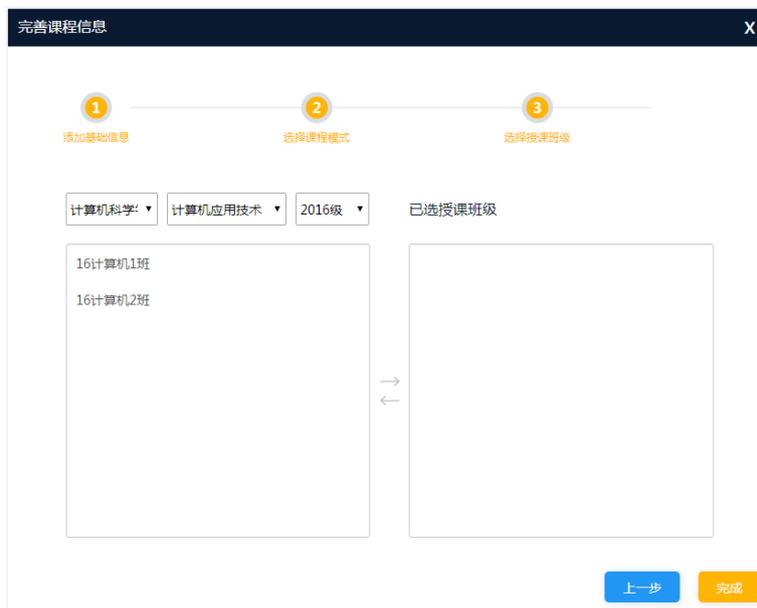
点击课程进入课程信息完善页面，因为公开课默认为纯在线自主学习课程，而且公开课默认对所有学生开放，不需要设置授课班级。所以目前只有专业课才需要完善课程信息。



