



辽宁农业职业技术学院
Liaoning Agricultural Vocational & Technical College

高等职业教育质量

《《《《 年度报告 (2015)》》》》

辽宁农业职业技术学院

二〇一四年十二月

目 录

1. 办学基本信息	1
1.1 办学规模.....	1
1.2 招生情况.....	3
1.3 基础条件.....	4
1.4 办学经费.....	5
2. 人才培养过程质量分析	7
2.1 办学理念.....	7
2.2 人才培养模式改革.....	7
2.3 专业建设.....	8
2.4 课程建设.....	9
2.5 教育信息化建设.....	11
2.6 师资队伍建设.....	12
2.7 实践教学条件建设.....	16
2.8 职业素质培养.....	20
2.9 国际交流与合作.....	22
2.10 教学质量保障.....	23
3. 社会服务与产教融合	25
3.1 校企合作.....	25
3.2 对接区域.....	25
3.3 服务“三农”.....	26
3.4 对口支援.....	27
3.5 应用技术研究与推广.....	27
4. 集团办学与专业学会工作	30
4.1 集团办学.....	30
4.2 专业学会工作.....	31
5. 人才培养结果质量分析	33
5.1 学生职业资格证书获取情况.....	33
5.2 学生各类大赛成绩.....	33
5.3 毕业生就业状况.....	35
5.4 毕业生就业现状满意度.....	36
5.5 毕业生职业期待吻合度.....	36
5.6 毕业生对母校满意度和推荐度.....	36
6. 问题与对策	41
6.1 问题.....	41
6.2 对策.....	41

2014年，学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，积极贯彻执行国家《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，坚持“立足北方大农业，对接区域产业群，服务职业新农民，创建全国示范院”的服务与示范定位，按照“建设万人规模、彰显产学研特色、打造国际化特征”发展目标，不断创新办学模式，不断提升服务行业、产业和企业能力，不断强化内涵建设。学院的综合办学实力和社会服务能力进一步提升。

1. 办学基本信息

学院是一所以农林牧专业大类为主体的省属全日制高等职业院校。始建于1948年，1999年8月经国家教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名。学院坐落于国家级经济开发区鲅鱼圈。总占地面积73.9万平方米，校舍建筑面积19.87万平方米。国家首批100所示范性高等职业院校。国家首批高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校。辽宁省教育体制改革试点项目——辽宁现代农业职教集团牵头单位。营口市现代服务业职教集团牵头单位。普通高等教育2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校。2013全国职业院校就业竞争力示范校。

1.1 办学规模

学院面向全国20个省、市、区招生，现有全日制在校生8797人。其中，省内生源7552人，占85.85%，省外生源1245人，占14.15%。在专业大类的分布中，农林牧类、财经类、电子信息类、装备制造类占全日制在校生的比例较高，分别为38.13%、22.50%、9.34%和7.51%。女生为5064人，占学生总数的57.57%。男女生比例结构详见图1-1。在生源结构上，其中普通高中生源为7540人，占85.71%，“三校生”生源为1257人，占14.29%。生源类型结构如图1-2所示。各专业在校生平均人数为215人，总体结构合理。各个专业学生人数具体分布情况详见表1-1。

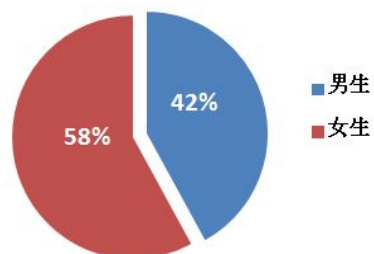


图 1-1 男女生比例结构

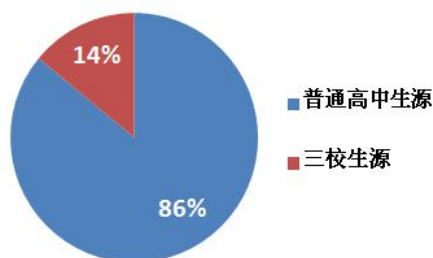


图 1-2 生源类型结构

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

表1-1 学院2013-2014学年各专业学生人数分布情况

排名	专业名称	学生人数	占学院在校生总数比例(%)
1	畜牧兽医	1048	11.91
2	会计电算化	940	10.69
3	物流管理	408	4.64
4	园林技术	403	4.58
5	汽车技术服务与营销	366	4.16
6	食品营养与检测	357	4.06
7	计算机网络技术	355	4.04
8	园林工程技术	347	3.94
9	园艺技术（果树、蔬菜方向）	318	3.61
10	生物制药技术	297	3.38
11	环境艺术设计	283	3.22
12	电子商务	276	3.14
13	机械制造与自动化	259	2.94
14	宠物养护与疫病防治	214	2.43
15	酒店管理	211	2.40
16	通信技术	209	2.38
17	园艺技术（都市园艺）	197	2.24
18	食品加工技术	180	2.05
19	作物生产技术（农资营销与管理）	180	2.05
20	连锁经营管理	177	2.01
21	宠物养护与疫病防治（宠物美容与护理）	157	1.78
22	兽医	143	1.63
23	种子生产与经营	140	1.59
24	汽车运用技术	139	1.58
25	应用电子技术	139	1.58
26	动漫设计与制作	119	1.35
27	国际贸易实务	115	1.31
28	生物技术及应用	114	1.30
29	农产品质量检测	111	1.26
30	兽药生产与营销	96	1.09
31	高尔夫场地管理（高尔夫球场草坪建植与管理）	91	1.03
32	农产品质量检测（食品质量与安全监管）	86	0.98
33	会计电算化(企业税务会计)	63	0.72
34	观光农业	53	0.60
35	机电设备维修与管理	36	0.41
36	畜牧	35	0.40
37	园艺技术	29	0.33
38	食品加工技术(焙烤食品生产)	29	0.33
39	设施农业技术	28	0.32
40	设施农业技术（工程技术）	25	0.28
41	生物技术及应用（工厂化食用菌）	24	0.27

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.2 招生情况

人才培养质量的不断提高和就业工作的有效拉动，促进了学院办学规模稳步增长。2014年学院面向全国18个省份进行招生，总人数为3191人。其中，省内学生2656人，占招生总数的83.23%。普招生2685人，占招生总数的84.14%。农村生源1938人，占招生总数的60.73%，本院生源结构中仍然是以农村生源为主体。招生具体信息详见表1-2、图1-3和图1-4。

表1-2 学院2014年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率（%）
单独招生	1000	999	992	99.30
对口招生	650	361	307	85.04
3+2转入	186	200	196	98.00
普通高考（省内）	967	1257	1161	92.36
普通高考（省外）	997	669	535	79.97
合计	3800	3486	3191	91.53

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

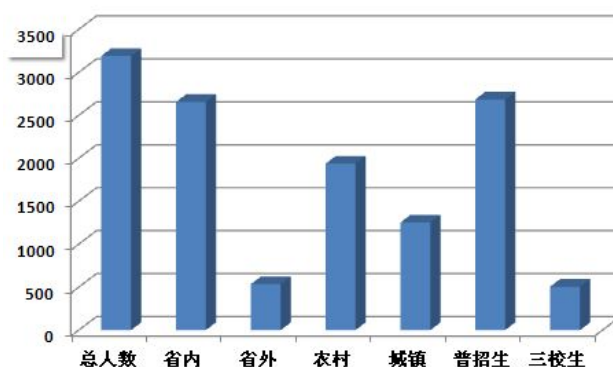


图 1-3 2014 级新生生源结构

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

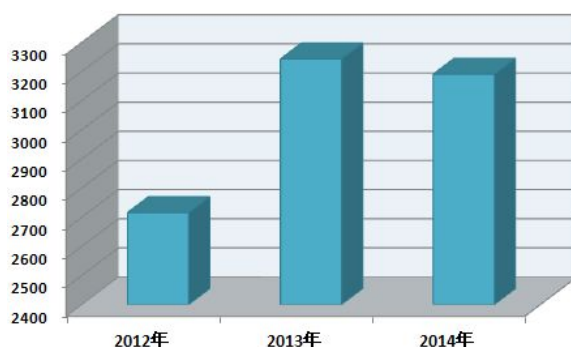


图 1-4 近三年招生数量对比示意图

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2013-2014 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.3 基础条件

全院各项办学条件符合国家对农林类高职院校设定的标准。学院办学基本条件如表1-3和表1-4所示。

表1-3 学院2013-2014学年办学基本条件一览表

基本监测指标	农林类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	67.2
生均教学行政用房总值（平方米/生）	≥ 16	12.1
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	5.7
生均实践场所面积（平方米）	≥ 5.3	7.3
生师比	≤ 18	18.6
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	35.3
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	46.7
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	8858.1
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	11.2
生均图书数（册/生）	≥ 60	50.0
生均年进书量（册）	≥ 2	3.0
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	28.0
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≥ 7	86.0

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

表1-4 学院2013-2014学年办学资源表

序号	指标	单位	2013年	2014年
1	生师比	—	17.90	18.60
2	双师素质专任教师比例	%	60.70	51.50
3	专任教师人均企业实践时间	天	21.00	20.00
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	18.30	19.60
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8983.10	8858.10
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	171.20	172.30
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	110.50	109.60

数据来源：辽宁农业职业技术学院2012-2013学年及2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4 办学经费

1.4.1 经费收入及其结构

2013-2014学年度，办学经费收入共计10397.93万元，其中，学费收入3149.3万元，占30.3%；财政经常性补助收入为5264.4万元，占50.6%；中央、地方财政专项投入为1043万元，占10.0%；其他收入合计941.23万元，占9.1%。如图1-5所示。

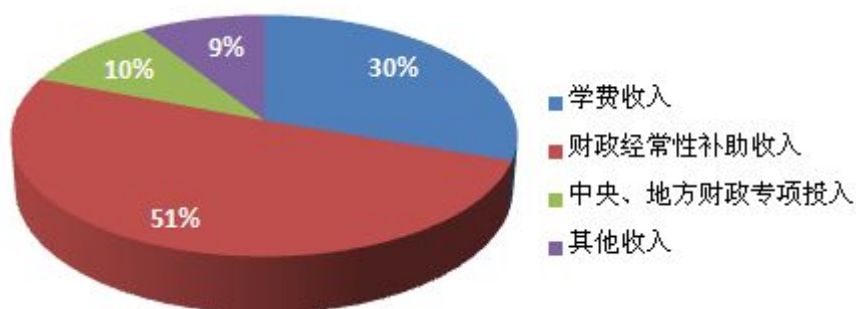


图1-5 学院2013年度办学经费收入构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4.2 经费支出及其结构

2013-2014学年度，学院办学经费支出共计11595.95万元。其中，日常教学经费占13%，各项具体支出所占比例详见图1-6。

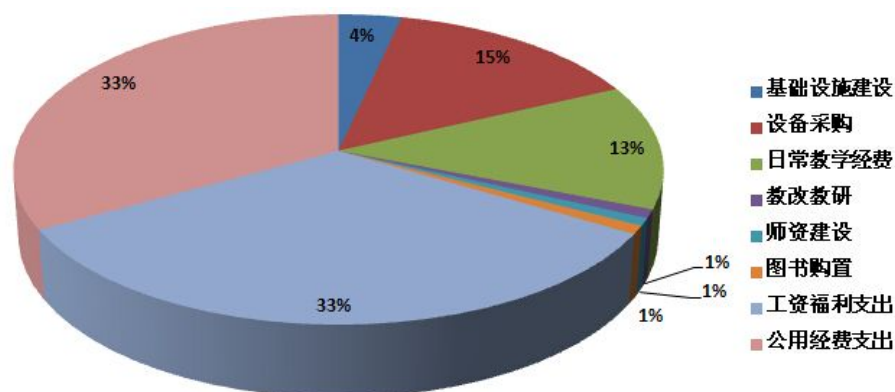


图1-6 学院2013年度办学经费支出构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4.3 收入与支出的比率