基础信息：管理者在教学管理平台创建课程时就需要填写，所以这里只是用来确认信息是否正确。



课程模式：需要教师自行设置，而且课程模式是课程信息中最为重要的，不同的课程模式支持不同的功能，而且一经选择不可修改。



授课班级：需要教师自行设置，选择对应的授课班级后，点击完成就可完成课程信息的完善。

## 自主创建课程

点击我的课程页右上角“创建课程”按钮就会弹出课程信息设置界面。但根据课程类型的不同通过设置的信息会有所差异。

### 1) 创建专业课

创建专业课的流程和完善专业课信息的流程基本类似,教师需要选择混合式学习和纯在线自主学习两种不同学习模式,同时还需要对授课班级进行设置。



### 2) 创建公开课

创建公开课,则因为公开课默认为纯在线学习课程,所以只需要设置基本的课程信息。

### 创建课程

\*课程名称

\*课程代码

课程分类

课程标签  以逗号分隔，回车确认

点击“确定”按钮就可完成课程创建，创建的课程会在首页的课程列表中显示。点击即可进行进入课程。

## 2. 课程内容编辑

### 课程内容

华南综合大学 Southern Comprehensive University 智课堂 教师工作站 我的课程 资源库 罗华明

专业课 公开课

全部学期 全部类型 课程名称 创建课程

未发布 SHANGHAI SHENZH

网络存储技术

课程模式：纯在线自主学习

未发布

基于Linux的C++

课程模式：纯在线自主学习

未发布

大数据平台核心技术

课程模式：混合式学习

未发布

汇编语言程序设计

课程模式：纯在线自主学习

未发布

网络技术与应用

课程模式：混合式学习

未发布

C#程序设计

课程模式：混合式学习

未发布

会计学原理

课程模式：纯在线自主学习

未发布

数据结构

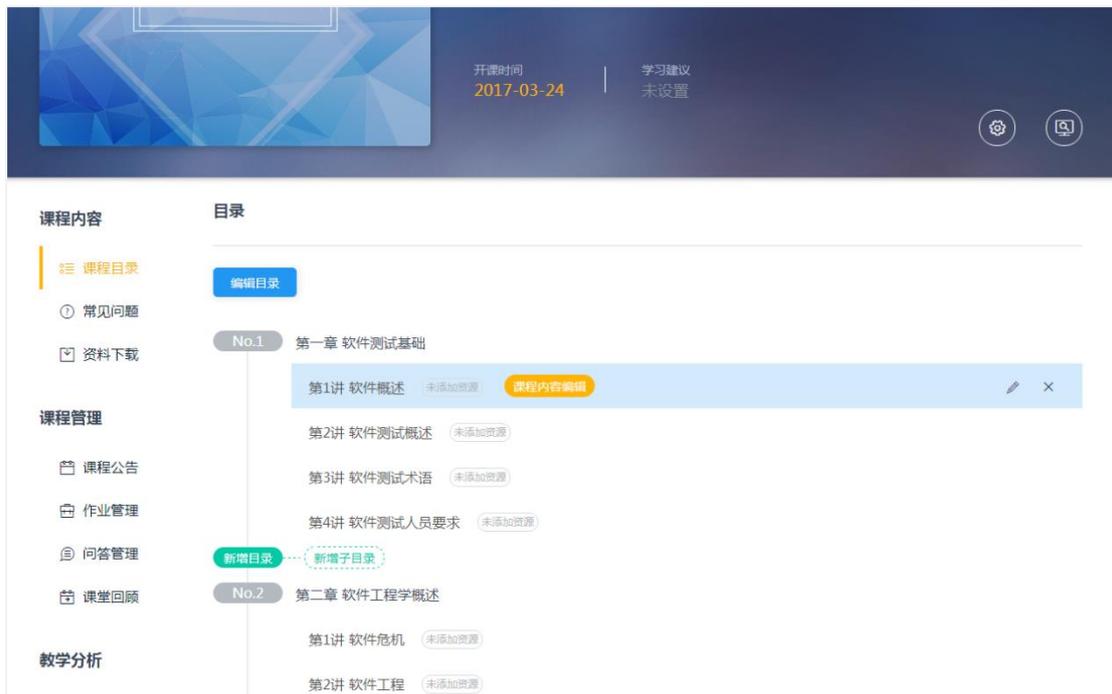
课程模式：纯在线自主学习

在我的课程页，点击某个信息完善的课程可进入课程内容管理。课程内容管理页可进行课程的编辑和管理，包括课程信息编辑、课程内容编辑、课程管理和教学分析等。

The screenshot displays the '课程内容管理' (Course Content Management) interface for a course titled '软件测试' (Software Testing) from '2017年春季' (Spring 2017). The interface is divided into several sections:

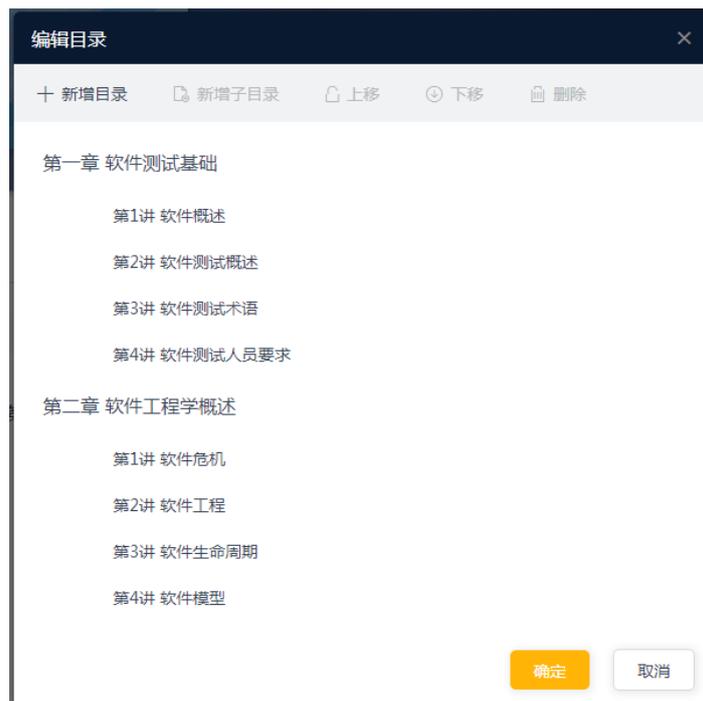
- Header:** '课程内容管理' (Course Content Management) and a '发布' (Publish) button.
- Course Cover:** A placeholder image with the text '暂无封面' (No cover) and a prompt '点击上传封面' (Click to upload cover).
- Course Information:**
  - 课程标题:** 软件测试 (2017年春季)
  - 编辑课程信息:** A button to edit course information.
  - 授课班级:** 16计算机1班, 16计算机1班, 16计算机2班, 16计算机2班
  - 暂无简介:** No introduction provided.
  - 开课时间:** 未设置 (Not set)
  - 学习建议:** 未设置 (Not set)
- Course Content Management:**
  - 课程内容:** A sidebar menu with options: 课程目录 (Course Directory), 常见问题 (Common Questions), 资料下载 (Download Materials), 课程管理 (Course Management), 课程公告 (Course Announcements), 作业管理 (Assignment Management), 问答管理 (Q&A Management), 课堂问题 (Classroom Questions).
  - 目录 (Table of Contents):**
    - 编辑目录:** A button to edit the table of contents.
    - No.1 开篇 课程概论 (示例):** The first chapter, '开篇 课程概论 (示例)', with a '未添加资源' (No resources added) status.
    - 第1课时 基础理论 (示例):** '第1课时 基础理论 (示例)', with a '未添加资源' status.
    - 第2课时 思考者与修行者的冲突 (示例):** '第2课时 思考者与修行者的冲突 (示例)', with a '未添加资源' status.
    - 新增目录:** A button to add new chapters.
    - 新增子目录:** A button to add new sub-chapters.

## 课程目录



悬浮到课程章节目录上可以针对性的新增章节目录，也可以进行课程编辑，包括改名、删除和课程内容编辑。

另外还可以通过目录顶部的“编辑目录”按钮进行章节目录的快速编辑。



## 常见问题



课程内容设置允许对课程相关的常见问题进行设置 ,方便教师补充课程相关信息。

## 资料下载

开课时间 未设置 | 学习建议 未设置

添加

资料下载

名称	类型	大小	操作
📄 软件工程是什么?	其他	634KB	删除 编辑 下载

当前第 1 页/共 1 页, 共有 1 条记录

课程管理

- 课程公告
- 作业管理
- 问答管理
- 课堂回顾

教学分析

- 学员分析

如果有需要共享给学生的资料,教师也可以在资料下载页将共享的资源上传后共享给学生。

### 3. 课程管理

#### 课程公告



教师管理课程时，可以发布时效性的课程动态，方便学生了解课程和教师的相关信息。

## 作业管理

开课时间  
未设置

学习建议  
未设置

课程内容

- 课程目录
- 常见问题
- 资料下载

课程管理

- 课程公告
- 作业管理**
- 问答管理
- 课堂回顾

教学分析

- 学员分析

作业管理

全部状态 | 课程目录 | 请输入作业名称搜索

第2讲软件工程\_课后作业

2017-03-24 10:19:24 | 16计算机1班, 16计算机2班

问答题1. 什么是软件危机, 它有哪些典型表现? 2. 简述产生软件危机的原因和解决的思路。3. 什么是软件工程? 它有哪些本质特性?

0	4	4
未批改	未提交	总人数

截止: 2017-03-25 10:15 | 来源: 第2讲 软件工程

教师管理课程时，还可以在作业管理模块对作业进行统一的管理、批改。学生在完成作业作答且上传后教师可对学习提交的作业内容进行批改点评反馈。而学生可获取作业批改反馈，根据教师反馈进行针对性学习。

## 问答管理

开课时间 2017-03-01 | 学习建议 3.0小时/周

课程管理

- 课程目录
- 常见问题
- 资料下载
- 课程公告
- 作业管理
- 问答管理**
- 课堂回顾

教学分析

- 学员分析

### 问答管理

全部授课班级 | 最新发布 | 请输入关键字搜索

-  **课程成绩如何构成？**  
2017-03-28 09:15:49 | 回答: 0 | 浏览: 0  
[最新回答] 暂无回复
-  **如何设置网络计算机访问权限**  
2017-03-28 09:14:51 | 回答: 1 | 浏览: 3  
[最新回答] 暂无回复
-  **计算机网络软件主要包含哪几个部分**  
2017-03-24 10:09:30 | 回答: 1 | 浏览: 2  
[最新回答] 暂无回复

### 问题回复

 **课程成绩如何构成？**  
2017-03-28 09:15:49 | 回答: 0 | 浏览: 2  
邢洪锐 如题

 罗华明  
请输入问题描述  

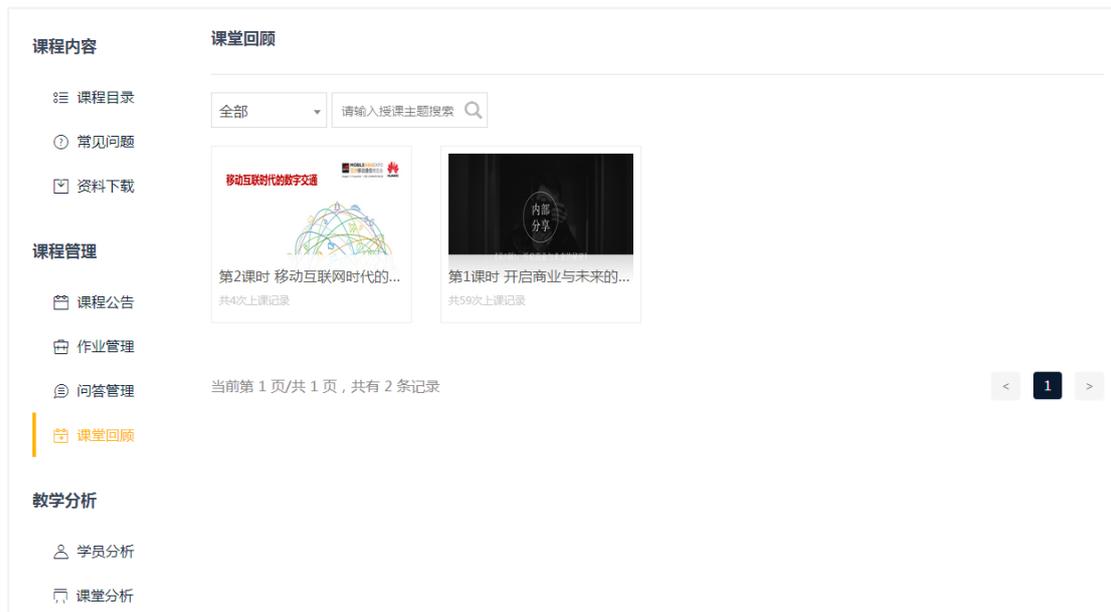
发布

#### 热门问答

- 计算机网络软件主要包含哪几个部分
- 如何设置网络计算机访问权限

教师管理课程时，且在课程发布后，问答管理中就会获取到学生在学习平台学习过程中发布的问题，教师可以快捷方便的在这里进行课程答疑回复。

## 课堂回顾



教师管理课程时，课堂回顾模块会展示教师在线下授课后对课堂教学的记录，点击可进入该课堂的课程回顾模块页。

备注：混合式学习课程才有课堂回顾模块，纯在线自主学习课程不支持线下互动课堂的备课和教学，所以没有该模块。

课程内容管理 - 课程回顾

16计算机1班

2017-03-30 星期四 13:49:25

教学过程记录 教学视频课件

13秒 2017-03-30 13:49:59-2017-03-30 13:50:12 开始上课

1分2秒 2017-03-30 13:50:12-2017-03-30 13:51:14 课件讲解



30秒 2017-03-30 13:51:14-2017-03-30 13:51:44 投票

多选题 直营连锁经营的特征应该体现的是什么，请选出你最认可的解读。

- A 属于同一资产所有者
- B 管理权的直接性
- C 经营管理的全面统一性和规范性
- D 资产所有权的多元性
- E 维系统一经营管理体系的关键是自愿加盟合同