全院办学经费的总收入与支出比为1:0.89。详见表1-5。

表1-5 学院2013—2014学年度办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例(%)	项目	金额(万元)	所占比例(%)
学宿费收入	3149.30	30.3	基础设施建设	407.37	3.51
财政经常性 补助收入	5264.40	50.6	设备采购	1681.57	14.50
中央、地方财 政 专项投入	1043.00	10.0	日常教学经费	1504.25	12.97
其它收入	941.23	9.1	教改教研	103.28	0.89
			师资建设	91.23	0.79
			图书购置	103.56	0.89
			工资福利支出	3866.55	33.34
			公用经费支出	3838.14	33.11
总收入	10397.93	100.00	总支出	11595.95	100.00
收支比率	1:0.89				

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 人才培养过程质量分析

2.1 办学理念

学院在办学实践过程中始终坚持理念先行和文化引领，凝炼形成了“开放、实践”为核心的农职教特色理念体系和“热爱劳动、崇尚实践”为基调的农职教特色文化体系。牢固树立“坚持以就业为导向不动摇，坚持举办高职教育不动摇，坚持服务三农办学方向不动摇”的办学指导思想，凝炼了“开放求活力，实践出真知”的办学理念，确立了“优者成才，能者成功，人人成长”的育人理念，提出了“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着季节转”的教改理念，确定了“教育改变命运，就业成就人生”的就业工作理念，明确了“带着建设社会主义新农村的使命感组织培训工作，带着满足农民致富要求的责任感开展培训工作，带着培训一批学员、结交一批朋友的深厚情感管理培训工作”的培训服务理念，确立了“服务行业、做强农业类专业；依托产业、做大现代服务类专业；适应区域需求、做好新兴工业类专业”的专业发展定位，明确了“立足北方大农业，对接区域产业群，服务职业新农民，创建全国示范院”的服务与示范定位。系统化的职业教育理念和准确的办学定位是保证人才培养质量的重要前提和基础。

2.2 人才培养模式改革

以提高人才培养质量为核心，持续深化人才培养模式改革。进一步完善工学结合校企贯通“4-1-1”人才培养模式的相关制度建设，深入探索适合我院的人才培养方案的改革措施，广泛开展“双体系”教学模式的实践，形成“课程体系”和“项目体系”双线并行的高职教育教学模式。其中“项目体系”主要包括专业典型项目、专业技能大赛、专业综合项目和专业创新项目等，如图2-1、图2-2。



图 2-1 畜牧兽医系专业技能大赛掠影



图 2-2 园林系专业典型项目作品

加强校企合作，积极推进人才培养模式改革。畜牧兽医系与北京华都峪口禽业有限责任公司建立了“‘4-1-1’人才培养模式与‘3363’企业员工培训模式对接”，构建了深度校企合作育人的机制。工程系在机械制造与自动化和机电设备维修与管理专业探索“工时制”实践教学模式改革，并初见成效。管理系与上海亚湾酒店管理有限公司联合优化培养方案和课程改革，共同打造校内实训室及校外实习（就业）基地群建设。

2.3 专业建设

2.3.1 专业结构与规模

学院在“十二五”专业发展规划中，确立了“服务行业、做强农业专业；依托产业、做大现代服务专业；适应区域需求、做好新兴工业类专业”的专业发展定位。至2014年，学院设有农学院园艺、畜牧兽医、生物技术、园林、工程、食品、信息工程、经济贸易和管理等9个系43个专业和专业方向，涵盖了农林牧渔、轻纺食品、交通运输、制造、生化与药品、土建、电子信息、财经、旅游等9个专业大类，20个二级专业类。各专业大类规模及在校生所占比例如表2-1。

表2-1 学院2013-2014学年各专业大类规模及在校生所占比例

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	占专业总数比例(%)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)
51	农林牧渔	18	43.90	3354	38.13
62	财经	6	14.63	1979	22.50
59	电子信息	4	9.76	822	9.34
58	制造	3	7.32	661	7.51
56	土建	2	4.88	630	7.16
61	轻纺食品	3	7.32	566	6.43
53	生化与药品	3	7.32	435	4.94
64	旅游	1	2.44	211	2.40
52	交通运输	1	2.44	139	1.58
合计	9(个)	41	100	8797	100.0

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.3.2 专业建设成果

2014年，获国家专业资源库建设1项，参与国家专业资源库建设4项，主持省级专业资源库建设2项，主持辽宁省职业教育数字教学资源农林牧渔大类建设项目1项。主持辽宁省中高职衔接项目4项。申报新专业3个，专业方向3个。专业建设成果如表2-2所示。

表2-2 专业建设成果一览表

成果名称	数量(个)
国家精品专业	1
国家重点建设专业	4
国家教改试点专业	2
国家提升专业服务产业发展能力支持专业	2
省教学改革试点专业	2
省重点建设专业	1
对接产业集群职业教育省级示范专业	6

省示范专业	5
省品牌专业	5
省特色专业	2
国家专业资源库建设项目	1
省专业资源库建设项目(引导型、基础型)	2
省职业教育数字教学资源农林牧渔大类建设项目	1
省中高职衔接建设项目	4

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.4 课程建设

以课程改革为抓手，持续深化教学改革。对英语课程进行分层教学改革。依托BTEC项目，针对畜牧、园林专业，成功开发12门BTEC课程（图2-3、图2-4）。深入进行国家精品资源共享课及课程资源库建设。主编十二·五国家级规划教材34部、农业部规划教材7部。获教育部2013年“优质数字教育资源征集活动”2项。至2014年，学院课程及教材建设成果如表2-3、表2-4所示。



图 2-3 畜牧专业 BTEC 课堂展示



图 2-4 园林专业 BTEC 课堂实录

表2-3 课程与教材建设成果一览表

成果名称	数量
国家级精品课程	6门
省级精品课程	14门
校级精品课程	32门
网络课程	69门
主编“十一五”国家级规划教材	11部
国家精品教材	2部
全国农业职业教育精品教材	1部

省级精品教材	7部
主编“十二五”国家级规划教材	34部
主编农业部“十二五”规划教材	7部
国家精品资源共享课程	5门
辽宁省精品资源共享课程	5门

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-4 2013-2014学年课程建设成果一览表

序号	课程及教材名称	负责人	成果名称	资助金额(万元)
1	植物生长与环境	邹良栋	国家、省级精品资源共享课程	10
2	园艺植物病虫害防治	费显伟	国家、省级精品资源共享课程	10
3	植物组织培养	王振龙	国家、省级精品资源共享课程	10
4	蔬菜栽培	陈杏禹	国家、省级精品资源共享课程	10
5	动物药理	裴春生	国家、省级精品资源共享课程	10
6	农产品产地环境监测	雷恩春	国家网络课程资源	后期资助
7	宠物美容与护理	王艳立	国家网络课程资源	后期资助

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

案例1 生活+情境 英语更快乐

按照优者成才，能者成功，人人成长的育人理念，本着实用、够用原则，从为不同类型学生提供适宜学习方案的思路出发，对英语课程进行全面改革，实行分类教学，对英语基础好、有学好英语愿望的同学开设A级英语课程，分3个学期进行授课。其余学生开设“生活情境英语”和“岗位情境英语”。第一学期开设“生活情境英语”，从简单的实际生活需求出发，设计若干个生活情境，让学生在真实生活情境中学习英语，在体验成功的过程中学习英语。第二学期开设“岗位情境英语”，根据职业岗位对英语的需求，设计若干个岗位英语情境。学生学习英语的兴趣高涨。如图2-5。



图 2-5 活跃的英语课堂

案例2 爱国主义专题实践课

2013年10月至2014年12月，在《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中分别开展了“爱国主义”、“家乡美”、“改革开放35周年网上知识竞赛”的主题实践活动，提升了思政课的魅力，增强了教学的实效性。在思想政治理论课中逐步实行“五五开”+“免试”的考核机制，加大对学生日常表现的考核，调动学生参加主题教育实践活动的积极性，提高大学生的综合素质，如图2-6。



图 2-6 爱国主义专题实践课——书画展

2.5 教育信息化建设

学院为第一批教育部教育信息化试点单位。树立了“生态型、园林式、数字化”校园建设理念，确立了“办公无纸化、学习网络化、教学多媒体、生活一卡通”的信息化建设思路，按照现代农业产业链需求设置专业，用现代信息手段开发课程资源、提升教学质量。现已建成10万兆核心层万兆主干层，教学区域部分无线覆盖的校园网络基础环境。建有高端虚拟化服务器集群应用平台，配有海量存储设备，建有网络防火墙、数据流控管理、上网行为管理、网络负载均衡、安全认证网关、病毒防护、入侵检测、设备管理等较为完备的网络安全及管理系统。

随着数字化校园建设、教育部首批教育信息化试点建设、国家教学资源库等项目的建设推进，学院教育信息化系统得以完善，建有自动化办公、教务、人事、招生、学工、迎新、资产、档案、学评教等管理系统及数据中心、统一身份认证、校园门户等管理平台，实现了无纸化办公、远程招生、在线报到、教务管理、在线查阅咨询等信息化管理。自主研发畜牧场规划与设计、园林景观、食品加工等虚拟仿真实训软件52个。主持及参与园艺、园林树木栽培等专业的国家级数字化教学资源库建设，建有网络课程86门，资源库68门，其中《植物生长与环境》等5门课程先后于2012、2013年入选国家精品资源共享课立项项目；建有国家数字化学习资源中心辽宁分中心，收录我院资源3500余条目；建有中国知网期刊农业类及基础教育类等相关书目数据资源镜像，总资源20TB之余；建立了空中课堂管理平台、校园网络电视台、视频录播室、视听教学资源库；建立并开通了网络教学空间，尔雅通识课程10余门，实现了部分课程远程在线选课学习；建有农业专家在线服务平台，开设了植物病虫害防治等5个大类30个小类的智能专家在线咨询，如图2-7、图2-8、图2-9。



图 2-7 参与国家级数字资源库建设

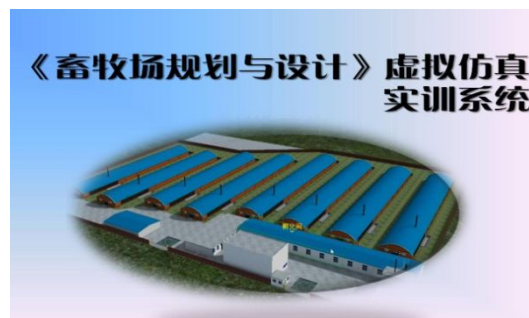


图 2-8 软件荣获“第十二届全国多媒体课件大赛”高职组一等奖



图 2-9 网络课程



图 2-10 专家系统

对接现代畜牧产业，依托北京伟嘉集团，共建东北地区实力最强的“辽宁动物健康养殖研究中心”，构建了“云”服务平台，为跨区域疫病监测、诊疗、培训和技术研发协作提供有效的支撑，年监测畜禽疫病23630多样次。对接现代种植业，依托农业专家系统，通过实时咨询、网络培训等形式实现专家远程服务，为广大农牧企业和农民提供信息支持。年开展各类农民培训近2万多人次，发布农业信息万余条，如图2-10。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资结构

学院教师中，教师总数为594人，其中专任教师379人，校外兼职教师213人，校内兼课人员2人。在专任教师中，博士7人，硕士200人，高级职称134人，中级职称140人，初级职称75人。在年龄结构中，35岁以下青年教师149人，36-45岁教师132人，46-60岁教师98人。2013-2014学年，学院共外聘教师265人次，总工作量达11554学时，课时费总支出为79.8万元。

2.6.2 师资培养

通过以老带新、考察学习、岗前培训、教学比赛等活动，不断提高青年教师的教学水平和教学能力，如图2-11。通过总结经验、选取典型，校企结合，开展全院性教学交

流汇报活动。根据国家、省有关文件精神，认真组织职业教育师资素质提高培训工作，全年有针对性选派64名专业带头人、骨干教师、青年教师，分别参加了2014年度职业院校教师业务素质提升培训、国内外集中培训和企业实践项目等活动，极大提升了老师的教学管理能力、专业建设能力及专业实践能力。2014年荣获全国职业教育先进个人1人，辽宁省职业教育教学名师1人、专业带头人1人。



图 2-11 学院青年教师培训活动剪影

加强外聘教师授课管理工作。继续聘请国内外相关专家来校为学生授课，强化对外聘教师授课的宏观指导与监督工作，尤其加强了对教学文件、教学效果检查与监督，并对外聘教师的基本信息进行详细采集并存档，从而保证了外聘教师的数量与质量，保障了外聘教师授课的良好效果。

2.6.3 教研能力

2013-2014学年，学院教育教学研究工作有了新的突破。成功申报各类教育教学研究课题15项，其中，辽宁省教育科学规划研究基地重点课题1项、省规划办项目9项、省高教学会5项。结题12项，其中，省规划办课题2项、省职教学会10项。获教育教学研究成果奖19项，其中，国家级教学成果奖2项、省级教学成果奖10项、辽宁省教育科学规划“十二五”中期优秀成果2项、省高教学会教研成果奖3项、省教育评价协会教研成果奖2项，见表2-5、表2-6。

表2-5 2013—2014学年获省级以上教研成果奖一览表

序号	成果名称	完成人	获奖情况
1	农业高职院校办学定位及特色办学的研究与实践	蒋锦标、于长东、宫麟丰、王振龙、贾志成	国家级教学成果二等奖
2	基于“企业项目载体、岗位流程主导”的园林工程技术专业课程改革实践	吴艳华、王国东、夏忠强、韩学颖、武新、董晓华	国家级教学成果二等奖
3	农业高职院校办学定位及特色办学的研究与实践	蒋锦标、于长东、宫麟丰、王振龙、贾志成	省级教学成果一等奖
4	基于“企业项目载体、岗位流程主导”的园林工程技术专业课程改革实践	吴艳华、王国东、夏忠强、韩学颖、武新、董晓华	省级教学成果一等奖
5	农业高职教育“双体系”教学模式系	荆宇、宋连喜、王国东、	省级教学成果二等奖

	统化改革与创新	田长永、相成久	
6	畜牧兽医专业生产性实训基地建设模式研究与实践	鄂禄祥、赵希彦、俞美子、王艳立、刘衍芬	省级教学成果二等奖
7	园艺技术专业“工作过程系统化”课程体系的构建与应用研究	陈杏禹、张力飞、卜庆雁、于红茹、邢宇、王爽、张文新、梁春莉	省级教学成果二等奖
8	食品加工技术专业“目标导向式”课程体系的构建	胡克伟、蔡智军、田晓玲、郝生宏、梁文珍	省级教学成果二等奖
9	学生专业协会建设模式研究与实践——以畜牧兽医学生专业协会为例	姜凤丽、刘衍芬、丁国志、姚卫东、蔡吉光	省级教学成果二等奖
10	作物生产技术专业“企业实境教学模式”的研究与实践	钱庆华、荆宇、董炳友、王迎宾、刘卓	省级教学成果二等奖
11	农业高职教育校企合作开发“企业主修课”的研究与实践	田长永、宋连喜、冯云选、胡克伟、曲强	省级教学成果二等奖
12	校企合作工学结合创业教育模式的研究与实践	齐桂敏、鲁凤宇、赵希彦、礼国华、刘巍巍	省级教学成果二等奖
13	高职教育的学校文化建设的研究与实践	宫麟丰、里勇、宋连喜、丁立群、鲁凤宇、朴素艳、尤长军	辽宁省教育科学“十二五”规划中期优秀成果二等奖
14	园艺技术专业“工作过程系统化”课程体系的构建与应用研究	陈杏禹、张力飞、卜庆雁、于红茹、邢宇、王爽、张文新、梁春莉	辽宁省教育科学“十二五”规划中期优秀成果二等奖
15	行业型职教集团资源共享的若干问题探究	金满文、钟品妍、孙舟	辽宁省高等教育学会2014年学术年会优秀成果二等奖
16	大学教师学术评价制度的缺位与重建研究	李云飞	辽宁省高等教育学会2014年学术年会优秀成果二等奖
17	基于行业企业发展需要的校企合作机制的研究与实践——以高职畜牧兽医专业为例	田长永	辽宁省高等教育学会2014年学术年会优秀成果三等奖
18	辽宁省涉农专业办学情况的调查与分析	宫麟丰	辽宁省教育评价协会第三届教育评价研究优秀学术成果二等奖
19	高职理实一体化课程教学质量评价体系初探	张力飞	辽宁省教育评价协会第三届教育评价研究优秀学术成果三等奖

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-6 2013-2014学年通过省级以上结题验收教研项目一览表

序号	项目名称	主持人	验收单位
1	基于行业岗位需求的学生职业生涯规划的研究与实践	刘会娟	省教育科学规划办
2	“季节-任务-能力”三位一体《果树栽培》特色课程改革与实践	卜庆雁	辽宁省职教学会
3	以教学产品为纽带的创新型实训基地运行机制研究与实践	蔡智军	辽宁省职教学会
4	农业高职院校学生学习能力调查与提升策略研究	金月波	辽宁省职教学会
5	高职园艺技术专业实习实训质量评价体系构建研究	刘淑芳	辽宁省职教学会
6	高职园林（类）专业学生职业能力培养路径研究	王国东	辽宁省职教学会
7	高职兽药生产与营销专业实训教学体系构建的研究与实践	王雅华	辽宁省职教学会
8	高职畜牧兽医专业“项目体系”开发与实践的研究	杨荣芳	辽宁省职教学会
9	新时期农业高职院校图书馆为“三农”服务研究	张秀	辽宁省职教学会
10	高职种植类专业项目递进式实训模式研究	张力飞	辽宁省职教学会
11	高等职业院校校企合作培养创业型人才的研究与实践	鲁凤宇	辽宁省职教学会
12	高职院校经贸类专业“课、证、岗深度融合”教学模式研究 -----以会计、国贸专业为例	孙德凤	省教育科学规划办

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.6.4 奖励及荣誉

2014年，蒋锦标院长获全国职业教育先进个人荣誉称号，农学园艺系陈杏禹老师获辽宁省职业教育教学名师荣誉称号，园林系王国东老师获辽宁省职业教育专业带头人荣誉称号，农学园艺系卜庆雁老师被营口市总工会授予“模范教师”和“五一劳动奖章”。学院现有国家级教学团队和国家级教学名师等一批资深行业专家，广大教师所取得的荣誉详见表2-7、表2-8。

表2-7 学院教师所获荣誉一览表

荣誉名称	数量
国家级教学名师	1名
全国农业职业教育教学名师	7名
省级教学名师	8名
省级专业带头人	7名
省级优秀青年骨干教师	7名
国家级教学团队	1个
省级教学团队	6个
辽宁省优秀思想政治理论课教师	1人
辽宁省优秀教师	5人
辽宁省青年教育科研骨干	3人

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-8 2013-2014学年思想政治工作先进集体及先进个人所获荣誉一览表

序号	获奖项目名称	奖励类别	获奖人
1	2013年辽宁高校“千名辅导员万家行”活动	省先进个人	陈晓军 贾大新
2	2013年思想政治理论课教师“结对子”先进个人	省级	朴素艳
3	2013年辽宁高校“千名辅导员万家行”活动	先进集体	
4	2013年辽宁省征兵宣传工作	先进集体	
5	2013年辽宁省征兵工作	先进集体	
6	2013年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖	省级	团 委
7	2013年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进个人	省级	丁国志
8	2014年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖	省级	团 委
9	2014年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进团队	省级	陈晓军
10	2014年营口开发区十大优秀青年		王丹炜

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

在2014年国家和辽宁省的各类大赛中本院教师均取得了优异成绩，详见表2-9。

表2-9 2013-2014学年学院教师各类大赛获奖情况一览表

项目名称	奖项类别				
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	优秀组织奖
第十四届全国多媒体课件大赛			1	3	
辽宁省教育软件大赛		1	3		√
辽宁省第十八届教育教学信息化大奖赛	1	1	4	1	
辽宁省第二届高等学校青年教师教学竞赛			1		
全国农业职业院校专业教师课程设计大赛		1	5	1	
辽宁省思想政治理论课青年教师讲课大赛		1			
2014年全国职业院校技能大赛	优秀指导教师奖 16 人				√
2014年辽宁省职业院校技能大赛	优秀指导教师奖 10 人				

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.7 实践教学条件建设

2.7.1 实验实训室建设

学院现有各类实验实训室93个，其中，包括美艺景观工作室、环艺设计工作室、动漫工作室等6个工作室；种子检测中心、动物疫病检测中心、校园超市、网上商城等72个实训室，胚胎实验室、遗传实验室等15个实验室。各类实验实训室可有效满足3500名学生的实践训练，如图2-12、图2-13、图2-14、图2-15。



图 2-12 动漫工作室



图 2-13 ERP 沙盘模拟实训室



图 2-14 动物外科手术室



图 2-15 微生物检测实验室

2.7.2校内实训基地建设

目前，学院已建成31个生产性实训基地、9个科研主导型实训基地、6个自主创业型实训基地、17个教学服务型实训基地和4个企业主导型实训基地以及93个实验实训室，实训条件优良，如图2-16、图2-17、图2-18、图2-19、图2-20、图2-21。校内生产性实训比例已达70%。2013-2014学年学院获省级财政支持职业教育创新型实训基地建设项目2项。详见表2-10。



图 2-16 高尔夫球练习场



图 2-17 葡萄酒庄



图 2-18 种猪场



图 2-19 蔬菜基地



图 2-20 兰花基地



图2-21 电子商务实训基地

表2-10 2013-2014学年省及中央财政重点支持实训基地建设项目一览表

基地项目名称	财政支持级别	资助金额 (万元)
宠物繁育与训导中心实训基地	2013年度省级财政支持的创新型实训基地建设项目	200
园艺实习基地设施建设	2013年度省级财政支持实训基地建设项目	200
总计		400

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

案例3 以产品生产为载体，开展真实情境的啤酒岗位实训

为达到生产、实习完全对接，学生在真实环境下实践操作技能，缩短学生毕业后的适应期，为就业打下良好的基础，通过调研，根据当地群众饮食习惯，建设自酿啤酒生产车间。该车间创造了仿真的啤酒生产企业工作环境，培养学生的职业意识，并通过微型啤酒生产线的特殊功能（即一次性投料较少），使学生能够放手脚自主参与啤酒技能训练，实现老师做中教，学生做中学的有效知识传授模式，如图 2-22。