2秒 2017-03-30 13:51:44-2017-03-30 13:51:46

导出

课程回顾页会展示该次课堂教学的所有教学过程记录，且支持导出问 Word 文档，方便教师回顾。

第二节不定积分的概念与性质 - 课堂回顾

基地法律 1503 班、基地法律 1502 班

2016-12-32 15:25:47

教学过程记录 教学视频课件

课堂教学视频

完整视频 [编辑并发布教学视频](#)

教学视频1 (05:12)  
00:05:18--00:07:28

视频分段

视频暂未分段

课堂教学课件

带你实现别样的ANDROID侧滑菜单 (共7页) [发布教学课件](#)



1.1 如何理解文化

- 从图灵机分析“文化”含义
- 文化是发展的，就像电一样，通过负载
- 我们可以通过一些“文化”的词语来理解
- 结合语境，理解文化、教育文化、政治文化、企业文化、节日习俗等。

从理解中理解，文化实际上是可以理解的做事的习惯方式，习惯

2) 文化之间是有差异的，差异

- 首先是，由于不同群体所面临的问题不同，解决问题的做法需要调整，而处在寒带会出现极大的差异；
- 其次是，对于同一个问题以婚礼仪式为例，不同国家所以文化一定是多元的。

4) 文化是人们行动的指南

- 文化可比作是心灵的约束文化有着强大的约束才设的原因。

为什么春节时无论怎样聚？——这就是文化的

文化的四层说：《中国文化概论》

对理解	层级	层级
习惯怎么想	心态	心态文化
习惯怎么做	行为	行为文化
确保怎么做	制度	制度文化
结果怎么样	物质	物态文化

除了可以回顾教学课程记录,教师还可以在教学视频课件页进行录制视频的回看。同时,教师更可以进行视频编辑分段、发布和教学课件的发布。发布后,学生就可以在学习中心看到发布的线下教学视频和教学课件,方便学生更好的进行课堂教学回顾复习。

## 4. 教学分析

### 学员分析

课程内容

- 课程目录
- 常见问题
- 资料下载

课程管理

- 课程公告
- 作业管理
- 问答管理
- 课堂回顾

教学分析

- 学员分析

#### 学员分析

所有授课班级  导出

姓名	学号	班级	问答数	笔记数	作业完成情况	测验完成情况	详情
邢洪锐	shsy01	16计算机1班	-	-	0/1	0/0	<a href="#">查看</a>
张祿	sspy01	16计算机1班	-	-	0/1	0/0	<a href="#">查看</a>
刘晋荣	swjm01	16计算机1班	-	-	0/1	0/0	<a href="#">查看</a>
孙宁	szym01	16计算机1班	-	-	0/1	0/0	<a href="#">查看</a>

当前第 1 页 / 共 1 页, 共有 4 条记录

在教学分析的学员分析模块,可以查看自己所有学生的课程学习情况的统计分析。点击“查看”按钮可进入某个学生的分析详情页。

#### 学员分析详情

关闭

**邢洪锐**  
学号: shsy01  
年级: 2016  
专业: 计算机  
班级: 16计算机1班

0% 学习总进度

0 提问

0 回复

0 笔记

- 学习进度
- 作业进度
- 测验情况
- 学习统计

**第一章 软件测试基础**

- 第1讲 软件概述
- 第2讲 软件测试概述
- 第3讲 软件测试术语
- 第4讲 软件测试人员要求

**第二章 软件工程学概述**

- 第1讲 软件危机
- 第2讲 软件工程
- 第3讲 软件生命周期
- 第4讲 软件模型

在学员分析详情页,可以实时掌握每个学生的学习进度、作业进度、测验情

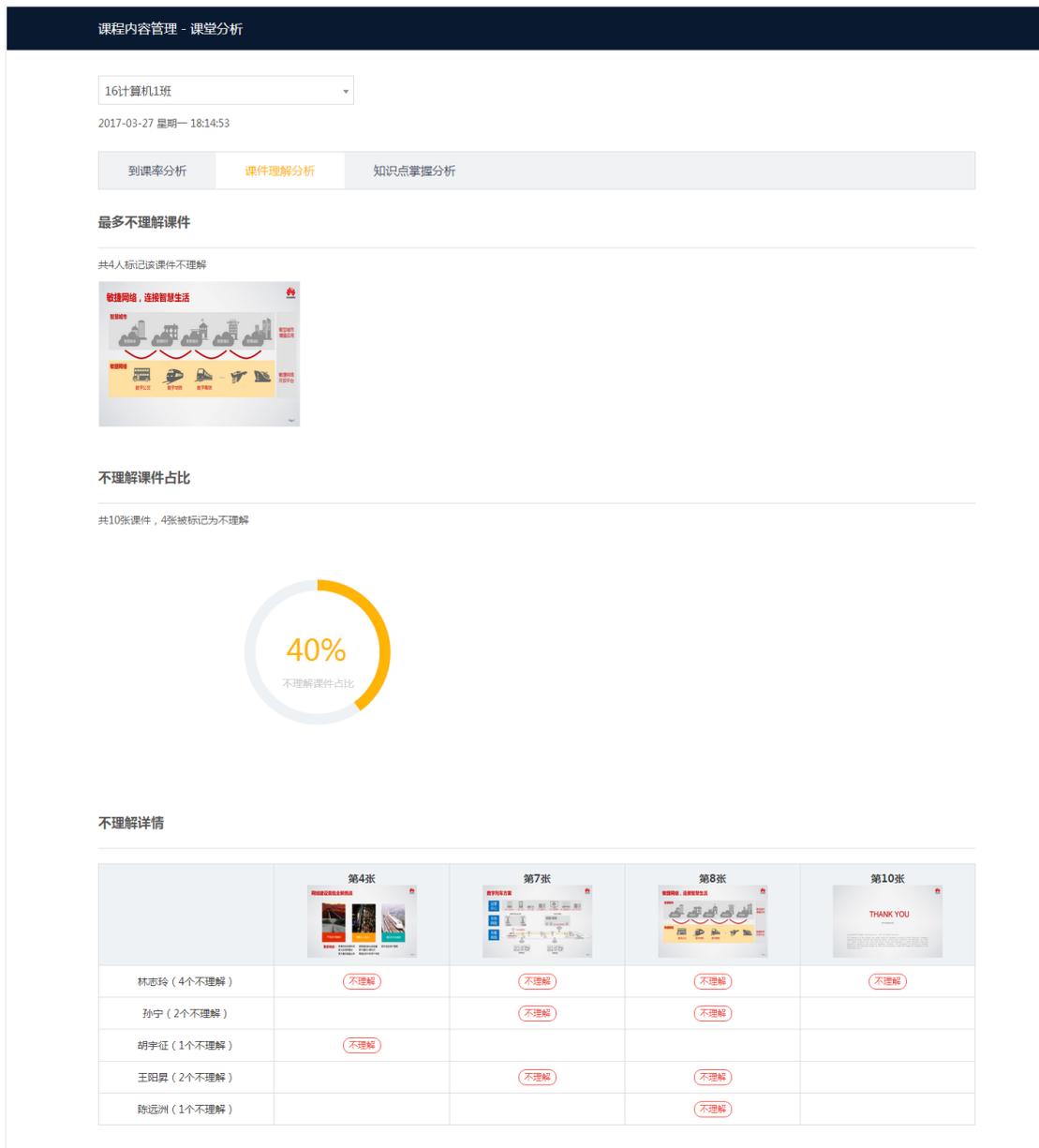
况、学习时长统计的情况。为教师备课，制定教学计划提供重要参考。

## 课堂分析

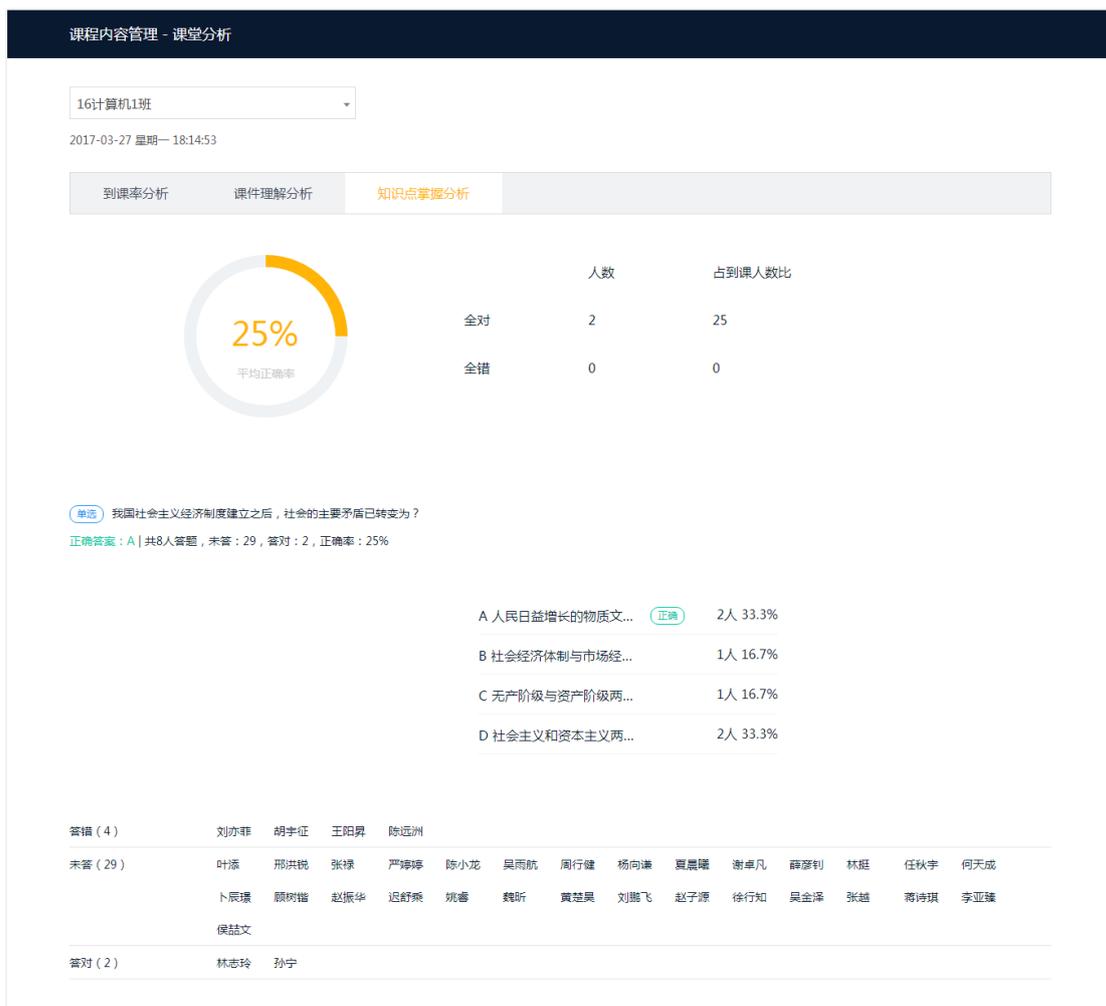
在教学分析的课堂分析模块,教师可以查看线下互动课堂授课详细的统计分析结果。

备注:混合式学习课程才有课堂分析模块,纯在线自主学习课程不支持线下互动课堂的备课和教学,所以没有该模块。

课堂分析第 1 页是对课堂的学生到课情况的统计分析，系统自动生成到课率统计，自动生成考勤报表。同时更支持导出考勤清单。



课堂分析第 2 页是学生对课件的理解情况的统计分析，分为最多不理解课件，不理解课件占比分析和不理解详情三大模块。可以让教师精确的掌握学生的课件理解情况。