图 2-22 300L 自酿啤酒生产车间

2.7.3 校外实训基地建设

按照学院紧密型合作企业遴选办法，以互惠双赢为原则，2014年，学校又与先正达（中国）投资有限公司、天津长城汽车有限公司、营口康辉石化有限公司、青岛海尔集团、中嘉博众集团、中国中信（集团）公司等26家大型企业建立了紧密型合作关系。现已形成长期稳定的校外实训基地497家，其中，紧密型实训基地231家。充足的校内外实训基地有效保证了单项技能训练、专业技能训练、职业技能训练、生产性实训的校内实训体系和企业体验实习、企业顶岗实训、就业实习的校外实训体系运行需要，构成了比较完整的实践能力培养体系。

案例3 以点带面 循序渐进 共建校外实训基地

校企贯通“4-1-1”人才培养模式，是以深化校企合作和共建长期稳定的校外实训基地为保障的。为此，学院食品系以输送优秀实习生赢得企业认可，以机制创新强化企业实践全程管理，以点带面，循序渐进，校企双方由相识、相商、合作，到相知、紧密合作，再深化拓展，校外实训基地由松散到紧密，由一对一变一对多合作，相互渗透，优势互补，全面强化了企业实践的全程有效管理，实现了校企生三赢。该系2007年与沈阳桃李面包股份有限公司接洽，同年推荐毕业生到该企业工作，成为松散型校企合作企业，2009年安排学生顶岗实训，2010年签约成为紧密型校企合作企业，该公司正式成为食品加工技术和食品营养与保健专业学生的校外实训基地，校企双方开发企业主修课，加强学生顶岗实训“双导师”机制建设，2014年该系联合公司所属的桃李集团等16家紧密型合作企业成立教育联盟，全面指导和落实学生企业顶岗实训工作。校企双方良性合作发展，带动了集团旗下大连、北京、青岛分公司与食品系合作共建校外实训基地，先后有121名学生到该集团实训和就业，如图2-23、图2-24。



图 2-23 在沈阳桃李公司开展企业主修课



图 2-24 学生在沈阳桃李公司顶岗实习

2.7.4 管理制度与机制

加强实训基地内涵建设，建立和完善校内外实训基地运行管理与质量监控机制；建立企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地管理制度、学生实训实习管理制度；建立以学校管理为主，企业绩效考核为主要依据的学生实习评价管理机制；探索形成学生顶岗实习与就业一体化运作机制。集教学、生产、研究、科普、观光和示范功能于一体的校内实训基地的建设及功能、机制的进一步完善，为人才培养、产学研结合和社会服务提供了良好条件。

2.7.5 职业技能鉴定机构

学院现建有农业行业特有工种鉴定站、电子商务师鉴定所和电子行业特有工种鉴定站等3个职业技能鉴定站所，面向学生和社会开展饲料检验化验员、农业技术指导员、农作物植保员、食品检验员等37个工种(特有工种30个)的职业技能培训与鉴定工作。

2013-2014年度共开展各工种鉴定7次，参加鉴定的学生和各类培训人员达4800余人次。

“辽宁农业职业技术学院农业行业特有工种职业技能鉴定站”先后三次获“全国优秀农业职业技能鉴定站”荣誉称号，并且多次在相关会议上进行经验交流，收到良好的效果。

2.8 职业素质培养

2.8.1 素质养成教育

良好的行为规范是现代社会对合格公民的基本要求，是现代企业对员工基本规范的要求，是学校对学生进行综合素质培养的一个重要方面，更是大学生良好精神风貌的外在体现。尤其是高职院校学生，素质养成教育更为重要，我院通过进行“学生一日生活规范”教育，在寝室规范、早操规范、教室规范、就餐规范、图书馆规范、会议规范、文体活动场所规范、仪表规范、行路规范和男女交往规范等方面进行规范要求，让大学生在学习、生活中逐渐规范个人行为，收到良好效果，如图 2-25、图 2-26、图 2-27。



图 2-25 学生食堂



图 2-26 学生早操



图 2-27 图书馆-漂流书屋

2.8.2 大学生自主创业活动

为培养学生创新创业能力，学院建立了大学生创业孵化基地，多年来一直以扶持创业计划大赛优胜项目为载体开展大学生创业实践活动。学院先后投入院长创业基金30万余元，扶持大学生依托专业进行校园创业。现有“W物流工作室”、“心雨轩涂布空间”、“车之家美容养护中心”和“美食美客糕点坊”、“校园商城”、“驴友自行车俱乐部”、“芳草家园园艺店”等实体创业项目和多家电子商务创业项目处于正常运营中，如图2-28、图2-29，对培养学生的创业创新创业能力具有显著的作用，对促进毕业生就业具有明显带动作用。2010年以来，250多名毕业生走上自主创业道路。



图 2-28 汽车养护中心



图 2-29 心雨轩涂布空间

2.8.3 学生专业协会活动

专业协会以加强专业知识、提高专业能力、培养综合素质和服务社会为目的，在职业导师的指导下学生自发自主成立。构建“教师+学生”的协会运行机制，制定规范的协会章程，建立完善的协会组织管理制度，以教师的生产和科研项目为载体确定活动内容。至今为止，我院已经成立家禽、动物疫病防治、养猪、组织培养、食用菌、计算机、汽车、球类、会计、环保和果树、蔬菜等相关学生专业协会18个，另外还有辩论、交谊舞、旅游、勤工助学、文明礼仪、演讲、健美操和主持人等素质养成类协会38个。2014年，新增加专业协会1个，素质养成类协会1个。

青年志愿者协会也因为多次的校内外志愿服务被评为“营口市志愿服务先进集体”。辽宁电视台《黑土地》栏目以“养殖路上的贴心人”为题，对我院家禽协会学生服务周边养殖户的事迹进行了专题报道。街舞协会在近几年辽宁省街舞大赛中均喜获佳绩。

2.8.4 大学生职业指导

学院以学生为本位，以就业为导向，全员化、全程化构建职业指导工作体系。一是以能力提升为根本创建就业与创业指导课程体系，自编《就业创业指导》、《大学生文明礼仪》、《社交与求职》和《大学生职业生涯规划》等教材，结合专业实际和行业特色，贯穿学生大学生生活进行就业创业教育。二是以服务就业为宗旨成立职业指导教研室，教研室由学生处长、就业中心主任、各系分管学生的书记和心理咨询室老师组成，学生工作与就业工作、素质教育工作和就业创业指导工作紧紧相连，不断探索推动就业创业工作的新思路、新方法。全方位、全学程、全员化的职业指导工作为学生的就业提供了有力保障。

2.8.5 大学生活动开展

本学年，学院团委和学生处组织开展了大型文体演出、组织策划能力提升、大学生志愿者服务、素质拓展训练、学生技能大赛等一系列活动，学生综合素质得到了显著提高。活动具体情况详见表2-11。

表2-11 2013-2014学年学生活动一览表

日期	活动名称
2013年9月	迎新宣传
	庆祝教师节系列活动
	2013社团纳新
2013年10月	社团文化节开幕式
2013年11月	高雅艺术进校园活动
	校园挑战主持人大赛
	社团文化节闭幕式
2013年12月	纪念12.9学生爱国运动长跑比赛
	2013年团校结业典礼
2014年1月	“增强安全防范意识 提高自救互救能力”活动主题班会
2014年3月	学雷锋系列活动

2014年4月	“舞动青春 爱我中华”舞蹈比赛
	“三爱”、“三节”系列活动
2014年5月	辽西北志愿服务招募活动
	“唱我梦想 爱我中华”合唱比赛
	我院80名志愿者参加开发区母亲节望儿山拜母活动
	“携笔从戎铸军魂 立志挥戈献国防”国防演讲比赛
2014年6月	第七届公寓文化节
	欢送毕业生文艺演出
2014年7月	2014年暑期社会实践活动
2014年9月	迎新宣传
	庆祝教师节系列活动
	2014社团纳新
	新生入学消防安全知识教育——开展“猎焰行动”系列活动
	辽宁农业职业技术学院艺术节开幕式、闭幕式晚会

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.9 国际交流与合作

2014年学院对外交流与合作工作在以往扎实的工作基础上，继续稳步迅速推进。继与日本北海道大学、苫小牧驹泽大学和新泻国际综合学园开展合作办学之后又与日本长冈大学、拓殖大学签署了合作办学协议，成立了2014级中日联合培养班，见图2-30。截止目前共有9名学生赴日本研修或留学，学院为留学生举办了隆重的赴日留学欢送会，如图2-31。



图 2-30 签署中日合作办学协议



图 2-31 欢送赴日留学生



图 2-32 第一届国际外语演讲大赛



图2-33 荷兰BTEC培训课程

与日本苫小牧驹泽大学联合举办了辽宁农业职业技术学院第一届国际外语演讲大赛，如图2-32，获一等奖的学生免费赴日本进行为期5日的学习和考察。

继续与荷兰朗蒂斯教育集团和阿瑞斯教育集团合作举办农业专业BTEC3级职业教育合作，建立创新型“订单班”。邀请荷兰Harm Rijnveld老师来校完成为期12天的专业培训课程，如图2-33。

积极参加由辽宁省教育厅与加拿大职教协会共同举办的“辽宁职业院校与加拿大职业院校合作洽谈会”，会上我院积极与11所加拿大职业院校交流和洽谈并与4所院校达成了合作意向，如图2-34。

正式开展接收及培养留学生工作，2014年我院录取了尼日利亚留学生9名，津巴布韦留学生1名和喀麦隆学生2名。目前已有6名留学生报到并已在学院开始了正常的学习和生活，如图2-35。



图 2-34 与加拿大职业院校合作洽谈会



图 2-35 院长与留学生座谈

2.10 教学质量保障

2.10.1 开展教学督导

2014年，本着高职教育特色为教学督导工作方向，以学院教学督导室为主，各系、部副主任配合，负责全学院教学工作督察。在教学督导过程中，督促各系、部展开教学研究，加强对新教师的培养，尽快对教学能力和教学水平的提高。在督导教师教学改革过程中，通过课堂教学设计促进教学方法的改变，使得教学过程更为合理，教学效果更为明显。本年度，通过听部分教师课堂和实训的课，认真分析在教学过程中存在的问题，分别召开教师和学生座谈会方式进一步了解教与学存在的问题，向教师做出反馈信息，从教学内容和教学方法改变，进一步提高教学质量。

2.10.2 教学质量评价体系

为保证学院高职教育教学的质量，建立了以学院教学和企业顶岗实训的教学质量管理与评价体系。以高职教育培养目标为教学质量评价为工作方向，在学院内部，由学院教学督导室和系、部组成了二级学院教学质量评价体系，由系、部和学院分别对教学质量做出评价。依据学院的课程标准和教学质量评价标准，对学院全体教师从课堂

教学到实验室实验和学院基地实训全面展开教学质量的评价；对学生从理论知识、技能、综合能力全面考核。在学院外部，学生在实习和顶岗实习期间，由企业对学生全面考核和评价。多年来学院开展教学质量评价工作，逐步完善形成了课堂教学、基地实训、企业实习完整的教学质量评价体系，保证了学院高职教学质量的提高。

2.10.3 人才培养保障机制

专业建设顾问委员会：目前，学院各专业均已成立了专业建设顾问委员会。专业建设顾问委员会的合作企业参与人才培养全过程，校企深入开展全方位合作办学，形成了各具特色的科教兴农型、产业合作型、项目开发型、人才订单型、实训企业型等合作类型和机制，实现了学校教育与企业实训相贯通的办学模式。