课堂分析第 3 页是对课堂的学生知识点掌握的统计分析，系统会对教师添加的所有教学活动进行分析整理，帮助教师评估教学活动的成效，更有针对性地改善教学环节。

## 5. 线下课堂备课

### 线下课程备课



混合式学习课程支持线下课程的备课。教师可通过自定义编辑资源、上传课件 PPT、资源库引用，快捷高效的实现课程的备课。

备注：纯在线自主学习课程不支持线下互动课堂的备课。

## 基础信息设置

第2讲 软件工程 - 授课内容设计 保存

1 基础信息设置 2 教学内容设置

**课件上传** (极力推荐)

软件工程概述PPT.ppt 重新选择

上传教学课件后, 您可以在课件上添加互动教学内容, 课件支持格式: ppt, pptx

**\*教学目标**

使学生了解

1. 计算机系统的发展软件
2. 软件生存周期和软件生存周期过程
3. 软件生存周期模型
4. 软件工程定义

**教学重点**

本课程的教学重点

**教学难点**

本课程的教学难点

保存并下一步

线下课程的备课, 支持上传课件 PPT, 设置完备课基础信息后, 上传完课件后教师就可以在原课件的基础上添加教学内容。

## 教学内容设置

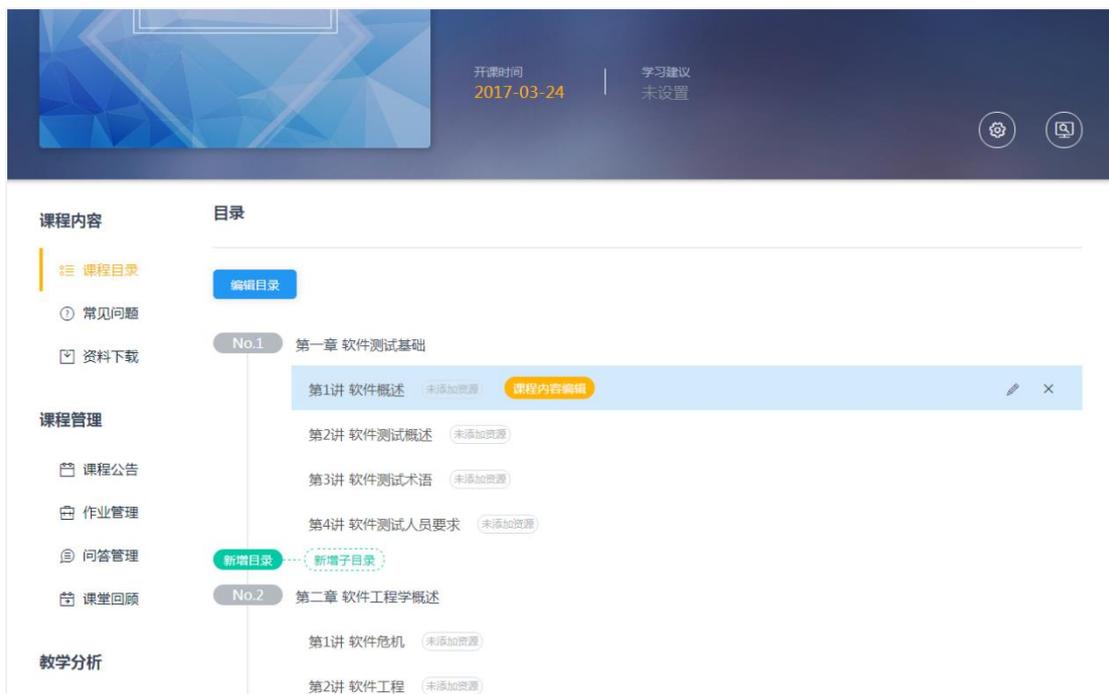
教学内容，支持在原课件 PPT 上添加测验、投票、视频、音频、讨论、课堂总结等多种形式的教学活动。通过线上预设线下课堂的教学活动，教师即可在课堂教学过程中更好的进行课堂讲授，按计划完成授课，更好的达成教学目标。

## 备课完成

The screenshot displays a course management dashboard for a course titled "第2讲 软件工程" (Lesson 2: Software Engineering). The interface includes a top navigation bar with the date "2017-03-24" and a "未设置" (Not Set) status. A sidebar on the left contains navigation options: "课程内容" (Course Content), "课程目录" (Course Directory), "常见问题" (Common Questions), "资料下载" (Download Materials), "课程管理" (Course Management), and "教学分析" (Teaching Analysis). The main content area shows the "授課内容" (Lesson Content) section, which includes a "线下课堂备课" (Offline Classroom Lesson Preparation) tab. The lesson content is summarized as: "使学生了解 1, 计算机系统的发展软件 2, 软件生存周期和软件生存周期过程 3, 软件生存周期模型 4, 软件工程定义". Below this, a list of resources is shown: "课件: 7 张", "测验: 1", "投票: 1", "视频: 1", "音频: 1", and "更多教学学习: 3". The creation time is noted as "2017-03-25 15:16:59". A "编辑授课内容" (Edit Lesson Content) button is visible. The "课堂教学视频发布记录" (Classroom Teaching Video Release Record) section shows "还没有课堂教学视频发布记录" (No classroom teaching video release records yet).

完成课堂授课内容设计会在课程编辑页显示记录。在授课完成后，还可以在此处看到发布后的课堂录制视频内容。

## 6. 添加学习资源



在课堂内容管理页的课程目录模块，鼠标悬浮在章节目录上，会出现“课程内容编辑”按钮，点击可进入学习资源编辑页。根据课程的学习模式不同，页面也会有所差异。

## 混合式学习课程

混合式学习课程支持添加作业、延伸学习、测验等学习任务。点击学习任务分类下的作业、测验学习、测验按钮就会弹出学习任务编辑页。

添加的作业使用富文本编辑的样式,也支持本地上传附件。编辑完作业内容,还需要设置作业截止提交的时间和布置作业的班级。

延伸学习

保存 取消

标题

第2讲软件工程\_延伸学习

正文

B I U A · | 段落 | arial | 16px

《软件工程》学习心得

<https://wenku.baidu.com/view/efe7432bbd64783e09122b42.html?from=search>

发布到

全部选择

16计算机1班  16计算机2班

添加延伸学习,也是用富文本编辑的样式,编辑完延伸学习的内容后,选择发布的班级即可完成资源添加。

测验 发布 关闭

\*标题  
第2讲软件工程\_课后测验

\*题量 1 添加单选题 添加多选题 添加判断题 导入多选题

单选 1. “软件工程的观念是为解决软件危...

\*题干  
1. “软件工程的观念是为解决软件危机而提出的”这句话的意思是()

+ 添加图片

\*选项

A 强调软件工程成功解决了软件危机的问题 + 添加图片

B 说明软件危机的存在总是使软件开发不像传统工程项目那样容易管理 + 添加图片

C 说明软件工程这门学科的形成是软件发展的需要 + 添加图片

D 说明软件工程的观念, 即: 工程的原则、思想、方法可解决当时软件开发和维护 + 添加图片

+ 添加新选项

解析  
软件工程的起源, 工作重点 + 添加图片

知识点  
软件工程

\*布置到

全部选择

16计算机1班  16计算机2班

添加测验, 目前支持单选、多选、判断题这几种题型。除了可以线上编辑外, 还支持题目的批量导入。

导入题目 ×

单选题  多选题  判断题

说明: 请填入需要导入的题目, 在题干前填入“#”字符, 各选项需分行填写

参考示例——  
#以下属于太阳系的行星有哪些?  
地球  
月球  
彗星  
木星  
水星  
#太阳是卫星吗?  
是  
不是

导入 取消

## 纯在线学习课程



如果是纯在线学习课程或者公开课，除了可以上传学习任务，还可以进行常用音频、视频、文档格式内容的上传。



其中音视频还可以在其中添加单选、多选、判断等不同题型的练习题和同步播放的文档。

### 二分屏编辑1.1.2 市场营销涉及的核心概念

时间线	文件页码
00:03:24	1
00:03:28	2
00:03:29	3
00:03:31	4

二分屏资源，为学生的学习内容提供了更优化的视觉呈现方式，一侧播放器播放视频、另一侧提供课程对应文档的同步翻页播放功能。方便学生在看视频讲解时，同步关注讲解内容的课件具体内容。