双学籍制：双学籍是指学生在企业顶岗实训和就业实习期间，再建立一份企业学籍，以有效加强学生在企业实习期间的管理。“学籍管理规定”和“学生顶岗实训、就业实习管理办法”中对企业学籍的实施与管理作了具体规定。学生的企业学籍实行动态管理。并对学生配套实施了《职业实践证书》、《学生顶岗实训手册》等相应的作业文本文件。

双导师制：学生校内学习指导以政治辅导员和校内职业导师相结合；企业顶岗实训和就业实习是以企业指导教师为主，校内指导教师为辅。学院相应出台了“职业导师制试行办法”和“顶岗实习指导教师管理办法”，并配套实施了《职业导师日志》和《顶岗实习指导教师工作手册》等相应的作业文本文件。《学生顶岗实训手册》中企业学籍、企业主修课成绩考核、学生实习总成绩评定等内容均需企业导师来完成。

双证书制：开展工作过程系统化课程开发，将职业资格证书课程与专业课程相融合，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接。使学生在获得学历证书的同时，顺利获得相应职业工种的中、高级职业资格证书，未取得职业资格证书的毕业生，不能按期毕业。以逐步实现与人才市场就业准入制度的顺利接轨。

创新创业学分制：创新创业学分是指全日制学生在校期间，根据自己的特长和爱好从事创新创业活动而取得的学分。包括获得行业证书，参加社会实践、文体活动、知识竞赛，发表论文，生产实践创新创业项目等所获得的学分。创新创业学分可以顶替部分选修课学分。学院制定的“创新创业学分实施细则”对各类创新创业项目的评分标准都作了详细规定。其目的主要是为鼓励学生个性发展，培养学生的创新精神和创业能力。

3. 社会服务与产教融合

3.1 校企合作

以职业教育集团为平台，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，校企合作关系得到进一步深化。通过与企业合作共建实验实训室和实训基地，为学生提供最先进的实验实训设备，搭建学生实践和创新平台，构建真实的“校中厂”实训环境。通过设立11个企业订单培养班，拓展人才培养渠道；成立2个顶岗实习企业联盟和教育联盟，规范顶岗实习管理，保证顶岗实习质量；成立9个科技攻关联合体，以项目技术合作促进育人合作。与辉山集团、荷兰阿瑞斯教育集团共同创建辉山集团BTEC项目班，开创了国际办学可持续与校企长效合作的新路径、新模式。

案例4 成立教育联盟，强化企业实践全程管理

为保障校企贯通“4-4-1”人才培养模式的有效实施，食品系于2014年6月20日成立教育联盟，如图3-1，全面指导和落实学生企业顶岗实习工作。联盟由学院牵头，成员由好丽友食品（沈阳）有限公司、天津伊利乳业有限公司、沈阳好利来食品有限公司、中粮面业（秦皇岛）鹏泰有限公司等16家紧密型、以生产性企业为主的食品类企业组成，承担人才培养及企业顶岗实训、就业实习、校企共建实训基地、校企科技攻关等职责，进一步强化企业实践的全程有效管理。



图 3-1 食品系教育联盟成立大会

案例5 校企高效衔接，搭建学生培养与 员工培训相互贯通的“立交桥”

北京华都峪口禽业有限责任公司是具有民族品牌的优秀蛋种鸡企业。企业通过多年的研究和实践，针对企业新入职的员工，形成了独具特色的专业培养和培训体系，企业取名为“3363”模式，该模式其实质是通过1年的三个阶段员工培训达到业务水平快速提升，并保证跟踪3年；但该模式一直不曾针对实习阶段学生。我院一直紧跟行业企业需求，为企业培养高素质的人才，也建立了“4-1-1”人才培养模式，即4个学期在学校学习、1个学期在企业顶岗实训、1个学期在企业就业实习；该模式需要企业的深度参与，也需要得到企业的认同。通过我院与企业多年的深度合作，京华都峪口禽业有限责任公司主动开放其“3363”模式，并在学生在校期间开展专业导入，建立了“4-1-1”人才培养模式与“3363”模式的有效衔接，贯通了学生培养与员工培训的“立交桥”，为学生高效培养和企业降低培训成本发挥了非常重要的作用。

3.2 对接区域

作为一所地处乡镇的农业职业院校，服务区域经济发展一直是我院的一项重要工作。近几年来，学院确定了立足营口、面向辽南、服务全省的工作思路，开展了卓有成效的科技服务工作，不断拓展了学院的社会服务功能。

积极参与营口市东部山区振兴行动计划。2012年应营口市政府要求，学院选派了15名专业骨干教师任大石桥市5个乡镇、盖州市10个乡镇的科技副乡（镇）长。两年来，通过开展新技术、新品种推广、科技讲座和农民培训等一系列工作，促进了营口市东部山区的农业发展、农村繁荣和村民致富。

学院2012年被辽宁省教育厅确定为首批科技服务县域经济试点院校，对接服务大石桥市现代农业产业发展。两年来，学院以大石桥市无公害高产高效优质稻米示范区建设、无公害果树示范园建设、无公害农产品的病虫害防治工作等具体项目为抓手，面向大石桥市全面启动科技服务县域经济工作，收到了良好效果。2014年学院又与黑山县人民政府签订了校地战略合作协议，通过技术服务、科技研发与成果转化、人才培养等方面多种形式合作，促进科技成果向现实生产力转化，为黑山县经济社会发展服务。

3.3 服务“三农”

依托学院的人力资源和技術优势，以“辽宁省农民技术员培训工程”、“现代农业技术培训工程”、“辽宁省农业职教师资培训工程”、“进村入户培训工程”、“营口市政产学研工程”和“一村一名大学生培养计划”等项目为载体，承担省农委、省科技厅、省教育厅、省经济合作办公室等十余项培训任务，培训辽宁省农业科技人员和农民7682人次。为阜新委托培养“一村一名大学生”9名，在培养农村科技带头人和后备干部上发挥了重要作用，见图3-2、图3-3、图3-4和表3-1。2013年、2014年服务贡献表见表3-2。



图3-2 农民技术员培训班结业典礼



图3-3 对口支援培训西藏乡镇兽防专技培训班结业典礼



图3-4 营口市农民科技带头人培训班

表3-1 服务三农开展培训项目一览表

序号	项目名称	培训时间	培训人数（人）	培训期数
1	辽宁省农民技术员培训	2个月	246	3
2	辽宁省基层农业技人员培训	1周	596	7
3	辽宁省农民科技带头人培训	1周	156	2

4	辽宁省农民科技经济人培训	3天	598	1
5	辽宁省农业标准化与农产品质量安全培训	3天	120	1
6	辽宁省中高职教师培训	12天	126	2
7	大连市乡镇职校校长培训	2天	64	1
8	职业技能培训与职业技能鉴定	2周	2373	5
9	科普教育培训	3天	170	1
10	百名教师进企业，百名教师进农户	全年	2947	

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

表3-2 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2013年	2014年
10957	辽宁农业职业技术学院	1	毕业生就业去向（以下三类都填, 总和不受100%约束）:	—	—	—
			毕业生人数（合计）	人	2234	2477
			其中：就业人数（合计）	人	2132	2239
			A类：留在当地就业比例	%	83.72	89.46
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	87.00	87.14
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	1.78	8.44
		2	横向技术服务到款额	万元	32.70	23.00
		3	纵向科研经费到款额	万元	176.00	126.00
		4	技术交易到款额	万元		
		5	非学历培训到款额	万元	464.94	306.98
		6	公益性培训服务	人日		
院校主要办学经费来源：省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> （单选）						

3.4 对口支援

学院参加由辽宁省经济合作办公室组织的辽宁省对口支援培训政府招标，并中标成为2014和2015年辽宁省对口支援培训的6个培训机构之一。2014年我院共承担完成了9期对口支援培训任务（其中：新疆班8期，西藏班1期），共培训286人。来自于新疆生产建设兵团第八师70名、第九师78名和新疆塔城地区108名农业技术干部、农广校教师和农业企业管理人员参加了为期15-30天的培训。来自西藏那曲地区的30名乡镇兽医防疫员参加了为期30天的专业培训，这也是我院近几十年来首次为西藏开展培训。

3.5 应用技术与推广

学院对应用技术与推广工作高度重视，2014年在省、厅级科研项目申报中又有

了新的突破。新立省科技厅、省教育厅、省技术质量监督局纵向科研项目8项，企业横向科研项目3项，获得科研专项经费149万元。新立院级应用技术与推广项目21项，其中重点项目4项。同时，完成了3项省教育厅项目和21项院级科研课题的结题验收工作。高粱新品种“熊杂7号”通过辽宁省农作物品种审定委员会审定。19项成果获2013年辽宁省自然科学学术成果奖，在2014年辽宁省自然科学学术成果奖的评审中，我院又有6项成果获得奖励。获辽宁省畜牧科技贡献奖三等奖1项。详见表3-3。2013年学院教师发表论文总计99篇，其中核心期刊44篇。学院现有农业新技术国家专利10项。

“内保温日光温室研发与推广”项目获辽宁省农业科技贡献二等奖，该项目现已推广到辽宁、河南、河北、山东、甘肃、青海、新疆、陕西、西藏和北京等10个省、市、区，推广数量现已达300余亩，创造产值2500多万元，为我国设施农业发展做出了积极贡献。“内保温组装式日光温室的研发与产业化体系建设”和“设施农业产业技术创新战略联盟”两个省科技厅农业攻关项目已经进入区域推广阶段，社会效益和经济效益已凸显。

表3-3 2013—2014学年获辽宁省自然科学学术成果奖情况一览表

作者姓名	论文或著作名称	等 级	时 间
张淑梅	The Regulatory Role of the Auxin in the Creeping Chrysanthemum Habit	二等奖	2013
郝生宏	自制大肠菌群快速检测纸片的应用效果研究	三等奖	2013
胡克伟	改性沸石对 Cu ²⁺ 吸附、解吸特性研究	三等奖	2013
金月波	草地早熟禾褐斑病拮抗细菌发酵条件的研究	三等奖	2013
刘衍芬	营口地区猪源性大肠杆菌的分离鉴定及药物敏感性实验	三等奖	2013
裴春生	Adaptability of Fowlpox Virus in Chicken Embryo Passage cells	三等奖	2013
孙淑琴	哺乳母猪营养不足的原因分析及解决办法	三等奖	2013
王庆菊	Isolation and Analysis of 5' Regulatory Sequence of Vicorll form Cowberry	三等奖	2013
王雅华	中等毒力鸡新城疫抗原抗体复合物疫苗的免疫效果	三等奖	2013
翟秋喜	榛果发育过程中主要营养成分的变化	三等奖	2013
赵希彦	基于福利的新型多元化猪生产系统	三等奖	2013
柳志余	珍珠鸡亚硝酸盐中毒试验	三等奖	2013
路卫星	幼犬肠炎型细小病毒病病理模型的试验	三等奖	2013
蔡智军	食品营养与配餐	三等奖	2013
董炳友	作物良种繁育	三等奖	2013
蒋锦标	果树优质高效生产技术丛书	三等奖	2013
梁文珍	罐头生产	三等奖	2013
徐 凌	食品发酵酿造	三等奖	2013

辽宁农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2015）

薛全义	作物生产技术	三等奖	2013
胡克伟	盐饱和沸石对 Cd ²⁺ 的吸附特性研究	三等奖	2014
路红波	塑挤压蒸煮处理对鱼肉蛋白质消化率的影响	三等奖	2014
卜庆雁	葡萄优质高效生产技术	三等奖	2014
梁春莉	基于多元统计法的枣胚败育影响因素研究	三等奖	2014
关秀杰	辽宁北部玉米螟白僵菌高致病性菌株筛选	三等奖	2014
郝生宏	《微生物检验》	三等奖	2014

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

4. 集团办学与专业学会工作

4.1 集团办学

4.1.1 辽宁现代农业职教集团

辽宁现代农业职教集团，继续坚持理论与实践探索同步推进，注重平台建设，致力于机制创新，推动集团化办学水平与服务能力不断提升。

一是理论研究先行，为集团化办学提供支撑。集团成员学校新立省教育规划办“十二五”课题10项、省高教育学会“十二五”规划课题6项、省教育科学规划办课题结题5项、省职教学会课题结题10项，“农业高职院校办学定位及特色办学的研究与实践”和“基于‘企业项目载体、岗位流程主导’的园林工程技术专业课程改革实践”课题研究成果分别荣获省级教学成果奖一等奖、国家教学成果二等奖，“农业高职教育“双体系”教学模式系统化改革与创新”等8项课题研究成果荣获省教学成果二等奖；2项学术成果荣获辽宁省教育评价协会第三届教育评价研究优秀学术成果奖，在第九届全国农业职业教育教学论文评审中，9篇论文获奖，其中一等奖1篇，二等奖3篇，三等奖5篇。通过理论研究，进一步确立了“政府引导、行业指导、校企共建、适应需求、资源共享、服务发展、互惠多赢的建团原则，明确了“诚信合作、优势互补、共谋发展、共享成果的合作理念和稳步推进我省农业职教规模化、集约化、连锁化发展进程，共同打造农业职教品牌的历史使命。

二是加强机制创新。筹备成立生物技术类专业群建设工作委员会，进一步完善工作委员会工作运行机制；建立集团QQ群和工作委员会微信群、召开年会、研讨交流会等，建立协调机制；积极研究并初步确立集团内部教育资源统筹共享机制，加强保障机制建设。学年内开展集团成员单位教育资源调查，承担行指委下发的“农业职业院校年度普查”、全国职教学会组织的集团化办学水平统计工作，分片走访10多家成员企业，为建立统筹共享机制提供重要参考依据。

三是推进农业现代职教体系建设。完成观光农业专业等8个中高职衔接专业人才培养方案制订和课程标准的开发；促成集团内12所中高职成员学校开展“3+2”联合办学；召开中职畜牧兽医类专业技能库建设研讨会，推动专业标准化建设；完善农民教育培训与服务体系，积极开展企业员工培训，搭建学历教育与非学历培训“立交桥”，年内累计开展农民技术员培训、农民科技带头人培训、基层农技人员培训、职教师资培训和对口支援培训，共24期，培训学员2192人；培训企业员工301人；各类技术指导5300人次。

四是稳步推进校企（地）合作、产教融合。通过开展成员单位互访与职教资源调查，增强校企互通互信，同时为职教资源统筹共享提供依据；推进顶岗实习管理机制建设与企业主修课开发，完善校企双主体、双课堂育人体系，在集团牵头单位辽宁农职院成立

顶岗实习企业联盟、教育联盟；继续扩大“企业订单班”数量，探索现代师徒制育人模式，年内新增2家企业订单培养班，新成立9个科技攻关团队，加强校企技术合作研发；集团内继续推行“双百工程”，促进校企人员互兼互聘，实现互利双赢；为海城世富集团等省内10多家行业企业生产提供技术支持，援建2个企业实验室；与黑山县政府签署战略合作协议，以技术和人力支持营口市东部山区经济振兴行动计划落实。积极与上市公司洽谈合作二级职业学院，探索混合所有制办学改革。

五是搭建平台，创设活动载体，推动成员单位同步发展。年内利用国家、省级职教师资、现代农业生产示范基地积极开展师资培训和技术培训；依托省农林水就业分中心，举办2014年“双选会”；完善集团网站，搭建信息交流平台；重点推进开放共享型公共实训基地遴选，年内新建5个开放共享型公共实训基地，构建资源共享平台。年内开展首届集团化办学课题立项和论文评比，增强集团凝聚力，推动集团整体教研水平。

六是积极开展国际合作办学试点。集团成员单位以优势专业资源积极与国外教育培训机构、相关行业学校开展国际合作办学。集团牵头单位辽宁农职院与日本新泻国际综合学园开展2+2中日合作办学，12名学生赴日学习与研修；接收津巴布韦、尼日利亚和喀麦隆等国14名留学生，并联合辽宁职业学院与荷兰Aruisi和Langbisi教育集团、辉山乳业集团成立辉山BTEC项目班，累计培训85名学生。辽宁林职院旅游和木材加工专业分别与加拿大亚岗昆学院、柬埔寨联合国国际贸易发展集团有限公司签署合作意向。

4.1.2 营口现代服务业职教集团

2014年集团在营口市教育局支持下，主要做了以下几方面工作：一是结合国家示范校建设，推动中职间、中高职成员学校间互访，集团办牵头走访几家大型企业，为下一步深入合作创造契机和条件；二是与市人社局技能鉴定中心合作，面向学生和行业企业员工开展职业技能鉴定；三是加强实训基地建设，促成市物流协会与辽宁农业职业技术学院合作共建物流师培训基地与考评中心；四是推动中高职院校间开展“3+2”联合办学，年内2所中职与1所高达成协议；五是推进成员学校与中海物流、营口港等大型国有企业合作，提升学生顶岗实习与就业质量。

4.2 专业学会工作

学院现兼任中国高等职业技术教育研究会、中国高职研究会农林牧专业协作委员会、中国职教学会教学工作委员会农林牧专业教学研究会等18个全国和省级学术团体的重要职务，并广泛活跃于各类学会之中，详见表4-1。

表4-1 学院在主要学术团体中任职情况一览表

序号	所参加的学术团体名称	任职情况
1	中国高等职业技术教育研究会	副会长

辽宁农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2015）

2	中国高职研究会农林牧专业协作委员会	主任
3	中国职教学会教学工作委员会农林牧专业教学研究会	主任
4	全国农业职业教育研究会	副主任
5	全国高等农业教育研究会	常务理事
6	全国高职高专校长联席会	会员
7	中国教育发展战略学会农村教育专委会农职教研究基地	副主任
8	辽宁省高等教育学会	常务理事
9	辽宁省职业技术教育学会	副会长
10	辽宁省市场经济学会	副会长
11	辽宁省经济体制改革委员会	副主任
12	辽宁省教育评价协会	常务理事
13	中国职业技术教育学会农业职业教育专业委员会	会员
14	教育部高职高专植物生产类专业教指委	会员
15	国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会	理事
16	中国高职研究会教学管理工作委员会	副主任
17	辽宁省第四届高等院校设置评议委员会	委员
18	辽宁省教育发展战略规划与政策专家咨询委员会	委员

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

5. 人才培养结果质量分析

5.1 学生职业资格证书获取情况

2013-2014学年，共开展学生职业技能鉴定7次，参加鉴定学生达4886人次，其中报双工种人数为1587人次，平均通过率为90.5%。毕业学生获职业资格证书率达100%。2014届毕业生职业资格证书获取情况见表5-1。

表5-1 2014届毕业生职业资格证书获得情况

毕业生总人数	获中级职业资格证书		获高级职业资格证书	
	人数	比例	人数	比例
2477	2132	86%	666	26.8%

数据来源：辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

5.2 学生各类大赛成绩

按照“普通教育有高考，职业教育有大赛”的指导思想，学院积极开展“学生技能大赛活动月”活动。以赛促教，以赛促学，以赛代考，学生在技能大赛中荣获一、二等奖的学生其相应课程实行免考制度。在良好政策的引导下，2014年，学生在辽宁省和全国的各类大赛中再次取得了优异成绩，2014年学生参加辽宁省和全国性各类技能竞赛共17项，其中获一等奖8项、二等奖7项、三等奖4项。大力开展学生创新创业能力教育，学院先后涌现一批创业典型，并在各项创新创业大赛屡获佳绩。详见表5-2。

表5-2 2013-2014学年在辽宁省及全国学生技能竞赛中获奖情况

序号	竞赛名称	奖项级别		
		一等奖	二等奖	三等奖
1	2014辽宁省职业院校技能大赛——会计技能项目	4	1	
2	2014辽宁省职业院校技能大赛——景观设计项目	1		
3	2014辽宁省职业院校技能大赛——农机维修项目	1		
4	2014辽宁省职业院校技能大赛——鸡新城疫抗体水平测定项目	1		
5	2014辽宁省职业院校技能大赛——汽车检测与维修项目		1	
6	2014辽宁省职业院校技能大赛——植物组织培养项目		1	
7	2014辽宁省职业院校技能大赛——报关项目		1	
8	2014辽宁省职业院校技能大赛——英语口语项目		1	
9	2014全国职业院校技能大赛——景观设计项目	1		
10	2014全国职业院校技能大赛——鸡新城疫抗体水平测定项目		1	

11	2014全国职业院校技能大赛——植物组织培养项目			1
12	2014全国职业院校技能大赛——会计技能项目			1
13	2014全国职业院校技能大赛——农机维修项目			1
14	第三届全国职业技术学校(院)在校生创意西点技术大赛			1
15	高职高专“发明杯”创新创业大赛发明制作类项目		1	
总计		8	7	4

数据来源: 辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院高度重视学生身体素质培养, 体育运动项目开展广泛, 成效显著。在省内外各种大赛中屡获佳绩。2013-2014学年所获荣誉如表5-3所示。

表5-3 2013-2014年学生体育运动项目获奖情况一览表

时间(年)	运动项目	级别	成绩
2013	辽宁省大学生定向越野女子计时赛(单项)	省级	冠军
2013	辽宁省第十六届大学生篮球联赛(专科组)	省级	冠军
2014	第八届全国农业院校大学田径运动会	国级	第三名
2014	辽宁大学生女子篮球赛	省级	第八名

数据来源: 辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院高度重视贫困学生的帮扶与资助工作, 同时积极鼓励品学兼优学生。不断加大学生的奖学金和助学金支持力度, 全年累计奖助2555人次, 奖助总金额为533.58万元, 具体情况见下表5-4。

表5-4 2013-2014学年学生奖助学金及助学贷款情况一览表

序号	项目名称	项目种类	资助范围	奖助人数	总额度(元)
1	国家奖学金	奖学金	全院学生	11	88,000.00
2	辽宁省奖学金	奖学金	全院学生	13	104,000.00
3	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生	260	1,300,000.00
4	国家助学金一等	助学金	家庭经济困难学生	545	2,180,000.00
5	国家助学金二等	助学金	家庭经济困难学生	1090	2,725,000.00
6	学院奖学金	奖学金	全院学生	1050	330,000.00
7	企业奖助学金	奖学金、助学金	相关系学生	32	25,000.00
合计				3001	6,752,000.00

数据来源: 辽宁农业职业技术学院2013-2014学年人才培养工作状态数据采集平台。

5.3 毕业生就业状况

2013年,学院毕业生2234人,初次就业率89.43%,年终就业率95.47%,本地生源本地就业率45.57%。2014年,毕业生总人数为2477人,初次就业率90.39%,本地生源本地就业率57.97%。毕业生就业率连续12年超过90%,优业率和创业率逐年提升,一直位于辽宁省普通高校前列。在“2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校”评选过程中,国家统计局民调司2011年12月份对入围全国就业50强高校就业工作进行了社会调查,在入围全国就业50强的15所高职高专院校中,本院毕业生满意度和用人单位满意度均排名第二。毕业生一直以“职业素质好,动手能力强,踏实肯干”而深受用人单位的普遍欢迎。在2014届毕业生校园双选会上,进校招聘企业达到310余家,提供岗位数6800多个,学生人均有3个岗位可选。2012届、2013届、2014届毕业生计分卡见表5-5,2013届、2014届毕业生专业大类月收入一览表见表5-6。