### 1.1.4 市场营销组合以及大市场营销组合-练习题设置

1 00:00:05  
市场营销的概念：凯洛斯定义

单选 市场营销的概念：凯洛斯定义

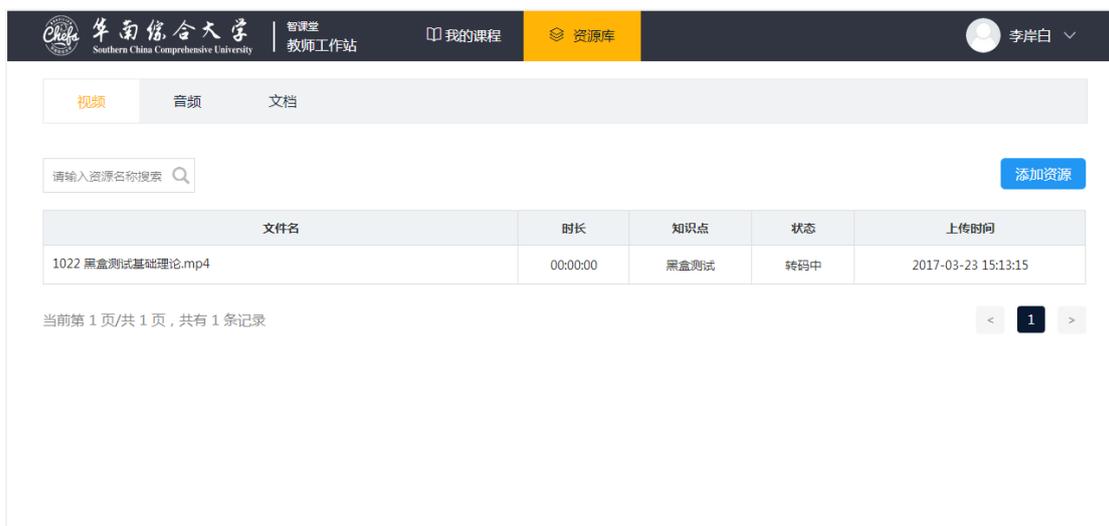
- A (一)是将市场营销看作一种为消费者服务的理论。
- B (二)是强调市场营销是对社会现象的一种认识。
- C (三)是认为市场营销是通过销售渠道把生产企业同市场联系起来的过程。这从一个侧面反映了市场营销的复杂性

+ 插入练习题      清空

练习题资源，可以在音视频中插入练习题，可以达到边学边练，强化知识点学习的效果。

## 7. 上传资源

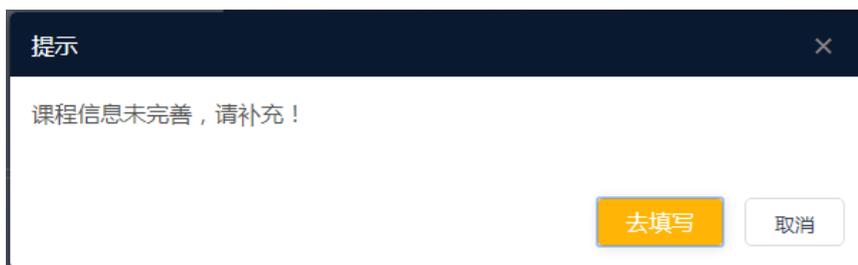
### 资源库



教师上传音频、视频、文档等多种类型格式的资源内容，上传资源即形成教师的个人资源库，方便教师在课程内容设计管理是快捷选用。

## 8. 课程发布

### 编辑课程信息



发布课程时，如果课程的信息没有填写完整将无法发布。系统会弹窗提示，

点击“去填写”前往编辑课程信息页面补充课程信息。

### 编辑课程信息

保存 取消

---

#### 基础信息

\*课程名称

\*课程代码

\*开课学期

课程模块

课程标签

学时建议  小时/周

#### 混合式学习课程

学习资源

- 知识点学习
- 课后任务：测验、作业、延伸学习

互动课堂

- 线下课堂教学内容设计
- 课堂教学互动及反馈
- 课堂教学分析

---

#### 课程设置

\*开课时间

开课时间  结束时间

\*授课班级

[+选择班级](#)

#### 课程简介

#### 课程介绍视频

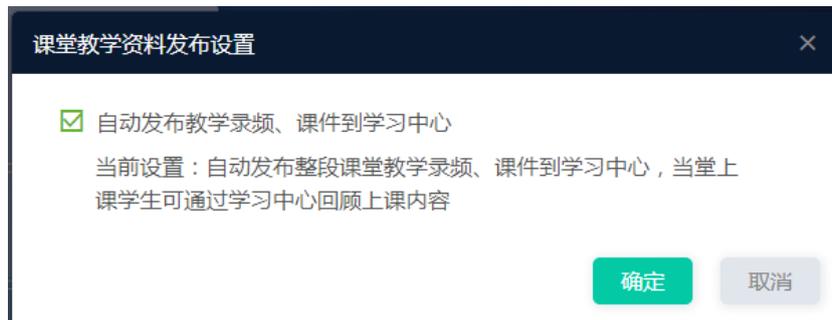


上传视频

视频支持mp4、wmv、avi、mov、mpg、mpeg、3gp、m4v等常见的文件格式，文件小于500M

除了在创建课程时填写的基础信息，在课程信息编辑页还可以填写课程信息介绍，如果教师有需要还可以上传课程介绍视频。

## 课程发布设置



课程发布设置，主要是教师可以通过设置学习方式（是否允许快进、按顺序学习），让学生更有效学习。

## 发布课程



教师发布课程后，教师就可以根据发布的课程内容进行线下课堂授课，学生则可以在在线学习平台看到该课程的所有学习资源。