表5-5 2012—2014届毕业生计分卡

序号	指标	单位	2012年	2013年	2014年
1	就业率	%	99.10	96.00	96.06
2	月收入	元	2349.00	2459.00	2201.30
3	理工农医类专业相关度	%	67.80	67.10	69.70
4	母校满意度	%	90.10	91.00	94.78
5	自主创业比例	—	3.30	2.10	1.70
6	雇主满意度	%	92.60	92.50	95.45

表5-6 2013届、2014届毕业生专业大类月收入一览表

序号	专业大类名称	单位	2013年	2014年
1	农林牧渔	元	2420.70	2295.30
2	财经	元	2217.50	2362.60
3	轻纺食品	元	2696.90	2337.80
4	土建	元	2221.70	2310.40
5	电子信息	元	2328.60	2465.10
6	生化与药品	元	2577.10	2257.60
7	制造	元	2298.50	2107.50
8	交通运输	元	2108.50	2235.40
9	旅游	元	3023.60	2425.50

继2012年被教育部评选为“2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校”后,2013年,学院又荣获“2013全国职业院校就业竞争力示范校”和“全国普通高校毕业生预征兵工作先进集体”,2014年,学院又荣获“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号,如图5-1。



图 5-1 2014 辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体

5.4 毕业生就业现状满意度

根据调查,学院2013届毕业生半年后的就业现状满意度为95.93%,对就业现状满意度最高的专业是高尔夫场地管理专业,对就业现状满意度达100%。学院2013届各专业毕业生的就业现状满意度情况如图5-2。

5.5 毕业生职业期待吻合度

根据调查,学院2013届毕业生工作与职业期待的吻合度为80.42%。各专业毕业生中职业期待吻合度最高的专业是兽药生产与营销、酒店管理,职业期待吻合度达100%。学院各专业毕业生职业期待吻合度情况如图5-3。毕业生职业不符合期待的原因如图5-4。

5.6 毕业生对母校满意度和推荐度

根据调查数据,学院2013届毕业生的母校总体满意度为97.35%,推荐度为99.15%。对母校满意度最高的是高尔夫场地管理专业,对母校满意度为100%。学院2013届各专业毕业生对母校满意度情况如图5-5。对母校推荐度最高的也是高尔夫场地管理专业,对母校推荐度为100%。各专业毕业生对母校的推荐度情况如图5-6。

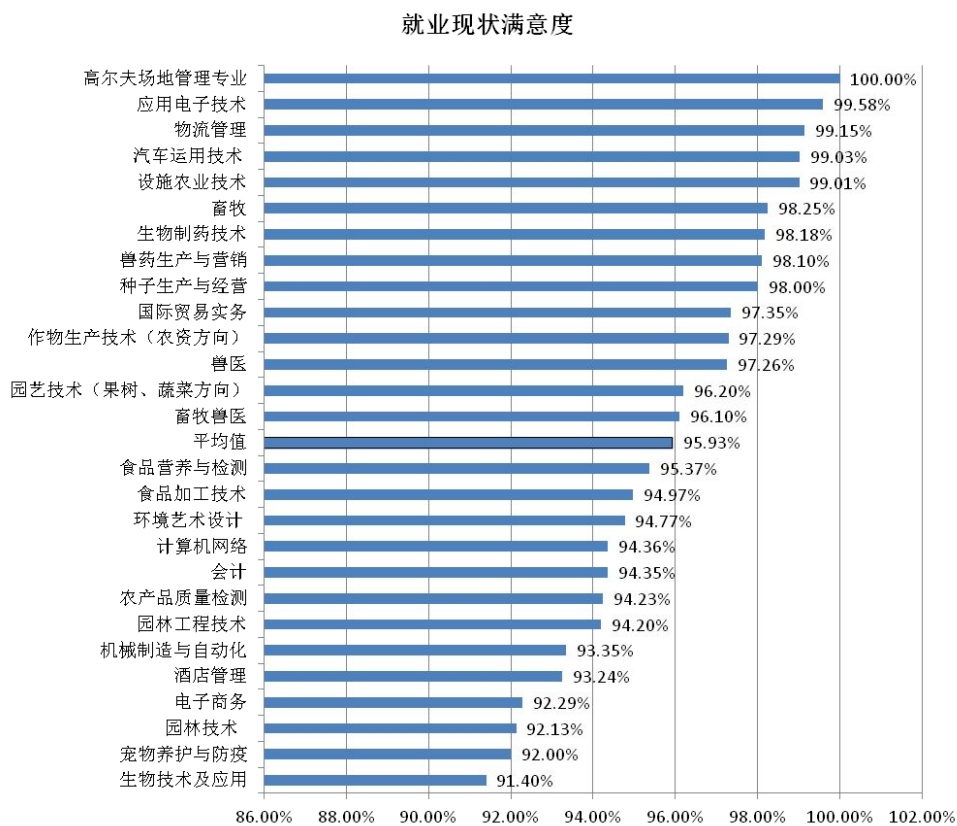


图 5-2 学院 2013 届各专业毕业生的就业现状满意度

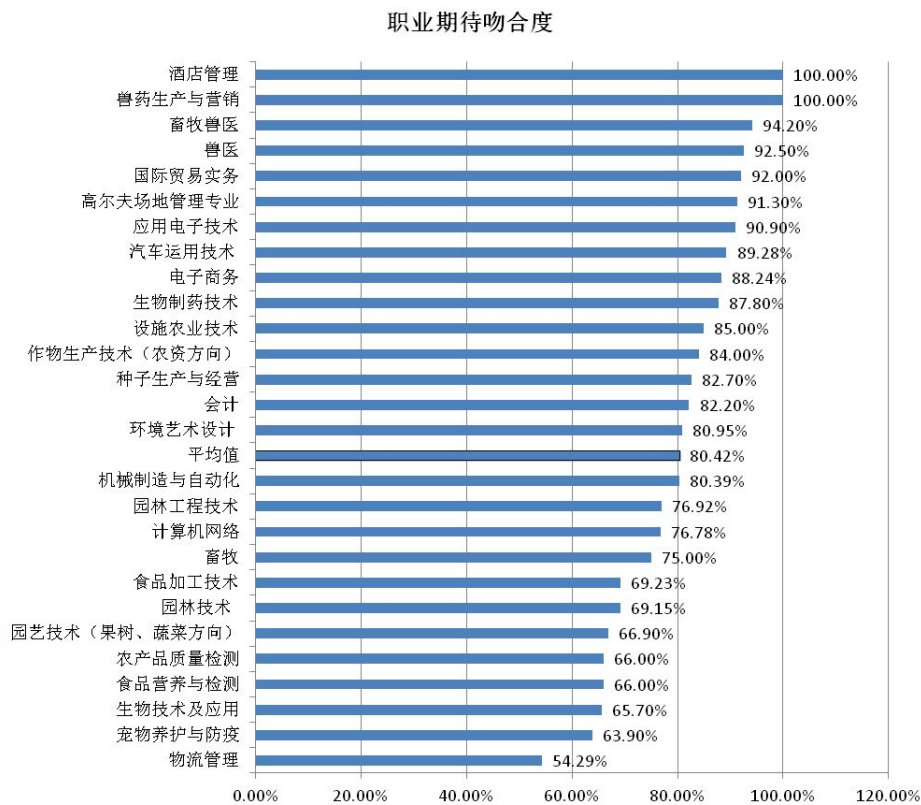


图 5-3 学院 2013 届各专业的职业期待吻合度

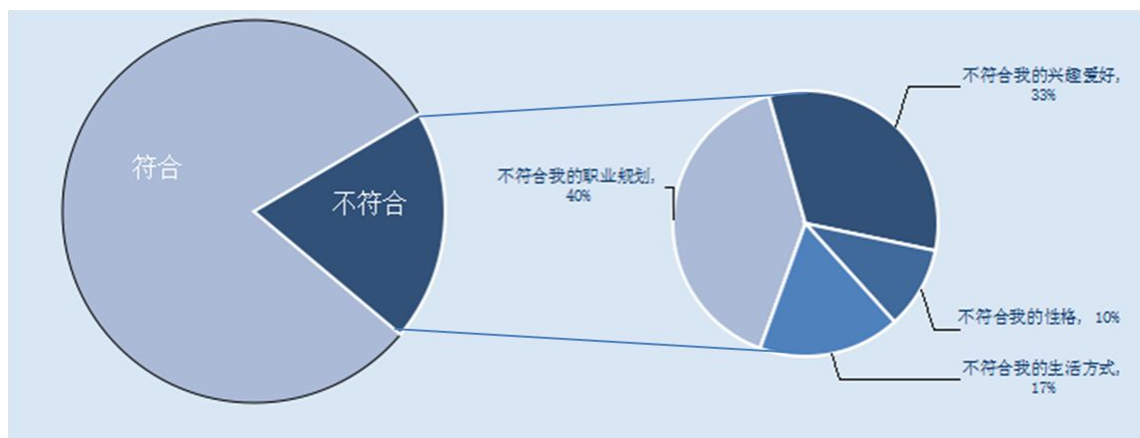


图 5-4 学院 2013 届各专业毕业生职业不符合期待的原因

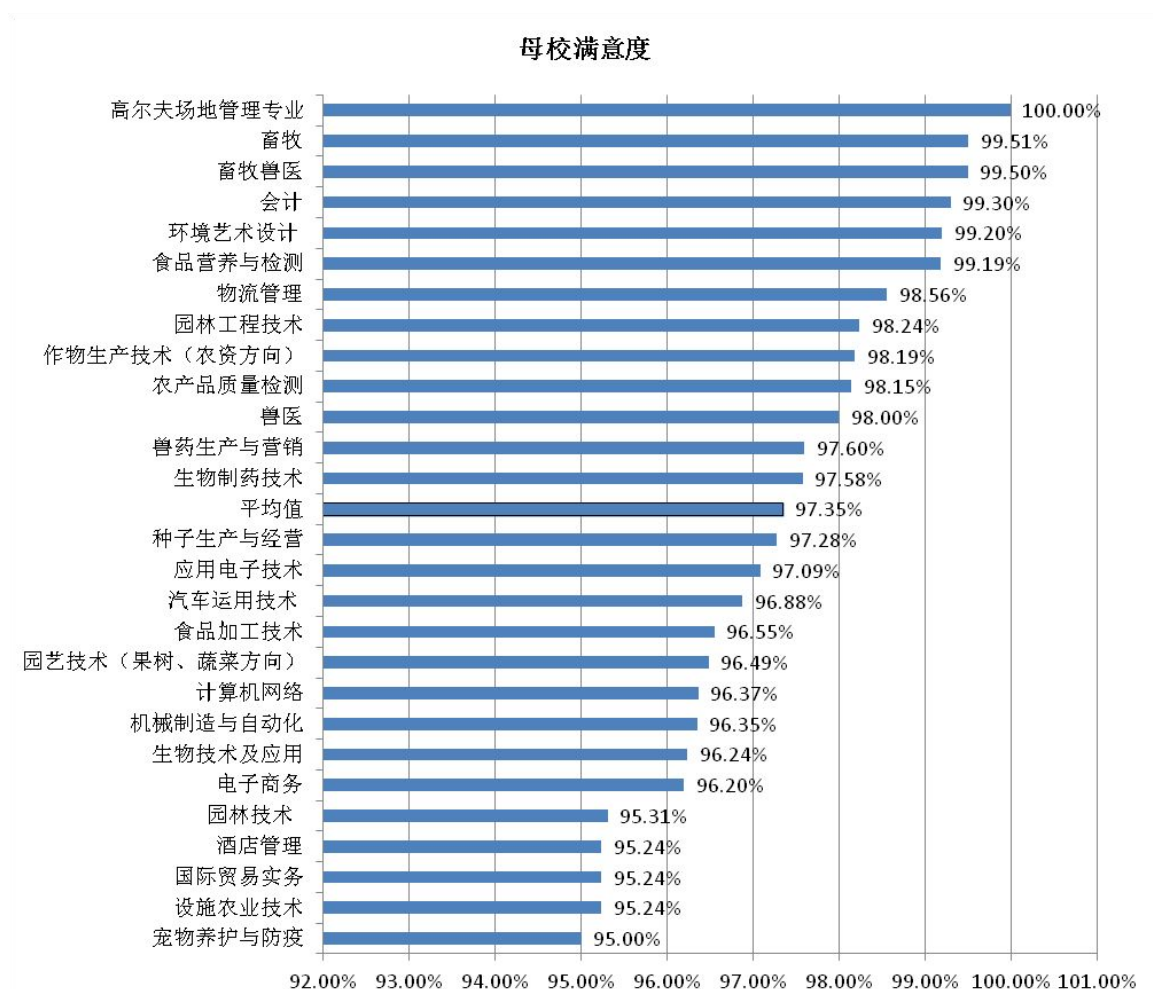


图 5-5 学院 2013 届各专业毕业生对母校满意度

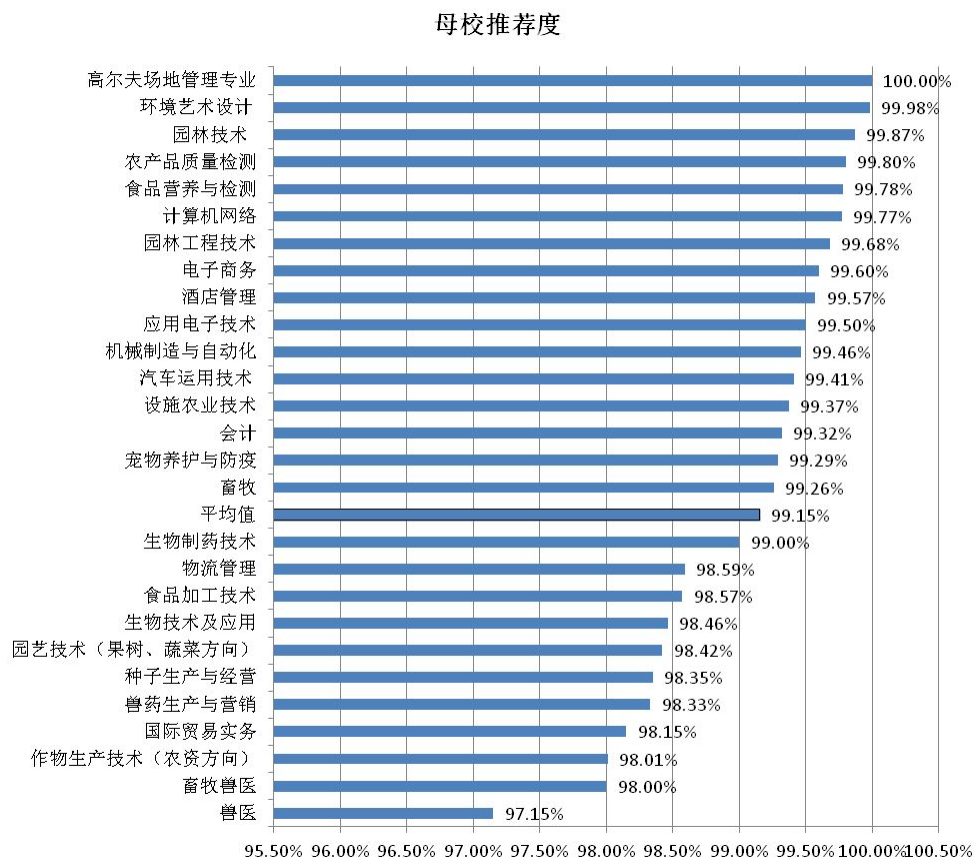


图 5-6 学院 2013 届各专业毕业生对母校推荐度

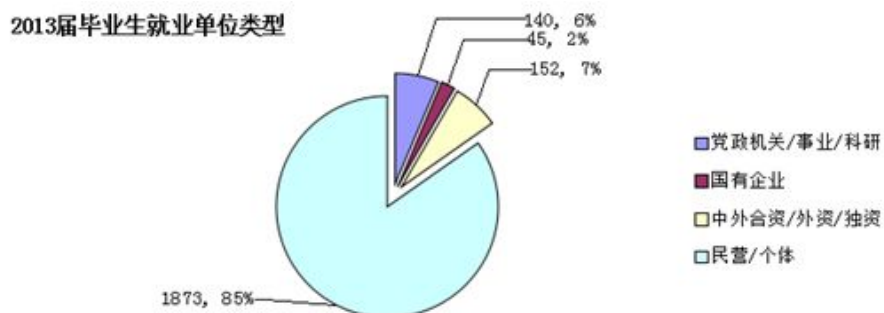


图 5-7 学院 2013 届毕业生用人单位类型分布图

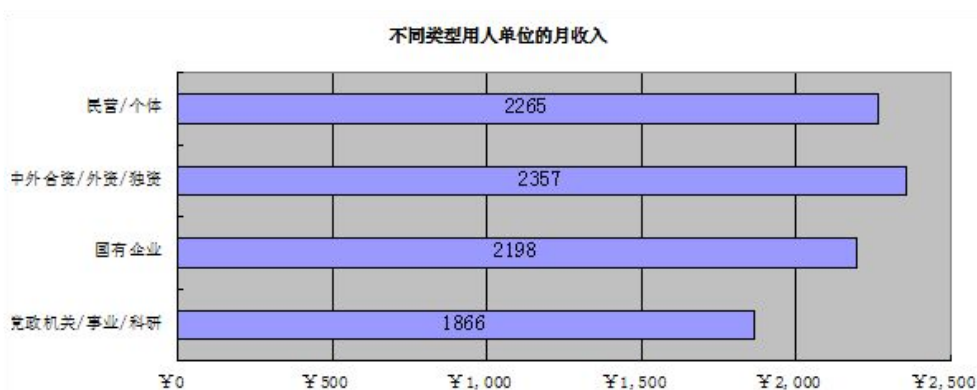


图 5-8 学院 2013 届毕业生在不同类型用人单位的月收入情况

5.7 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据调查数据，学院2013届毕业生主要就业的用人单位类型是民营/个体，毕业生在中外合资/外资/独资就业的比例是7%。学院2013届毕业生用人单位类型分布情况详见图5-7。毕业生在不同类型用人单位的月收入情况见图5-8。

5.8 创业人才比例

根据调查数据，2014届毕业生毕业半年后走上自主创业道路的比例占1.7%。

6. 问题与对策

2014年，学院的人才培养工作扎实推进，取得显著成效，但与建设总体目标还存在着一定的差距，有待在今后的工作中不断完善和提高，以更好的发挥国家示范性高职院校在人才培养中的示范与引领作用。

6.1 问题

6.1.1 专业间发展不平衡

经过示范院建设，学院专业建设整体水平得到了显著提升，重点建设专业在原有较雄厚的基础上又得到了长足发展，而非重点建设专业之间的差距则相对拉大。这种差距表现在各个方面，无论是师资配备、实训条件、课程建设，还是资金投入等方面，都存在明显的差距。通过重点建设专业成果的示范与引领，最终实现各专业整体提升、均衡发展，是学院当前需要重点解决的一项问题。同时，专业与产业的对接上还存在着一定差距，专业结构与布局有待进一步完善。

6.1.2 师资队伍建设和有待完善

近年来，学院高度重视师资队伍建设工作，“双师型”师资队伍结构基本形成，“双师素质”教师数量明显提高，但与建设一流高职院校的目标仍然存在着较大的差距，高水平专业带头人的引进与培养、高水平“双师素质”教师和“双师结构”教学团队建设等仍有待完善。教师的整体能力有待进一步提高，特别是兼职教师的教学能力及来自行业企业的兼职教师教学工作量还需不断提高。同时，师资队伍建设的激励机制还有待进一步完善。

6.1.3 校企合作尚需进一步深化

2014年，学院在校企合作上取得了重要进展，特别是在引企业进校园方面成效显著。但目前多数专业仍属于浅层次的校企合作模式，合作的深度、广度都还不够，离建立可持续发展的校企合作良性互动机制，实现资源优化与共享，实现办学效益最大化仍有很大差距。

6.2 对策

6.2.1 优化结构，调整布局，全面推进专业均衡发展

学院在注重打造品牌专业和特色专业的同时，也将注重专业间的均衡发展。学院的专业建设将以重点建设专业为龙头，直接带动相关专业群建设，辐射带动非重点建设专业。学院将通过加大自身投入力度及争取省级专项资金支持投入的方式，更加注重非重点专业特别是现代服务类专业和新兴工业类专业的发展，全面提升非重点专业的办学实力，从而实现各专业间的均衡发展。同时，加强新增专业的调研力度，紧密追踪产业升级和区域经济发展趋势，进一步优化专业结构，调整专业布局，以不断提高为行业企业

服务的能力。

6.2.2 加大培养和引进力度，继续加强师资队伍建设

一是继续全面实施双师素质教师培养工程，不断提升专业教师队伍的整体素质。二是继续大力推进双师型教师队伍建设，打造高水平的双师型教学团队。三是进一步强化兼职教师队伍建设，不断优化双师结构，建成一支由行业企业技术骨干和能工巧匠组成的高素质兼职教师队伍。四是进一步强化聘用制度改革，不断健全竞争机制、激励机制和分配制度，全面落实教学能力提升计划和高层次人才建设计划，从而不断提高教师的整体育人水平。

6.2.3 以职教集团为载体，全面深化校企合作

以学院牵头组建的辽宁现代农业职业教育集团和营口市现代服务职教集团为载体，积极探索校企深度融合模式，促进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。学校教育要与企业培养紧密结合，实现优势互补、资源共享、人才共育，从而不断提高技能型人才培养质量，并最终形成教学链、产业链、利益链的融合体，真正实现“校、企、生”三赢。

2015年，学院将遵循“通过升级改造做精传统农业类专业，通过适应新兴产业发展做大现代服务业类专业，通过服务区域经济发展合作共办新兴装备类专业”的专业建设理念不断优化专业结构与布局，进一步加强新增专业的调研力度，紧密追踪产业升级和区域经济发展趋势，实现专业与产业的紧密对接。遵照“高职办学水平要随着产业水平升级而升级，教学内容要随着岗位要求的升级而升级，实践教学条件要随着生产方式升级而升级，学习方式要随着生活方式的升级而升级”的要求进一步深化教育教学改革。按照“为农业提供生产模式、为农民提供生活模式、为农村提供发展模式”的思路，进一步发挥我院在城乡一体化建设、农业增产、农民致富等领域的高端引领作用，为社会主义新农村建设提供强有力的智力支持。